

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 271
Главная ул., д. 28-а, Екатеринбург, 620061
тел. 252 – 71 – 24, факс 252 – 73 – 19, e-mail: mbdou271@mail.ru сайт: www.271.tvoysadik.ru
ОКПО 51830039 ОГРН 1026605414923 ИНН/КПП 6662109473/668501001

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 271
С.Ж.Анташян
Приказ № 89
« 11.04.2018 »



**Отчет по результатам самообследования
МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 271
на 01.04.2018г.**

Екатеринбург, 2018

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика МБДОУ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 271 основано в 1987 году.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Статус: детский сад комбинированного вида.

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный № 13650 от 09 марта 2011 г. (серия 66, № 000718), действительна бессрочно, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение,

Местонахождение МБДОУ: 620061 г. Екатеринбург, ул. Главная, 28 а, автобус № 45 остановка «ул. Главная».

Учредитель МБДОУ: от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Местонахождение Учредителя: 620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МБДОУ осуществляет Управление образования администрации Октябрьского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Местонахождение Управления образования: 620075 г. Екатеринбург, ул.Луначарского, 167.

Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 271: занимает благоприятное местоположение: вблизи отсутствуют экологически опасные производственные объекты, рядом расположена МБОУ СОШ № 97 им. А.В.Гуменюка, МБОУ ДОД ДЮСШ по конному спорту, клуб «Факел».

Руководитель: Анташян Сатеник Жориковна

Режим работы. МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 271 работает в режиме дня с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов. МБДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дня.

Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.

В ДОУ функционирует 11 групп.

Количество мест –225, воспитанников –269

В МБДОУ принимаются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании распоряжения, выданного Департаментом образования Администрации города

Екатеринбурга, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в МБДОУ, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в МБДОУ.

Отчисление из МБДОУ производится по заявлению родителей (законных представителей).

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста.

Контактная информация: 620061 г. Екатеринбург, ул. Главная, 28 а

телефон:252-71-24

Адрес сайта: <http://271.tvoyasadik.ru/>

2. Система управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании РФ», нормативными актами, действующими на территории Свердловской области муниципального образования «город Екатеринбург» и Уставом на принципах единоначалия, самоуправления, коллегиальности.

Органами самоуправления МБДОУ являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей МБДОУ, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется настоящим уставом и соответствующими локальными нормативными актами. В Управлении Учреждением в пределах своей компетенции принимает участие Учредитель.

Стратегическое управление осуществляет заведующий детского сада. Заведующий совместно с органами самоуправления МБДОУ решает принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

3. Особенности образовательного процесса

Целевое назначение МБДОУ детского сада комбинированного вида № 271 – создание оптимальных психолого-педагогических условий и среды, способствующих формированию общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии.

В своей деятельности МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 271 решает следующие **поставленные задачи**:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

МБДОУ руководствуется календарно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой.

Совокупность образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В МБДОУ создана основная общеобразовательная программа с учетом примерной образовательной Программы дошкольного образования «Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.» и с учетом парциальных программ.

В МБДОУ полностью имеется методическое обеспечение к данной программе.

Работа с детьми по устранению недостатков речи проводится в соответствии с программами: «Дети с фонетико-фонематическим нарушением речи», автор Т.Б. Филичева и «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, осуществляется учителем –логопедом на логопункте.

Цель: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей.

Задачи:

1. Осуществление диагностики речевого развития детей.

2. Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсация речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, а также индивидуально-личностных особенностей детей.
3. Взаимодействие с медико-психолого-педагогическими комиссиями.
4. Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития. Художественно-эстетическое развитие воспитанников ведется в соответствии с программой «Ладушки» авторы Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность и режим детей определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-х часов. Во время прогулки с детьми проводится разнообразная деятельность: игры, наблюдения, эксперименты, труд, физические упражнения и пр.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

4. Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОУ

Образовательная деятельность в ДОУ осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Для определения результативности освоения детьми образовательной программы два раза в год проводится педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг образовательного процесса

Уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по направлениям развития, %

Возрастная группа	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	н/з	к/з	н/з	к/з	н/з	к/з	н/з	к/з	н/з	к/з
<i>Первая младшая</i>	78%	84%	72%	88%	68%	90%	82%	96%	86%	100%
<i>Вторая младшая</i>	64%	90%	66%	90%	66%	88%	66%	88%	64%	90%
<i>Средняя</i>	68%	80%	72%	82%	64%	78%	64%	78%	72%	84%
<i>Старшая</i>	74%	90%	76%	94%	76%	94%	76%	94%	72%	92%
<i>Подготовительная</i>	78%	90%	70%	84%	72%	88%	72%	86%	76%	90%

Организация коррекционной помощи детям

В МБДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Работает логопедический пункт. Вся работа учителя-логопеда направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами ДОУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации.

Вся деятельность логопедической работы направлена на создание условий для полной реабилитации ребенка и предполагает коррекционную работу по исправлению нарушений речи.

Таким образом, логопедическая работа максимально ориентирована на сопровождение и помощь ребенку и направлена на его успешную социализацию.

Система логопедического воздействия опирается на поэтапность усвоения детьми родного языка при правильном формировании речевой функции.

Цель коррекционного обучения – раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи коррекционного обучения:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики тяжелых нарушений и коррекции речевых расстройств.
2. Взаимодействие с психолого – медико – педагогической комиссией;
3. Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции речевого дефекта в соответствии с программным содержанием, с учетом структуры

дефекта, степени тяжести, а также индивидуально – личностных особенностей детей.

4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
5. Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Примерное перспективное планирование составлено с опорой на базисную программу развития ребенка – дошкольника «Детство» и программу обучения и развития для детей с речевыми нарушениями Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. Используются материалы и методические разработки Г. А. Каше, Н. В. Нищевой, С. В. Коноваленко, В. В. Коноваленко.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

В условиях логопункта логопед один раз в неделю проводит фронтальное занятие, остальное время посвящает индивидуальной и подгрупповой работе с детьми.

Работа охватывает следующие направления:

- ✓ воспитание звуковой культуры речи;
- ✓ формирование лексико - грамматических форм;
- ✓ развитие и обогащение словаря;
- ✓ подготовка к усвоению грамоты;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ работа над формированием диалогической речи, активизация памяти, эмоций.

Немаловажное значение имеет взаимодействие с родителями, что способствует более полному воздействию на ребенка.

Формы работы по речевому развитию с детьми, педагогами и родителями.

<i>Работа с педагогами</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с родителями</i>
✓ Предоставление опыта логопедической работы на педагогическом совете	✓ Речевые уголки в группах	✓ Экспресс – выступления на родительских собраниях
✓ Консультирование устное и письменное	✓ Проектная деятельность	✓ Консультирование устное и письменное.
✓ Открытые занятия	✓ Викторины	✓ Открытые занятия
✓ Семинары - практикумы	✓ Логоритмические занятия	✓ Показ презентаций проектов, информационные листы, памятки.
✓ Показ презентаций, проектов	✓ Игры - диалоги	✓ Праздник речи
✓ Открытые занятия для учителей начальной школы	✓ Инсценировка сказок	✓ Семинары – практикумы, педагогические гостиные.

Деятельность учителя - дефектолога ДООУ направлена на:

- коррекцию психических процессов на фоне медикаментозного лечения;
- на развитие речи, лексико - грамматического строя речи;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- развитие познавательной деятельности.

Занятия проводятся по подгруппам и индивидуально. На занятиях коррекционные задачи органично сочетаются с задачами по устранению нарушения звукопроизношения, развитию языкового анализа и синтеза, расширению словаря, формированию грамматического строя речи, развитию связной речи. Учитывая особенности детей, большое внимание уделяется развитию наглядно – образного и логического мышления.

В своей работе учитель - дефектолог использует театрализованную деятельность, игровые ситуации, а также игровые задания на развитие логики, внимания, зрительной и слуховой памяти, восприятия. Используются графические упражнения и задания для развития мелкой моторики руки ребенка.

На логопедический пункт в 2016 – 2017 учебном году зачислено 45 воспитанников:

24 ребенка с диагнозом ФФНР.

15 ребенок с диагнозом ОНР.

9 детей с диагнозом ЗПР.

4. Кадровый потенциал

4.1. Качественный и количественный состав персонала

Детский сад укомплектован квалифицированными специалистами.

63% педагогов имеют высшее педагогическое образование;

37% - среднее специальное педагогическое образование.

Образовательный ценз педагогов достаточно высок, что позволяет эффективно осуществлять воспитательно-образовательный процесс.



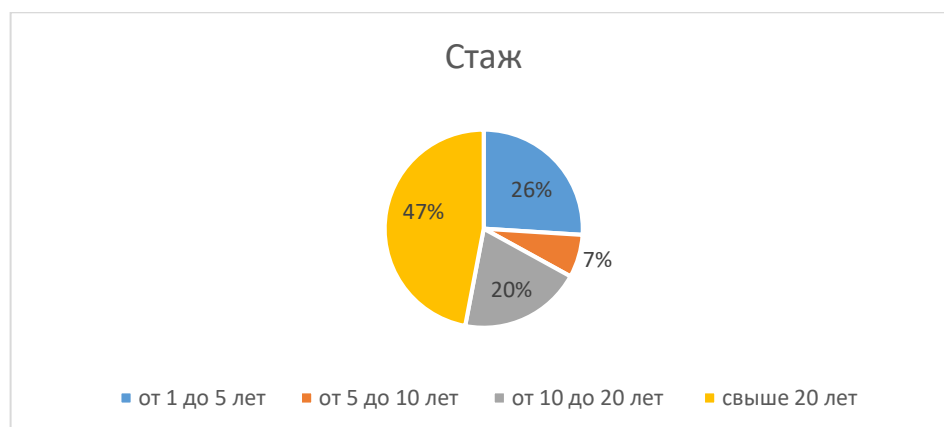


13% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

68% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

13% - без категории, педагоги, не проработавшие 2 года.

В 2017 году двум педагогам высшая квалификационная категория присвоена впервые.



Все педагоги ДОУ(100%) прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

5. Материально-техническая база

Общая площадь здания 2424м.кв. В детском саду 11 групповых, 11 спальных комнат. В каждой группе туалет и умывальные комнаты, буфет. Имеется физкультурный зал площадью 56,2 кв.м. и музыкальный зал площадью 91,1 кв.м для ведения образовательной деятельности. В ДОУ имеется пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, изолятор, кабинеты. Общая площадь территории МБДОУ 9570 м. кв. На территории расположены 11 игровых площадок с теньевыми навесами, спортивная площадка с сенсорной дорожкой. На игровых площадках размещены малые архитектурные формы, песочницы, скамейки, цветники. На территории ДОУ растут разнообразные виды деревьев и кустарников; разработана экологическая тропа (огород, уголок, леса, уголок камня, березовая и рябиновая аллеи и т.д.). Предметно-развивающая среда оформлена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, реализуемыми образовательными программами. Среда периодически изменяется, варьируется с ориентацией на поддержание

интереса детей, на обеспечение "зоны ближайшего развития". В музыкальном и физкультурном залах созданы необходимые условия для музыкальных занятий с детьми, а также имеется необходимое оборудование для физического развития воспитанников.

Групповые комнаты со спальнями	Используются по прямому назначению для осуществления повседневной воспитательно-образовательной работы с детьми.
Музыкальный зал площадью 91, 1 кв.м	Проводятся музыкальные занятия, культурно-массовые мероприятия, праздники и утренники для детей. Оснащен музыкальными инструментами, дидактическими материалами, играми, аудиопособиями, учебно-методической литературой. Имеется фортепиано, музыкальный центр.
Физкультурный зал площадью 56, 2 кв.м	Проводятся физкультурные занятия, соревнования и оздоровительные мероприятия. Оборудование соответствует требованиям реализуемой программы: оснащен традиционным и нетрадиционным оборудованием.
Методический кабинет	Организуются методические мероприятия, работа педагогического коллектива. Оснащен методическим материалом, дидактическими пособиями, техническими средствами обучения, учебно-методической литературой; имеется мультимедийное оборудование.
Кабинет психолога Кабинет логопеда	В этих кабинетах проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми и консультирование родителей и воспитателей. Оснащены методическим материалом, игровым оборудованием, необходимым инструментарием для индивидуальных занятий, дидактическими пособиями.
Медицинский кабинет	Включает в себя приемную, процедурную, изолятор. Здесь медицинский персонал оказывает медицинские услуги заболевшим детям, проводит вакцинации.
Комплекс обеспечения жизнедеятельности	Кабинет зам.зав.АХЧ; пищеблок; прачечный комплекс; электрощитовая; автоматическая система пожарной сигнализации.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс	Кабинет медсестры; изолятор; процедурный кабинет; спортивные уголки в группах; прогулочные игровые площадки
---	---

Все группы и кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, укомплектованы необходимой мебелью и оборудованием, обеспечены учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения для проведения занятий, сюжетно – ролевых игр и других видов деятельности.

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами

Предметно - развивающая среда оформлена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, принципами построения предметно-развивающей среды, реализуемой образовательной программой и в соответствии с приоритетным направлением деятельности. В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды в процессе образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей. Созданы тематические экспозиции по развитию творческих способностей ребёнка. Педагоги постоянно пополняют, периодически меняют предметно-развивающую среду с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей. В младших группах учитывается высокая подвижность детей, в старших - потребность в творчестве и самоутверждении. Дети имеют свободу выбора вида деятельности и удобного расположения в пространстве помещения по интересам.

Реализация физического развития детей, совершенствование их возможностей и двигательной подготовленности осуществляется через физкультурно-оздоровительную работу.

Все созданные условия по физическому воспитанию детей в детском саду соответствуют современным требованиям к организации и объёму двигательной активности дошкольников.

Физкультурный зал оснащен спортивным комплексом, гимнастическими матами, скамейками, дугами для подлезания, мячами разного размера, скакалками, стойками для прыжков в высоту, гимнастическими палками, шнурами для выполнения упражнений, обручами большими и малыми, кеглями, лентами.

Особое внимание уделяется образовательной деятельности по физической культуре, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Системная работа по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику,

образовательную деятельность по физической культуре с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки и многое другое. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Центр художественно – речевой деятельности, является неотъемлемой частью развития у детей конструктивных способов и средств взаимодействия с окружающим миром книжного уголка. Здесь размещаются тематические подборки книг по интересующим детей и изучаемым проблемам.

Уголок с мягкой мебелью и журнальным столиком, где ребенок может почитать книгу, рассмотреть иллюстрации, послушать сказки или просто помечтать, обнявшись с красивой, любимой игрушкой, предоставляет детям максимальную самостоятельность.

Сюжетно-ролевые игры, становясь коллективными, обеспечены специальной организацией игровой среды с участием самих детей. Игра разворачивается в пространстве, моделируемом взрослым и ребенком.

Каждая возрастная группа снабжена мини-методкабинетом, разнообразным дидактическим материалом, развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, реализуемой программой и интересами детей.

Для создания эмоционального настроения детей в музыкальном и физкультурном залах имеются музыкальные центры. В группах для прослушивания произведений, детских песен, релаксации есть музыкальные центры.

Созданные условия способствуют формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, развивается, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение их развития в соответствии с зоной ближайшего развития каждого ребенка, развитие коммуникативных умений.

Предметно-развивающая эстетически организованная среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Данные задачи решаются во всех видах деятельности: на занятиях, в играх, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Среда детского сада побуждает ребенка к активной творческой деятельности, способствует формированию ценностного отношения к своему здоровью и здоровью

окружающих, интеллектуальному развитию детей, обеспечивает развитие их эстетических чувств и положительных эмоций.

Предметно – развивающая среда отвечает интересам и потребностям детей, безопасна для здоровья и развития.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ, подлежащего самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	271 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	271 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	220 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	271 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	41 человек/ 15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек/ 4 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	41 человек/ 15%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/87%
1.8.1	Высшая	3 человека/19 %
1.8.2	Первая	11 человек/68 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 19 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	19 человек/ 100 %

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 17 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	196.2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала*	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ № 271

С.Ж.Анташян

**МБДОУ - ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 271**

Подписано цифровой подписью: МБДОУ - ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 271
Дата: 2021.01.26 15:17:01 +05'00'

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Анташян Сата Георгиевна

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022