

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 271
Главная ул., д. 28-а, Екатеринбург, 620061
тел. +7 (343) 252 – 71 – 24, факс +7 (343) 252 – 73 – 19, e-mail: mdou271@eduekb.ru
сайт: www.271.tvoyasadik.ru
ОКПО 51830039 ОГРН 1026605414923 ИНН/КПП 6662109473/668501001

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ-детский сад
комбинированного вида № 271
Протокол № 4
« 31 » апреля 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ-детский
сад комбинированного
вида № 271
С.Ж. Антасян
« 31 » апреля 2021 г.
Приказ № 53



**Отчет по результатам самообследования
МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 271
на 01.04.2021г.**

Екатеринбург, 2021г.

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика МБДОУ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 271 основано в 1987 году.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Статус: детский сад комбинированного вида.

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный № 13650 от 09 марта 2011 г. (серия 66, № 000718), действительна бессрочно, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение,

Местонахождение МБДОУ: 620061 г. Екатеринбург, ул. Главная, 28 а.

Учредитель МБДОУ: от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Местонахождение Учредителя: 620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МБДОУ осуществляет управление образования Администрации Октябрьского района Администрации города Екатеринбурга.

Местонахождение управления образования: 620075 г. Екатеринбург, ул. Луначарского, 167.

Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 271: занимает благоприятное местоположение: вблизи отсутствуют экологически опасные производственные объекты, рядом расположена МБОУ СОШ № 97 им. А.В.Гуменюка, МБОУ ДОД ДЮСШ по конному спорту, клуб «Факел».

Руководитель: Анташян Сатеник Жориковна

Режим работы. МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 271 работает в режиме дня с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов. МБДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дня.

Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.

В ДОУ функционирует 11 групп.

Количество мест – 269, воспитанников – 284

В МБДОУ принимаются дети в возрасте от 1.5 лет до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании распоряжения, выданного Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода детей, длительность пребывания ребенка в МБДОУ, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в МБДОУ.

Отчисление из МБДОУ производится по заявлению родителей (законных представителей).

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста.

Контактная информация: 620061 г. Екатеринбург, ул. Главная, 28 а; телефон:252-71-24

Адрес сайта: <http://271.tvoysadik.ru/>

2. Система управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании РФ», нормативными актами, действующими на территории Свердловской области муниципального образования «город Екатеринбург» и Уставом на принципах единоначалия, самоуправления, коллегиальности.

Органами самоуправления МБДОУ являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей МБДОУ, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется настоящим уставом и соответствующими локальными нормативными актами. В управлении учреждением в пределах своей компетенции принимает участие учредитель.

Стратегическое управление осуществляет заведующий детского сада. Заведующий совместно с органами самоуправления МБДОУ решает принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

3. Особенности образовательного процесса

Целевое назначение МБДОУ детского сада комбинированного вида № 271 – создание оптимальных психолого-педагогических условий и среды, способствующих формированию общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии.

В своей деятельности МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 271 решает следующие **поставленные задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

11) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

МБДОУ руководствуется комплексно-тематическим планированием образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Совокупность образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При разработке ООПДО МБДОУ использует Образовательную программу дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»), а также подбирает необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы.

В МБДОУ полностью имеется методическое обеспечение к данной программе.

Работа с детьми по устранению недостатков речи проводится в соответствии с программами: «Дети с фонетико-фонематическим нарушением речи», автор Т.Б. Филичева и «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, осуществляется учителем –логопедом, учителем-дефектологом на логопедическом пункте.

Цель: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей.

Задачи:

1. Осуществление диагностики речевого развития детей.
2. Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсация речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, а также индивидуально-личностных особенностей детей.
3. Взаимодействие с психолого-педагогическим консилиумом МБДОУ № 271, ТПМПК города Екатеринбурга .
4. Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития.

Система работы педагога – психолога

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития детей в ДОУ осуществляется психологическое сопровождение детей педагогом-психологом.

Психологическое сопровождение призвано решать следующие задачи:

- обеспечение ребенку психологического комфорта, охрана его физического и психического здоровья;
- своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии;
- содействие в дополнительном обучении детей, отстающих в усвоении умений и навыков, свойственных их возрасту;
- изучение уровня развития психических функций, свойств и процессов;
- психолого-педагогическая реабилитация трудновоспитуемых детей;

- повышение уровня психологической просвещенности членов педагогического коллектива и других взрослых участников процесса воспитания (родителей, опекунов);
- создание педагогам, взрослым участникам процесса воспитания, условий (среда, стимул, знание), способствующих проявлению тех педагогических и личностных свойств и качеств, необходимых для прогрессивного и гармоничного развития личности

Основные направления работы педагога- психолога

Психологическое сопровождение является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДООУ. Оно включает в себя коррекционно–развивающую работу с детьми, которая ведется в нескольких направлениях:

- психопрофилактика (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- психодиагностика (психолого - педагогическое обследование детей);
- коррекционно – развивающая работа (направленная на преодоление трудностей, формирование навыков коммуникации и произвольного поведения, психокоррекции детей, психологической профилактики детских проблем.)

Содержание работы педагога – психолога

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями включает в себя:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- индивидуальное и групповое консультирование;

- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Основным методом коррекционно–развивающей деятельности с детьми является игра:

- игры с пальчиками;
- игры с лентами;
- игры малой подвижности;
- игры – релаксации;
- игры – фантазирования;
- игры с элементами самомассажа;
- игры – имитации.

Художественно-эстетическое развитие воспитанников ведется в соответствии с программой «Ладушки» авторы Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность и режим детей определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-х часов. Во время прогулки с детьми проводится разнообразная деятельность: игры, наблюдения, эксперименты, труд, физические упражнения и пр.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

4. Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОУ

Образовательная деятельность в ДОУ осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследо-

вательской, продуктивной, музыкально-художественной. Для определения результативности освоения детьми образовательной программы два раза в год проводится педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг образовательного процесса

Уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по направлениям развития, %

Возрастная группа	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Первая младшая	54%	89%	47%	80%	59%	85%	31%	84%	48%	88%
Вторая младшая	43%	89%	49%	81%	41%	83%	51%	83%	51%	85%
Средняя	54%	87%	42%	93%	51%	89%	49%	92%	49%	92%
Старшая	48%	90%	51%	92%	52%	88%	51%	90%	45%	91%
Подготовительная	54%	91%	53%	90%	49%	91%	47%	90%	44%	89%

Организация коррекционной помощи детям

В МБДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Работает логопедический пункт. Вся работа учителя-логопеда направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами ДОУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации.

Вся деятельность логопедической работы направлена на создание условий для полной реабилитации ребенка и предполагает коррекционную работу по исправлению нарушений речи.

Таким образом, логопедическая работа максимально ориентирована на сопровождение и помощь ребенку и направлена на его успешную социализацию.

Система логопедического воздействия опирается на поэтапность усвоения детьми родного языка при правильном формировании речевой функции.

Цель коррекционного обучения – раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи коррекционного обучения:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики тяжелых нарушений и коррекции речевых расстройств.
2. Взаимодействие с ТПМПК города Екатеринбурга.
3. Взаимодействие с психолого-педагогическим консилиумом МБДОУ № 271;

4. Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции речевого дефекта в соответствии с программным содержанием, с учетом структуры дефекта, степени тяжести, а также индивидуально – личностных особенностей детей.

5. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

6. Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Примерное комплексно-тематическое планирование составлено с опорой на ООП и программу обучения и развития для детей с речевыми нарушениями Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. Используются материалы и методические разработки Г. А. Каше, Н. В. Нищевой, С. В. Коноваленко, В. В. Коноваленко.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

В условиях логопедического пункта логопед один раз в неделю проводит фронтальное занятие, остальное время посвящает индивидуальной и подгрупповой работе с детьми.

Работа охватывает следующие направления:

- ✓ воспитание звуковой культуры речи;
- ✓ формирование лексико - грамматических форм;
- ✓ развитие и обогащение словаря;
- ✓ подготовка к усвоению грамоты;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ работа над формированием диалогической речи, активизация памяти, эмоций.

Организовано взаимодействие с родителями, что способствует более полному воздействию на ребенка.

Формы работы по речевому развитию с детьми, педагогами и родителями.

<i>Работа с педагогами</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с родителями</i>
✓ Предоставление опыта логопедической работы на педагогическом совете	✓ Речевые уголки в группах	✓ Экспресс – выступления на родительских собраниях
✓ Консультирование устное и письменное	✓ Проектная деятельность	✓ Консультирование устное и письменное.
✓ Открытые занятия	✓ Викторины	✓ Открытые занятия
✓ Семинары - практикумы	✓ Логоритмические занятия	✓ Показ презентаций проектов, информационные листы, памятки.
✓ Показ презентаций, проектов	✓ Игры - диалоги	✓ Праздник речи
✓ Открытые занятия для учителей начальной школы	✓ Инсценировка сказок	✓ Семинары – практикумы, педагогические гостиные.

Деятельность учителя - дефектолога ДОО направлена на:

- коррекцию психических процессов на фоне медикаментозного лечения;
- на развитие речи, лексико - грамматического строя речи;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- развитие познавательной деятельности.

Занятия проводятся по подгруппам и индивидуально. На занятиях коррекционные задачи органично сочетаются с задачами по устранению нарушения звукопроизношения, развитию языкового анализа и синтеза, расширению словаря, формированию грамматического строя речи, развитию связной речи. Учитывая особенности детей, большое внимание уделяется развитию наглядно – образного и логического мышления.

В своей работе учитель - дефектолог использует театрализованную деятельность, игровые ситуации, а также игровые задания на развитие логики, внимания, зрительной и слуховой памяти, восприятия. Используются графические упражнения и задания для развития мелкой моторики руки ребенка.

На логопедический пункт в 2020 – 2021 учебном году зачислено 45 воспитанников.

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется после медико-психолого-педагогического обследования детей на основании заключения территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад Радуга», которая устанавливает (уточняет) диагноз и даёт рекомендации по выбору направлений коррекционно-педагогической работы с ребёнком; на основании заявления родителей (законных представителей), протокола ППк МБДОУ № 271, приказа заведующего МБДОУ. Данную группу посещают дети 5 – 7 лет, имеющие общее недоразвитие речи I, II, III уровня.

Режим работы группы компенсирующей направленности определен в соответствии с Уставом. Продолжительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности - 10,5-часовое пребывание с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Программа реализуется в течение двух лет пребывания детей в дошкольной образовательной организации (в старшей и подготовительной группах).

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. ФГОС ДО и организацию коррекционно-развивающей образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ.

Для воспитателей и родителей воспитанников учителем-логопедом проводится тематическое консультирование, организуются семинары-практикумы, где даются соответствующие рекомендации.

Учитель-логопед дает рекомендации по развитию с записью в тетрадь взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда.

Таким образом, работа воспитателя и учителя-логопеда, скоординирована: учитель-логопед подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях с воспитателями, а также учитывает требования ООПДО, реализуемой в МБДОУ. Воспитатель при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребёнка, грамматического, лексического запаса и навыки связной речи.

Учитель-логопед также рекомендует воспитателям проводить в утренние и вечерние часы комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в индивидуальную работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трёх слов, придумывание чистоговорок-небылиц, чистоговорок-смешинков и т.д.

Для эффективной работы с родителями широко используются наглядные средства: в группе оборудованы специальные «консультации специалистов». В приемной каждой возрастной группы присутствует информация о видах и причинах речевых нарушений, задачах коррекционной и профилактической работы с детьми, предлагаются конкретные приёмы закрепления у дошкольников правильного звукопроизношения, совершенствования грамматических средств речи, которые рекомендуется использовать в семье.

4. Кадровый потенциал

4.1. Качественный и количественный состав персонала

Детский сад укомплектован квалифицированными специалистами.

60% педагогов имеют высшее педагогическое образование;

40% - среднее профессиональное педагогическое образование.

Образовательный ценз педагогов достаточно высок, что позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс.

29% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

71% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Все педагоги ДОУ (100%) проходят обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО один раз в три года.

5. Материально-техническая база

Общая площадь здания 2424м.кв. В детском саду 11 групповых, 11 спальных комнат. В каждой группе туалет и умывальные комнаты, буфет. Имеется физкультурный зал площадью 56,2 кв.м. и музыкальный зал площадью 91,1 кв.м для ведения образовательной деятельности. В ДОУ имеется пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, изолятор, кабинеты. Общая площадь территории МБДОУ 9570 м. кв. На территории расположены 11 игровых площадок с теньевыми навесами, спортивная площадка с сенсорной дорожкой. На игровых площадках размещены малые архитектурные формы, песочницы, скамейки, цветники. На территории ДОУ растут разнообразные виды деревьев и кустарников; разработана экологическая тропа (огород, уголок, леса, уголок камня, березовая и рябиновая аллеи и т.д.). Предметно-развивающая среда оформлена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, реализуемыми образовательными программами. Среда периодически изменяется, варьируется с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение "зоны ближайшего развития". В музыкальном и физкультурном залах созданы необходимые условия для музыкальных занятий с детьми, а также имеется необходимое оборудование для физического развития воспитанников.

Групповые комнаты со спальнями	Используются по прямому назначению для осуществления повседневной воспитательно-образовательной работы с детьми.
Музыкальный зал площадью 91, 1 кв.м	Проводятся музыкальные занятия, культурно-массовые мероприятия, праздники и утренники для детей. Оснащен музыкальными инструментами, дидактическими материалами, играми, аудиопособиями, учебно-методической литературой. Имеется фортепиано, музыкальный центр.
Физкультурный зал площадью 56, 2 кв.м	Проводятся физкультурные занятия, соревнования и оздоровительные мероприятия. Оборудование соответствует требованиям реализуемой программы: оснащен традиционным и нетрадиционным оборудованием.

Методический кабинет	<p>Организуются методические мероприятия, работа педагогического коллектива.</p> <p>Оснащен методическим материалом, дидактическими пособиями, техническими средствами обучения, учебно-методической литературой; имеется мультимедийное оборудование.</p>
Кабинет психолога Кабинет логопеда	<p>В этих кабинетах проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми и консультирование родителей и воспитателей.</p> <p>Оснащены методическим материалом, игровым оборудованием, необходимым инструментарием для индивидуальных занятий, дидактическими пособиями.</p>
Медицинский кабинет	<p>Включает в себя приемную, процедурную, изолятор. Здесь медицинский персонал оказывает медицинские услуги заболевшим детям, проводит вакцинации.</p>
Комплекс обеспечения жизнедеятельности	<p>Кабинет зам.зав.АХЧ; пищеблок; прачечный комплекс; электрощитовая; автоматическая система пожарной сигнализации.</p>
Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс	<p>Кабинет медсестры; изолятор; процедурный кабинет; спортивные уголки в группах; прогулочные игровые площадки</p>

Все группы и кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, укомплектованы необходимой мебелью и оборудованием, обеспечены учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения для проведения занятий, сюжетно – ролевых игр и других видов деятельности.

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами

развивающая предметно-пространственная среда оформлена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, принципами построения предметно-развивающей среды, реализуемой образовательной программой и в соответствии с приоритетным направлением деятельности. В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды в процессе образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

Созданы тематические экспозиции по развитию творческих способностей ребёнка. Педагоги постоянно пополняют, периодически меняют предметно-развивающую среду с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей.

В младших группах учитывается высокая подвижность детей, в старших - потребность в творчестве и самоутверждении. Дети имеют свободу выбора вида деятельности и удобного расположения в пространстве помещения по интересам.

Реализация физического развития детей, совершенствование их возможностей и двигательной подготовленности осуществляется через физкультурно-оздоровительную работу.

Все созданные условия по физическому воспитанию детей в детском саду соответствуют современным требованиям к организации и объёму двигательной активности дошкольников.

Физкультурный зал оснащен спортивным комплексом, гимнастическими матами, скамейками, дугами для подлезания, мячами разного размера, скакалками, стойками для прыжков в высоту, гимнастическими палками, шнурами для выполнения упражнений, обручами большими и малыми, кеглями, лентами.

Особое внимание уделяется образовательной деятельности по физической культуре, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребёнка. Системная работа по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, образовательную деятельность по физической культуре с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки и многое другое. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Центр художественно – речевой деятельности, является неотъемлемой частью развития у детей конструктивных способов и средств взаимодействия с окружающим миром книжного уголка. Здесь размещаются тематические подборки книг по интересующим детей и изучаемым проблемам.

Уголок с мягкой мебелью и журнальным столиком, где ребенок может почитать книгу, рассмотреть иллюстрации, послушать сказки или просто помечтать, обнявшись с красивой, любимой игрушкой, предоставляет детям максимальную самостоятельность.

Сюжетно-ролевые игры, становясь коллективными, обеспечены специальной организацией игровой среды с участием самих детей. Игра разворачивается в пространстве, моделируемом взрослым и ребенком.

Каждая возрастная группа снабжена мини-методкабинетом, разнообразным дидактическим материалом, развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, реализуемой программой и интересами детей.

Для создания эмоционального настроения детей в музыкальном и физкультурном залах имеются музыкальные центры. В группах для прослушивания произведений, детских песен, релаксации есть музыкальные центры.

Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, развивается, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение их развития в соответствии с зоной ближайшего развития каждого ребенка, развитие коммуникативных умений.

Развивающая предметно-пространственная эстетически организованная среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Данные задачи решаются во всех видах деятельности: на занятиях, в играх, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Среда детского сада побуждает ребенка к активной творческой деятельности, способствует формированию ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, интеллектуальному развитию детей, обеспечивает развитие их эстетических чувств и положительных эмоций.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает интересам и потребностям детей, безопасна для здоровья и развития.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ, подлежащего самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	284 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	284 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	243 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0 %

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	284 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	62 человек/ 21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек/ 1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	47 человек/ 20%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 62 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 62 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 37 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 37 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/56%
1.8.1	Высшая	6 человек/37 %
1.8.2	Первая	3 человека/18 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/31 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/12 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 21 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 17 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	196.2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала*	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Анташян Сата Георгиевна

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022