

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ-детский сад  
комбинированного вида № 271  
Протокол № 1  
«30» августа 2022 г.



Основная общеобразовательная программа –  
образовательная программа дошкольного образования  
в группах общеразвивающей направленности  
срок реализации 5 лет

## Содержание

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
	<b>Обязательная часть</b>	
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.1	Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	15
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования</b>	30
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	60
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	64
	<b>Обязательная часть</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий	64
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	70
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	77
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	79
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	80
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	85
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	90
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	91
	<b>Обязательная часть</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	91
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	92
3.3.	Распорядок и режим дня	104
3.4.	Особенности традиционных событий праздников и мероприятий	105
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	107
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	110
<b>IV.</b>	Рабочая программа воспитания	111

	<b>Дополнительный раздел.</b> Краткая презентация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	112
--	---	-----

# І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Обязательная часть

### 1.1 Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности (далее – ООП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 271 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее – ПООП).

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части должен составлять не менее 60% времени, необходимого для реализации образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема.

ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также в ООП ДО представлен дополнительный раздел.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения ООП ДО. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации ООП ДО; принципы и подходы к формированию ООП ДО; значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО и ПООП к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

ООП ДО реализуется в группах общеразвивающей направленности. Она выстроена в соответствии с традиционными возрастными периодами дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на русском языке. В МБДОУ принимаются дети в возрасте с 1.5 лет до 7 лет. Режим работы МБДОУ определен

в соответствии с Уставом. Продолжительность пребывания детей в МБДОУ - 10,5-часовое пребывание с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни при 5-дневной рабочей неделе. ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Срок реализации Программы рассчитан на 5 лет. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МБДОУ. В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком ООП ДО на любом этапе ее реализации.

Основанием для разработки ООП ДО МБДОУ являются следующие нормативные правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

11. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 271 утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 2720/46/36 от 25.12.2015г. (с изменениями и дополнениями с 2015 по 2017 г.г.).

Полный перечень нормативно-правовых документов представлен в ПООП.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования**

ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. ФГОС ДО.

Дошкольное образование направлено на:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Программа направлена на:

- на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

– обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

– освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При разработке ООП ДО МБДОУ использует Образовательную программу дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»), а также подбирает необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования**

Программа МБДОУ базируется на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с дру-

гими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории

родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по от-

дельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы к формированию ООП ДО:

1. Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения его задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, его интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагогов на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей.

2. Деятельностный подход связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: её структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами деятельности, формами и методами развития воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

3. Индивидуальный подход определяется как комплекс действий педагогического работника, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровня развития способностей воспитанников, учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, склонностей, интересов, мотивов).

4. Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

5. Культурологический подход отражается в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующей встречу ребенка с культурой. Культурологический подход позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Основными принципами к формированию и реализации Программы «Мозаика» являются следующие:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.

3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

6. Вариативность организации дошкольного образования.

### **Планирование и принципы образовательной деятельности**

Планирование составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка.

Планирование предусматривает альтернативные виды деятельности, так как детально спланировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребёнка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в деятельность.

Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на определённый промежуток времени (в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием — на неделю). Образовательные задачи объединяют проектирование предметно-развивающей среды и разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их родителями.

Недельное планирование строится на основе образовательных задач, сформулированных на годовой временной период.

Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих принципов:

**Принцип последовательности.** (неделя — временной период планирования):

- формулируются образовательные задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми;

- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;

- вводятся новые слова в активный словарный запас;

- создаётся развивающая предметно-пространственная среда.

**Принцип интеграции.** В основе — установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение. При построении образовательного процесса, подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребёнка.

Комплексно-тематический принцип. В основе — выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учётом заинтересованности детей.

Для реализации содержания программы внедряются в педагогическую практику следующие формы образовательной деятельности:

- экскурсии, исследования и опыты,

- наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего края;

- театрализованные игры,

- игры-драматизации, игры-импровизации;

- творческие мастерские;

- фольклорные игры, фестивали народного творчества; календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей;

- тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др.

Выбор той или иной формы деятельности педагогически обоснован и целесообразен.

Освоение детьми определённого содержания завершается организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

При организации совместной деятельности с детьми учитывается:

- организация пространственной среды группы: столы кругом, полукругом, веером; на ковре, у окна, на улице и т.п.;
- организация коллективного просматривания детских работ (обращать внимание на успех того или другого ребёнка, оригинальность решения и т.п.);
- предоставление возможности каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

Структура примерного комплексно-тематического планирования включает:

- сквозную тему каждого месяца, объединяющую все способы познания;
- недельные подтемы, которые воспитатель может изменять с учётом инициативы детей;
- формы работы, отражающие соответствующее содержание по решению образовательных задач на основе обобщённой модели:
  - увидеть (наблюдение за окружающей действительностью);
  - услышать (звуки окружения);
  - обыграть;
  - создать продукт самостоятельной деятельности.

В рамках каждой темы месяца проводится кульминационное событие, которое становится проектом, объединяющим все виды деятельности: праздник, выставку, туристический поход, встречу с интересным человеком, игровое шоу и т.п.

Комплексно-тематическое планирование представлено в приложении 1.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Для успешной реализации ООП ДО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Кадровые условия

Для успешной реализации ООП ДО МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Характеристика педагогических кадров, участвующих в реализации ООП ДО:

- представленные должности: воспитатели – 13 человек; музыкальный руководитель – 1; учитель-логопед – 2, инструктор по физкультуре – 1;
- установленные квалификационные категории: высшая – 34 % педагогов, первая – 34 %, соответствие занимаемой должности – 6 %, неаттестованные (вновь принятые на работу) - 26 %;

– профессиональное образование: высшее образование – 60%, среднее профессиональное образование – 40%.

В МБДОУ создана система повышения квалификации: каждые три года педагог осуществляет курсовую подготовку в объеме не менее 16 часов за счет средств работодателя.

### Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

#### Первая младшая группа (третий год жизни)

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

<b>Социальная ситуация развития</b>
<p>Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи. Начинают включаться и другие взрослые (персонал детского учреждения).</p> <p>Развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.</p> <p>Самооценка ярко эмоционально окрашена.</p> <p>Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.</p> <p>Предметная деятельность всё ещё остаётся ведущей и определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. К трём годам возникает система «Я», включающая представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признании («Я хороший») и самостоятельности («Я сам»).</p>
<b>Мышление</b>
<p>Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром.</p> <p>Совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.</p>
<b>Восприятие</b>
<p>Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.</p>
<b>Речь</b>
<p>В раннем возрасте речь развивается быстрыми темпами. Речь становится особым предметом деятельности. Ребёнок может запомнить и воспроизвести стихотворение; пересказать слышанную от взрослого сказку или рассказ (к трём годам).</p> <p>К трём годам ребёнок обладает большим словарным запасом. В речи появляются предлоги, наречия (над, под, на, рядом), некоторые союзы (как, потому что, а, и, когда, только).</p> <p>Усложняется структура речи. Ребёнок начинает пользоваться многословными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, со временем начинает употреблять и сложные придаточные предложения.</p>
<b>Память</b>
<p>У детей раннего возраста память образная, произвольная.</p>

Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям.
<b>Внимание</b>
Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую
<b>Воображение</b>
Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов
<b>Эмоциональная сфера</b>
Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому — согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера
<b>Развитие самосознания</b>
Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы.
<b>Отношение со взрослыми</b>
Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир.
<b>Отношения со сверстниками</b>
На третьем году начинает складываться общение ребёнка со сверстниками. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.
<b>Игровая деятельность</b>
Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста. На смену разрозненным игровым действиям приходит последовательная и самостоятельная «проработка» выбранного сюжета, включающая множество разнообразных действий, их постоянные повторения и вариации с использованием различных предметов. Усложняется содержание игр с сюжетными игрушками. Ребёнок разыгрывает разнообразные сюжеты.

#### Младшая группа (четвёртый год жизни)

Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

<b>Социальная ситуация развития</b>
Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он — индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.
<b>Мышление</b>

<p>Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного к четырём годам начинает формироваться наглядно-образное мышление.</p>
<p>Восприятие</p>
<p>В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).</p>
<p>Речь</p>
<p>Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка. Развивается грамматический строй речи. Детми усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).</p>
<p>Память</p>
<p>У младших дошкольников память произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка.</p>
<p>Внимание</p>
<p>Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.</p>
<p>Воображение</p>
<p>На четвёртом году жизни преобладает воссоздающее воображение. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного.</p>
<p>Эмоциональная сфера</p>
<p>В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение</p>
<p>Развитие мотивационной сферы</p>
<p>Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей).</p>
<p>Развитие самосознания</p>
<p>Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями. Единственная цель ребёнка — дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Отношения со взрослыми</p>
<p>По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым</p>
<p>Отношения со сверстниками</p>

В 3—4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми
<b>Игровая деятельность</b>
Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребёнок, выбирая и исполняя определённую роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и образцы его действий

#### Средняя группа (пятый год жизни)

Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.

<b>Мышление</b>
В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.
<b>Способ познания</b>
Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. На пятом году жизни ребёнок субъект социальных отношений и игровой деятельности (предмет деятельности взрослый).
<b>Восприятие</b>
Продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.
<b>Речь</b>
Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Поэтому главным вопросом для ребёнка четырёх лет становится вопрос «почему?».
<b>Память</b>
В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.
<b>Внимание</b>
Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.
<b>Воображение</b>
Продолжает и активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий
<b>Отношения со сверстниками</b>

Сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.
<b>Наличие конфликтов</b>
Недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.
<b>Игровая деятельность</b>
Дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

#### Старшая группа (шестой год жизни)

В этот возрастной период происходит смена периодов вытяжения (с набором длины тела) и округления (с накоплением массы тела) волнообразно (у мальчиков и девочек) и рассогласована у детей разных типов конституции.

<b>Мышление</b>
В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит лево-полушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. Ребёнок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен.
<b>Произвольность познавательных процессов</b>
В этот период ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.
<b>Речь</b>
Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. К пяти годам ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребёнок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже — у себя.
<b>Воображение</b>
Его воображение претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.
<b>Физическое развитие</b>
С пяти до шести лет у ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Ребёнок любит бегать, соревноваться, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает чётко выполнять спортивные задания
<b>Отношения со сверстниками</b>

Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.
<b>Отношения со взрослыми</b>
Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Всё больший интерес ребёнка пяти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. С пяти лет дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять.
<b>Развитие произвольности и волевых качеств</b>
позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника.
<b>Нравственное развитие</b>
Зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость
<b>Эмоциональная сфера</b>
Появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетические чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы). К шести годам ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся.
<b>Продуктивная деятельность</b>
К шести годам ребёнок уже имеет собственное представление о красоте. В этот период ребёнка привлекает живопись. Ребёнок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился.
<b>Игровая деятельность</b>
Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм. К шести годам ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

#### Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. В 6—7 лет ребёнок — субъект переживания внутренней жизни.

<b>Мышление</b>
Мышление в этом возрасте характеризуется переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Основным видом

мышления является наглядно-образное с элементами абстрактного. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.
<b>Восприятие</b>
Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нём выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь — ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними.
<b>Воображение</b>
Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребёнок осваивает приёмы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребёнка становится управляемым.
<b>Внимание</b>
Ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности. Появляются элементы послепроизвольного внимания.
<b>Память</b>
В 6—7 лет увеличивается объём памяти, что позволяет детям произвольно без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение
<b>Произвольность познавательных процессов</b>
Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось
<b>Отношения со сверстниками</b>
Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения — активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.
<b>Эмоциональная сфера</b>
У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.
<b>Развитие самосознания</b>
Появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Всё, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя. О моральных качествах ребёнок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.
<b>Игровая деятельность</b>
В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда

открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению

### **Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи**

**ОНР II уровня.** «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. Недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

**ОНР III уровня.** Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения.

Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов.

В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям.

Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

### **Характеристика особенностей детей с ЗПР**

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодетельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, т.е. главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая

на вопрос: «Чем не похожи люди и животные?», ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей — нет».

Однако, в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития. Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа.

Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации.

По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.

Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

### **Характеристика особенностей развития детей с ФФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Ключевым моментом в коррекции речевого недоразвития является фонематическое восприятие и звуковой анализ.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования.

## **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО**

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако, в соответствии с разделом III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3 ФГОС ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе «Мозаика» сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп (см. раздел «Пояснительная записка»). Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми).

Высокоформализованные методы оценки используются специалистами: педагогами-психологами, логопедами.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;

• отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста.

### Диагностический лист промежуточных результатов освоения программы

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Образовательная область			

### Интерпретация показателей

Показатель **сформирован** (достаточный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в **стадии формирования** (уровень, близкий к достаточному) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель **не сформирован** (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», усиливается индивидуальная работа с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень», то в процессе педагогической диагностики предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование высокоформализованных диагностических методов, проективных методик).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

По результатам этой оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по коррекции развития ребёнка.

## **1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования**

ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6) определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

### **Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### Показатели развития детей в соответствии с возрастом

#### Младший дошкольный возраст

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p><i>Самопознание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела.</li> <li>• Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится).</li> <li>• Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь).</li> <li>• Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.</li> <li>• Соблюдает правила поведения в группе и на улице.</li> <li>• Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.</li> </ul> <p><i>Мир, в котором я живу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.</li> <li>• Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре.</li> <li>• Взаимодействует и ладит со сверстниками.</li> <li>• Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию</li> </ul>
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет навыками самообслуживания.</li> <li>• Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)</li> </ul>
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает в лицо своих родственников.</li> <li>• Понимает, что чужой человек может быть опасным.</li> <li>• Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.</li> <li>• Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).</li> <li>• Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра.</li> <li>• Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.</li> <li>• Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.</li> <li>• Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.</li> <li>• Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей.</li> </ul> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.</li> <li>• Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.</li> <li>• Составляет описательные рассказы об объектах.</li> <li>• Проявляет активность в экспериментировании.</li> </ul> <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.</li> <li>• Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).</li> <li>• Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.</li> </ul> <p><i>Мир живой и неживой природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет участие в уходе за растениями.</li> <li>• Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.</li> <li>• Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.</li> <li>• Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы).</li> <li>• Определяет состояние живого объекта по сезонам.</li> <li>• Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.</li> </ul> <p><i>Развитие элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находит и группирует предметы по указанным свойствам.</li> <li>• Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.</li> <li>• Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.</li> <li>• Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</li> <li>• Понимает и использует в речи слова: больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.</li> <li>• Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает смысл обозначений: вверху —внизу, впереди — сзади, слева — справа, Верхняя — нижняя полоска.</li> <li>• Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.</li> <li>• Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Овладение речью как средством общения и культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).</li> <li>• Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.</li> <li>• Проявляет активность в общении.</li> <li>• Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.</li> <li>• Оперирует антонимами, синонимами</li> </ul>
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.</li> <li>• Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.</li> <li>• Читает наизусть небольшое стихотворение.</li> <li>• Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.</li> <li>• Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.</li> <li>• Радует созданным ими индивидуальным и коллективным работам.</li> <li><i>В рисовании</i></li> <li>• Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.</li> <li>• Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).</li> <li>• Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</li> <li>• Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.</li> <li><i>В лепке</i></li> <li>• Знает свойства пластических материалов (пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить.</li> <li>• Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.</li> </ul> <p><i>В аппликации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.</li> <li>• Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.</li> <li>• Аккуратно использует материалы</li> </ul>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушает музыкальное произведение до конца.</li> <li>• Узнаёт знакомые песни.</li> <li>• Различает звуки по высоте (в пределах октавы).</li> <li>• Замечает изменения в звучании (тихо — громко).</li> <li>• Поёт, не отставая и не опережая других.</li> <li>• Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</li> <li>• Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении.</li> <li>• Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.</li> <li>• Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг.</li> <li>• Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей.</li> <li>• Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт.</li> <li>• Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку).</li> <li>• Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением.</li> <li>• Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его.</li> <li>• Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых.</li> <li>• Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом.</li> <li>• Свободно катается на трёхколёсном велосипеде.</li> <li>• Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.</li> <li>• Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы</li> </ul>
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).</li> <li>• Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.</li> <li>• Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены</li> </ul>

Показатели развития детей в соответствии с возрастом

Средний дошкольный возраст

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p><i>Самопознание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.</li> <li>• Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.</li> <li>• Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).</li> <li>• Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).</li> <li>• Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»).</li> </ul> <p><i>Мир, в котором я живу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.</li> <li>• Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла.</li> <li>• Выполняет правила игры.</li> <li>• Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом.</li> <li>• Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).</li> <li>• Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу.</li> <li>• Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители.</li> <li>• В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.</li> </ul>
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).</li> <li>• Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка.</li> <li>• Интересуется трудом взрослых, его содержанием.</li> <li>• Трудится и играет вместе с другими детьми</li> </ul>
Овладение основами собственной безопасности и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.</li> <li>• Понимает опасность общения с незнакомым человеком.</li> </ul>

<p>безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся).</li> <li>• Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).</li> <li>• Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя.</li> <li>• Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении.</li> <li>• Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена.</li> <li>• Знает, где можно переходить проезжую часть.</li> <li>• Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт</li> </ul>
--------------------------------------	---

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

<p>Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей</p>	<p>Показатели развития ребёнка</p>
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полусфера, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр).</li> <li>• Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.</li> <li>• Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов.</li> </ul> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует предметы в соответствии с их назначением.</li> <li>• Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок.</li> <li>• Включается в наблюдения, в проведение опытов.</li> </ul> <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирует из строительного материала по собственному замыслу.</li> <li>• Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора.</li> <li>• Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала.</li> </ul> <p><i>Мир живой и неживой природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.</li> <li>• Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.</li> <li>• Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.</li> <li>• Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений. <i>Развитие элементарных математических представлений</i></li> <li>• Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</li> <li>• Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?».</li> <li>• Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар).</li> <li>• Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.</li> <li>• Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.</li> <li>• Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу.</li> <li>• Определяет части суток.</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Овладение речью как средством общения и культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяет первый звук в слове.</li> <li>• Умеет производить звуковой анализ односложного трёхзвукового слова.</li> <li>• Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.</li> <li>• Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.</li> <li>• Проявляет инициативность, активность в общении</li> </ul>
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.</li> <li>• Рассматривает иллюстрированные издания детских книг.</li> <li>• Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</li> <li>• При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.</li> <li>• Придумывает условные обозначения к событиям истории</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям. <i>В рисовании</i></li> <li>• Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.</li> <li>• Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</li> </ul> <p><i>В лепке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.</li> <li>• Использует всё многообразие усвоенных приёмов.</li> </ul> <p><i>В аппликации и конструировании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).</li> <li>• Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.</li> <li>• Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.</li> <li>• Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</li> <li>• Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию</li> </ul>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях.</li> <li>• Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.).</li> <li>• Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блокфроммель, маракас, трещотка, рубель).</li> <li>• Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному.</li> <li>• Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, клавиесы, штабшпили, шаркунки) в качестве ритмизации или сопровождения.</li> <li>• Может петь протяжно, чётко произносить слова</li> </ul>
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве.</li> <li>• Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходит и бегаёт, согласуя движения рук и ног.</li> <li>• Бегаёт, соблюдая правильную технику движений.</li> <li>• Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.</li> <li>• Прыгает на высоту и с высоты.</li> <li>• Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</li> <li>• Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте.</li> <li>• Самостоятельно скользит по ледяной дорожке.</li> <li>• Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении.</li> <li>• Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</li> <li>• Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.</li> <li>• Решает простые шахматные задачи</li> </ul>
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает элементарные правила гигиены.</li> <li>• Полощет рот питьевой водой после приёма пищи.</li> <li>• Следит за опрятностью одежды и обуви.</li> <li>• Различает, что вредно, а что полезно для здоровья</li> </ul>

Показатели развития детей в соответствии с возрастом

Старший дошкольный возраст (5—6 лет)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p><i>Самопознание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род).</li> <li>• Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя.</li> <li>• Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.</li> <li>• Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев).</li> <li>• Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.</li> <li>• Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д.</li> <li>• Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. Умеет с</li> </ul>

	<p>благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства.</li> </ul> <p><i>Мир, в котором я живу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему.</li> <li>• Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт.</li> <li>• Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе).</li> <li>• Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей.</li> <li>• Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений.</li> <li>• Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей.</li> <li>• Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).</li> <li>• Выполняет правила поведения в общественных местах.</li> <li>• Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире.</li> <li>• Иницирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии).</li> <li>• Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)</li> </ul>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</li> <li>• Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки.</li> <li>• Убирает постель после сна.</li> <li>• Выполняет обязанности дежурных.</li> <li>• Оценивает результаты своего труда.</li> <li>• Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки</li> </ul>
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям.</li> <li>• Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию.</li> <li>• Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы.</li> <li>• Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым.</li> <li>• Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя.</li> <li>• Соблюдает элементарные правила обращения с водой.</li> <li>• Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»).</li> <li>• Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён».</li> <li>• Соблюдает культуру поведения в транспорте</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности.</li> <li>• Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта.</li> <li>• Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки.</li> <li>• Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану.</li> <li>• Включается в проектно-исследовательскую деятельность. Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме.</li> <li>• Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования.</li> </ul> <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.</li> <li>• Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями.</li> </ul> <p><i>Мир живой и неживой природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно.</li> <li>• Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей.</li> <li>• Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы.</li> <li>• Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение.</li> <li>• Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.</li> </ul> <p><i>Развитие элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Считает в пределах 10.</li> <li>• Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе.</li> <li>• Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</li> <li>• Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).</li> <li>• Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</li> <li>• Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.</li> <li>• Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</li> <li>• Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны.</li> <li>• Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.</li> <li>• Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур.</li> <li>• Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп.</li> <li>• Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели).</li> <li>• Называет текущий день недели.</li> <li>• Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей</p>	<p>Показатели развития ребёнка</p>
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.</li> <li>• Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков.</li> <li>• Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе.</li> <li>• Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения.</li> <li>• Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.</li> <li>• Имеет чистое и правильное звукопроизношение.</li> <li>• Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизвучные слова).</li> <li>• Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.</li> <li>• Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами.</li> <li>• Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей.</li> <li>• Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.</li> <li>• Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании</li> </ul>
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.</li> <li>Называет жанр произведения.</li> <li>Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.</li> <li>Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</li> <li>Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений.</li> <li>Самостоятельно включается в игру-драматизацию</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство).</li> <li>Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</li> <li>Знает особенности изобразительных материалов.</li> </ul> <p><i>В рисовании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.).</li> <li>Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы.</li> <li>Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</li> <li>Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.</li> </ul> <p><i>В лепке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.</li> <li>Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</li> <li>Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.</li> </ul> <p><i>В аппликации и конструировании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях</li> </ul>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома.</li> <li>Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты.</li> <li>• Ориентируется в сфере спектра немusикальных звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность.</li> <li>• Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога.</li> <li>• Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно.</li> <li>• Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки</li> </ul>
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли.</li> <li>• Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей.</li> <li>• Сопереживает и подражает образу.</li> <li>• Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног.</li> <li>• Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.</li> <li>• Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</li> <li>• Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках.</li> <li>• Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м.</li> <li>• Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.</li> <li>• Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение.</li> <li>• Скользит по ледяным дорожкам.</li> <li>• Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске, ухаживать за лыжным инвентарём.</li> <li>• Знает лыжные ходы и умеет их выполнять.</li> <li>• Самостоятельно сохраняет равновесие на коньках, катается по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозит.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Катается на двухколёсном велосипеде и самокате.</li> <li>• Играет в шахматы. Решает несложные задачи.</li> <li>• Ходит в пешеходные походы до 5 км, с преодолением естественных препятствий. Знает правила поведения и безопасности в походе, безопасности в полевых условиях.</li> <li>• Знает элементарные правила игры в футбол.</li> <li>• Умеет плавать.</li> <li>• Плавает любым удобным способом до 3 мин.</li> <li>• Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.</li> <li>• Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности.</li> <li>• В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь</li> </ul>
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма.</li> <li>• Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи).</li> <li>• Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой.</li> <li>• Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным выделенным полотенцем.</li> <li>• Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно</li> </ul>

Показатели развития детей в соответствии с возрастом

Старший дошкольный возраст (6—7 лет)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p><i>Самопознание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах.</li> <li>• Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род).</li> <li>• Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различие между человеком и животным;</li> <li>— между органами чувств и выполняемой им функцией;</li> <li>— между возможными заболеваниями и отношением к своему организму.</li> </ul> </li> </ul>

- Находит различия между людьми.
  - Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей.
  - Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками.
  - Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д.
  - Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). Умеет спокойно отстаивать своё мнение.
  - Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности.
  - Любит и уважает родителей и других членов семьи.
  - Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.
  - Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу.
  - Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей.
- Мир, в котором я живу*
- Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения.
  - Имеет представления о природе и труде людей родного края.
  - Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков.
  - Имеет представления о родственных связях.
  - Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими.
  - Знает о том, что необходимо соблюдать «Декларацию прав ребёнка» взрослыми и детьми.
  - Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям.
  - Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли.
  - Использует знания об окружающем мире в играх.
  - Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре.
  - Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры.
  - Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки.
  - Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села.
  - Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли.</li> <li>• Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы.</li> <li>• Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.</li> <li>• Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи).</li> <li>• Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат.</li> <li>• Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам).</li> <li>• Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми.</li> <li>• Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей.</li> <li>• Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада</li> </ul>
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличает друзей, знакомых и незнакомых.</li> <li>• Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.</li> <li>• Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих.</li> <li>• Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку.</li> <li>• Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке.</li> <li>• Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему.</li> <li>• Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах.</li> <li>• Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны.</li> <li>• Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло.</li> <li>• Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу.</li> <li>• Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь.</li> <li>• Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды.</li> <li>• Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде.</li> <li>• Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.).</li> <li>• Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени.</li> <li>• Знает некоторые дорожные знаки.</li> <li>• Имеет представление о работе полицейского регулировщика и его функциях.</li> <li>• Знает, где и как правильно кататься на велосипеде</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали.</li> <li>• Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы.</li> <li>• Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств.</li> </ul> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы).</li> <li>• Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения).</li> <li>• Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.</li> <li>• Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.).</li> <li>• Включается в игры с использованием символов, знаков.</li> </ul> <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал.</li> <li>• Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх.</li> <li>• Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам.</li> <li>• Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения.</li> </ul> <p><i>Мир живой и неживой природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы.</li> <li>• Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям.</li> <li>• Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь-доказательство.</li> <li>• Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности.</li> <li>• Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности.</li> <li>• Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой.</li> <li>• Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений.</li> <li>• Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе).</li> <li>• Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях).</li> </ul> <p><i>Развитие элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части.</li> <li>• Находит части целого множества и целое по известным частям.</li> <li>• Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20).</li> <li>• Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.</li> <li>• Соотносит цифру и количество предметов.</li> <li>• Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).</li> <li>• Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.</li> <li>• Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть.</li> <li>• Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка».</li> <li>• Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников.</li> <li>• Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости.</li> <li>• Определяет временные отношения (день — неделя — месяц), время по часам с точностью до 1 ч.</li> <li>• Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</li> <li>• Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</li> <li>• Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.</li> <li>• Классифицирует предметы по двум—четырёх признакам одновременно.</li> <li>• Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение.</li> <li>• Группирует цифры по схожести и по различию их структуры.</li> <li>• Рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п.</li> <li>• Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий.</li> <li>• Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам.</li> <li>• Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Овладение речью как средством общения и культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вступает в речевое общение различными способами: общается о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию.</li> <li>• Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога.</li> <li>• Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения.</li> <li>• Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления.</li> <li>• Составляет предложения, делит предложения на слова.</li> <li>• Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы.</li> <li>• Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине.</li> <li>• Использует речь для планирования действий.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.</li> <li>• Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.</li> <li>• Владеет средствами звукового анализа слов, определяют качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове).</li> <li>• Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений.</li> <li>• Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка</li> </ul>
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает жанры литературных произведений.</li> <li>• Называет любимые сказки и рассказы.</li> <li>• Знает 2—3 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.</li> <li>• Называет 2—3 авторов и 2—3 иллюстраторов книг.</li> <li>• Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</li> <li>• После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</li> <li>• Называет основные выразительные средства.</li> <li>• Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.</li> </ul> <p><i>В рисовании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</li> <li>• Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.</li> </ul> <p><i>В лепке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур.</li> <li>• Создаёт сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.</li> <li>• Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа.</li> <li>• Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</li> </ul> <p><i>В аппликации и конструировании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.</li> <li>• Создаёт сюжетные и декоративные композиции</li> </ul>

<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Даёт качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность).</li> <li>• Характеризует (описать, найти слова) звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроения звуковой реальности.</li> <li>• Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немusical звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент.</li> <li>• Анализирует звук на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживаний (раскрытие эмоционального содержания звука).</li> <li>• Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций.</li> <li>• Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности.</li> <li>• Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пении, игре на музыкальных инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации)).</li> <li>• Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами.</li> <li>• «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев).</li> <li>• Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и схожее.</li> <li>• Оценивает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (1, 2, 3-частные, рондо) музыкальных произведений.</li> <li>• Передаёт в пении мини-импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе.</li> <li>• Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное).</li> <li>• Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты.</li> <li>• Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности</li> </ul>
<p>Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев.</li> <li>• Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осваивает мир реальной и фантастической природы.</li> <li>• Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира.</li> <li>• Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку)</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</li> <li>• Бегает легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног.</li> <li>• Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.</li> <li>• Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой.</li> <li>• Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</li> <li>• Умеет сохранять правильную осанку.</li> <li>• Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске.</li> <li>• Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы). Знает правила игр, экипировку игроков.</li> <li>• Плавает произвольно на расстояние 15 м.</li> <li>• Умеет прыгать в воду. Выполнять разнообразные комплексы аквааэробики.</li> <li>• Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь.</li> <li>• Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны.</li> <li>• Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях.</li> <li>• Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа.</li> <li>• Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах.</li> <li>• Играет в шахматы. Решает этюды и задачи.</li> <li>• Знает правила туристов, участвует в походе на расстояние 3—5 км.</li> <li>• Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-мяче. Выполняет прыжки на фитболе.</li> <li>• Выполняет упражнения на оздоровительных тренажёрах.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперед-назад, уголок, смешанные висы.</li> <li>• Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года</li> </ul>
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о строении человека.</li> <li>• Знает некоторые особенности функционирования своего организма.</li> <li>• Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.</li> <li>• Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.</li> <li>• Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья.</li> <li>• Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения.</li> <li>• Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности</li> </ul>

### Интегральные показатели освоения ООП ДО

#### Интегральные показатели освоения программы (младшая группа)

Качества	Динамика формирования интегративных качеств
Физические качества	<p>Соответствует антропометрическим показателям возраста (рост, вес в норме). Владеет соответствующими возрасту основными движениями, участвует в подвижных играх.</p> <p>Имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках, сохранении здоровья, выполняет гигиенические процедуры. Ритмично двигается под музыку.</p> <p>Принимает участие в труде. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Выполняет движения по инструкции взрослого. Успешно адаптируется к условиям детского сада</p>

Интеллектуальные качества	<p>Проявляет интерес, любознательность и активность ко всему новому.</p> <p>Проявляет активность в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх.</p> <p>Рассматривает окружающее, наблюдает за окружающей действительностью.</p> <p>Любит слушать уже знакомые и новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждении; рассматривает иллюстрации к текстам, называет изображённых на них героев. Эмоционально заинтересованно сопереживает героям. Проявляет интерес к произведениям народно-декоративного искусства, с которыми можно действовать (матрёшка, богородская деревянная игрушка и др.).</p> <p>Активно манипулирует, экспериментирует с изобразительными материалами и деталями конструктора, называет созданные изображения.</p> <p>Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, к манипулированию с музыкальными и немusicalными звуками, стремление и желание слушать музыку.</p> <p>Поёт, подпевает, двигается под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</p> <p>Проявляет интерес к продуктивной деятельности, изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p> <p>Реализует задуманное, радуется полученному результату, гордится собой</p>
Личностные отношения	<p>Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние.</p> <p>Откликается на предложение общения. Задаёт вопросы, выражает словами свою просьбу, желания.</p> <p>Обращается к взрослому с просьбой почитать, поиграть.</p> <p>Самостоятельно делится впечатлениями в разных ситуациях. Проявляет жалость, сочувствие, сопереживание, радость. Оказывает помощь другому. Эмоционально заинтересованно следит за развитием действия в игре, сюжете спектакля, в процессе чтения художественного произведения.</p> <p>Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам ещё не родился, и т.п.</p> <p>Самостоятельно выбирает игры и игрушки.</p>

#### Интегральные показатели освоения программы (средняя группа)

Качества	Динамика формирования интегративных качеств
Физические качества	<p>Соответствует антропометрическим показателям возраста (рост, вес в норме).</p> <p>Проявляет самостоятельность при одевании и раздевании.</p> <p>Выполняет гигиенические процедуры.</p> <p>Соблюдает правила поведения в обществе.</p> <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет активность в освоении сложных упражнений.</p> <p>Проявляет инициативу в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>В играх соблюдает правила и ролевое соподчинение.</p> <p>Выполняет простейшие танцевальные движения</p>

Интеллектуальные качества	<p>Проявляет интерес, любопытство и активность ко всему новому. Стремится установить взаимосвязь между предметами окружающего мира. Наблюдает за окружающей действительностью, делает выводы. Обращается к взрослому, сверстнику за информацией. Проявляет самостоятельность в подвижных играх. Включается в выполнение трудовых процессов, соотнося их со своими возможностями. Проявляет активность в трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков. Рассматривает иллюстрации к текстам. Участвует в обсуждении будущего продукта деятельности. Принимает замечания, предложения взрослого, направленные на совершенствование созданного продукта. Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними. Анализирует действия и поступки, управляет своим поведением. Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты. Участвует в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Действует по инструкции взрослого. Следует показу и объяснению при разучивании песен, танцев и т.п.</p>
Личностные отношения	<p>Проявляет интерес к сверстникам, реагирует на их эмоциональное состояние. Проявляет заинтересованность в сотрудничестве со взрослым. Задаёт вопросы, выражает словами свою просьбу, желания. Проявляет способность эмоционально откликаться на произведения искусства. Обращается к взрослому с просьбой почитать, поиграть. Проявляет сочувствие, сопереживание, радость. Оказывает помощь сверстникам и взрослым. Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в игре, сюжете спектакля, в процессе чтения художественного произведения. Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам ещё не родился, и т.п. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Способен договориться о совместных действиях, работает в паре, группе. Взаимодействует со сверстниками в музыкальной деятельности. Регулирует своё поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами. Доводит начатое дело до конца. Сосредоточенно действует в течение 15—20 мин</p>

### Интегральные показатели освоения программы

(старшая группа)

Качества	Динамика формирования интегративных качеств
----------	---

Физические качества	<p>Соответствует антропометрическим показателям (рост, вес в норме). Владеет элементарными навыками самообслуживания, осмысленно пользуется предметами личной гигиены. Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.</p> <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности.</p> <p>Использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в сюжетно-ролевые игры, проявляет интерес и активность к соревнованиям со сверстниками в выполнении физических упражнений.</p> <p>Испытывает гордость за собственные успехи и достижения.</p> <p>Испытывает удовольствие от процесса и результатов движения и труда.</p> <p>Соблюдает правила поведения в обществе.</p> <p>Проявляет инициативу, самостоятельность к участию в подвижных музыкальных играх и физических упражнениях.</p> <p>В подвижных играх соблюдает правила и ролевое соподчинение. Танцует элементарные народные и балльные танцы.</p>
Интеллектуальные качества	<p>Проявляет интерес ко всему новому и наполняет новым содержанием.</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением. Способен многое запомнить, читать наизусть.</p> <p>Рассматривает иллюстрации к текстам. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками, задаёт вопросы поискового характера.</p> <p>Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты.</p> <p>Аргументирует свою точку зрения. Ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий, доводит начатое дело до конца.</p> <p>Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами.</p> <p>Договаривается о совместных действиях, работает в группе.</p> <p>Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).</p> <p>Устанавливает взаимосвязь между предметами окружающего мира.</p> <p>Наблюдает за окружающей действительностью, делает выводы.</p> <p>Организует подвижные, музыкальные, сюжетно-ролевые игры. Активен в трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью.</p> <p>Проявляет интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений.</p> <p>Соблюдает культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности.</p> <p>Начинает интересоваться историей народных промыслов</p>

Личностные отношения	<p>Проявляет интерес к миру людей, человеческих взаимоотношений. Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними. Иницирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения. Положительно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и недостатков. Определяет гендерные отношения и взаимосвязи (между детьми, между взрослыми). Начинает осознавать влияние половых и индивидуальных особенностей детей на трудовую деятельность.</p> <p>Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Удерживает в памяти правило, высказанное взрослым, соблюдает его без напоминания. Задаёт вопросы, выражает словами свою просьбу, желания.</p> <p>Обращается к взрослому с просьбой.</p> <p>Проявляет сочувствие, сопереживание, жалость, радость.</p> <p>Понятно для окружающих рисует и лепит то, что интересно и эмоционально значимо.</p> <p>Эмоционально откликается на произведения искусства. Эмоционально заинтересованно следит за развитием действия в игре, сюжете спектакля, в процессе чтения художественного произведения. Знает состав семьи, родственные связи и зависимости внутри её.</p> <p>Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам ещё не родился, и т.п.</p> <p>Регулирует своё поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами</p>
----------------------	--

### Интегральные показатели освоения программы

#### (подготовительная к школе группа)

Качества	Динамика формирования интегративных качеств
Физические качества	<p>Соответствует антропометрическим показателям (рост, вес в норме). Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит их в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, проявляет активность в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений. Осознаёт пользу движений. Осознанно выполняет процессы самообслуживания, самостоятельно контролирует и оценивает качество результата, при необходимости исправляет его. Самостоятелен в организации двигательной деятельности своей и сверстников, анализирует результаты. Демонстрирует освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности. Проявляет активность в трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Испытывает удовольствие от процесса и результатов движения и труда. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>В самостоятельной деятельности использует основные движения, переносит их в сюжетно-ролевые игры, проявляет интерес и активность к соревнованиям со сверстниками в выполнении физических упражнений. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения. Соблюдает правила поведения в обществе.</p> <p>Танцует элементарные народные и бальные танцы. Двигается в соответствии с характером и динамикой музыки. Соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности и в разных ситуациях.</p>

Интеллектуальные качества	<p>Проявляет интерес ко всему новому. Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними. Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты.</p> <p>Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты.</p> <p>Аргументирует свою точку зрения. Ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий.</p> <p>Использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).</p> <p>Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач.</p> <p>Проявляет самостоятельность в исследовательской деятельности. Устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицирует предметы по разным основаниям.</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к чтению как к процессу. Имеет предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях разных жанров, авторах, героях).</p> <p>Сочиняет небольшие стихи, сказки, рассказы, загадки. Соотносит содержание прочитанного с личным опытом.</p> <p>Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки. Планирует игровую деятельность, рассуждает о последовательности развёртывания сюжета и организации игровой обстановки.</p> <p>Имеет представления об элементарных музыкальных жанрах, формах, некоторых композиторах.</p> <p>При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании умеет работать по правилу и образцу. Проявляет интерес к истории народных промыслов.</p>
Личностные отношения	<p>Иницирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения.</p> <p>Договаривается о совместных действиях, работает в группе. Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои и других).</p> <p>Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности, её результатов, выполнения элементарных трудовых действий.</p> <p>Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей, отражает свои эмоции в речи.</p> <p>Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</p> <p>В играх без обиды воспринимает проигрыш. Сорадуется или сочувствует спортивным победам и спортивным поражениям. Регулирует своё поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами.</p> <p>Обращается к взрослому, сверстнику с просьбой. Задаёт вопросы, выражает словами свою просьбу, желания.</p> <p>Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам ещё не родился, и т.п.</p>

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Список парциальных программ

- Парциальная программа Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». 2010;
- Парциальная программа Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 56 с.

### Парциальная программа

#### Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Цель	Приобщение ребенка к миру музыкального искусства с учетом специфики до школьного возраста.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.</li><li>2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).</li><li>3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.</li><li>4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.</li><li>5. Развивать коммуникативные способности.</li><li>6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в по повседневной жизни.</li><li>7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</li><li>8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</li><li>9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.</li><li>10. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</li></ol>
Принципы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание непринужденной и творческой обстановки.</li><li>2. Целостный подход в решении педагогических задач.</li><li>3. Принцип последовательности, который предусматривает постепенное усложнение поставленных задач.</li><li>4. Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.</li><li>5. Принцип партнерства.</li><li>6. Принцип положительной оценки.</li><li>7. Принцип паритета.</li></ol>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>• слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер, закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш);</li><li>• узнавать песни, мелодии;</li><li>• различать звуки по высоте (секста-септима);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми;</li> <li>• выполнять движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно менять их в соответствии с 2-х -3- х частной формой музыки;</li> <li>• инсценировать (вместе с педагогом) песни, хороводы;</li> <li>• играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</li> <li>• подыгрывать на деревянных ложках, погремушках.</li> </ul>
--	---

## Парциальная программа

### Программа развития речи дошкольников

Цель	Овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.</li> <li>2. Развитие лексической стороны речи.</li> <li>3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.</li> <li>4. Развитие звуковой стороны речи.</li> <li>5. Развитие образной речи.</li> </ol>
Планируемые результаты	<p><b>Младший возраст (3-4 года)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.</li> <li>• Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.</li> <li>• Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».</li> <li>• Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.</li> <li>• Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.</li> <li>• Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.</li> </ul> <p><b>Средний возраст (4-5 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</li> </ul>

- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
- Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

#### **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука а слове.

#### **Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором

	<p>событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.</li> <li>• Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.</li> <li>• Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.</li> <li>• Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе (ближайшем социуме), природе Свердловской области, истории родного края, о людях. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города. Имеет представление о карте родного края.</li> <li>• Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного.</li> <li>• Знает представителей растительного и животного мира Свердловской области, имеющиеся на территории заповедники.</li> <li>• Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.</li> </ul>
--	--

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (2 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Цели модуля образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Цель программы «Мозаика»	Развитие навыков социального поведения; умения адаптироваться к разным условиям социума; развитию уверенности и самостоятельности
<b>Образовательные задачи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;</li> <li>• создание условий для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;</li> <li>• формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);</li> <li>• воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;</li> <li>• оказание помощи при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;</li> <li>• развитие ответственности за друга, общее дело, данное слово;</li> <li>• умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;</li> <li>• формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;</li> <li>• развитие (с учётом возрастных возможностей) интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия;</li> <li>• содействие становлению внутренней позиции «Я — будущий школьник»;</li> <li>• приобщение гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.</li> </ul>	
Основной результат	Успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание ребёнком своих чувств, желаний, действий; умение адекватно оценивать себя и других, свои и чужие поступки, саму ситуацию, делать умозаключения на основе жизненного опыта.

<b>Овладение детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»</b>	
Основные задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;</li> <li>• развитие игровой деятельности детей;</li> <li>• приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).</li> </ul>

<b>Овладение детьми элементарной трудовой деятельностью</b>	
Основные задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</li> <li>• формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> </ul>

<b>Формирование у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе):</b>	
Основные задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</li> <li>• приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</li> <li>• передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>• формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</li> </ul>

### Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Цели модуля образовательной деятельности «Познавательное развитие»	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Цель программы «Мозаика»	Расширение и обогащение ориентировки в окружающем мире, проживании ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.
<b>Образовательные задачи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• помогать ребёнку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности, неожиданных комбинациях;</li> <li>• поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путём опытничества и экспериментирования;</li> <li>• обогащать сенсорный опыт ребёнка.</li> </ul>	
Специфика данного направления	Включение в содержание образования регионального компонента, выраженного в географическом, природно-экологическом, этническом, культурном своеобразии. Учёт региональной специфики позволит приблизить содержание образования к личному опыту ребёнка и лучше адаптировать его к жизни в конкретных условиях.
Основной результат	Овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.

<b>Формирование у детей познавательно-исследовательской деятельности</b>	
Основные задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие сенсорной культуры;</li> <li>• развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;</li> <li>• формирование элементарных математических представлений;</li> <li>• формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</li> </ul>

### **Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»**

Цели модуля образовательной деятельности «Речевое развитие»	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Цель программы «Мозаика»	овладение речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятии художественной литературы и других), освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно
Образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;</li> <li>• развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;</li> <li>• формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально-образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм);</li> <li>• развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своём творчестве.</li> </ul>

Основной результат	Овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, понимание речи, стремление сделать свою речь понимаемой другими.
--------------------	---

Овладение детьми речью как средством общения и культуры	
Основные задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;</li> <li>• практическое овладение воспитанниками нормами речи.</li> </ul>

Обогащение активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы и фольклора	
Основные задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;</li> <li>• развитие литературной речи;</li> <li>• приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</li> </ul>

### Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Цели модуля образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Цель программы «Мозаика»	Взаимодействие и проникновении различных видов искусства и художественной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации.
Образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;</li> <li>• развитие продуктивной деятельности;</li> <li>• развитие интереса к различным видам искусства;</li> <li>• формирование основ художественного мышления, художественного мировидения, художественной ментальности, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности;</li> <li>• развитие потребности в художественном творчестве (изобразительном, художественно-речевом);</li> <li>• обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважения, эмоционально-ценностного отношения к искусству.</li> </ul>
Основной результат	Развитие воображения, слухового и зрительного восприятия, коммуникативных умений, способности создавать образы; овладение техническими умениями в рисовании, лепке, аппликации.

Овладение детьми изобразительной и продуктивной деятельностью	
Основные задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</li> <li>• развитие детского творчества;</li> <li>• приобщение к изобразительному искусству</li> </ul>

Овладение детьми музыкальной деятельностью	
Основные задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку через речевое, двигательное, инструментальное выражение;</li> <li>• развитие музыкального восприятия;</li> <li>• развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>• формирование коммуникативных умений;</li> <li>• воспитание нравственных качеств.</li> </ul>

### Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Цели модуля образовательной деятельности «Физическое развитие»	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Цель программы «Мозаика»	Создание благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности
Оздоровительные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать охрану жизни детей;</li> <li>• совершенствовать работу сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем организма ребёнка;</li> <li>• повышать его работоспособность;</li> <li>• осуществлять закаливание растущего организма.</li> </ul>
Образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;</li> <li>• целенаправленно развивать физические качества и координационные способности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать двигательные умения в соответствии с особенностями возрастного развития и на этой основе расширять двигательный опыт, создавая ситуации радости и удовольствия в движении;</li> <li>• формировать устойчивый интерес к регулярным занятиям физической культурой и различным видам физкультурно-спортивной деятельности, выявлять спортивно-одарённых детей.</li> </ul>
Основной результат	• здоровый, жизнерадостный, физически развитый ребёнок (в соответствии с возрастными показателями), имеющий устойчивый интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

Овладение детьми двигательной деятельностью	
Основные задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование системы знаний о роли физических упражнений для здоровья;</li> <li>• развитие физических (кондиционных) качеств и координационных способностей;</li> <li>• формирование двигательных умений, накопление и обогащение двигательного опыта детей;</li> <li>• формирование у детей интереса и потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.</li> </ul>

Овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	
Основные задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;</li> <li>• воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Формы, способы, приёмы реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевых, с правилами, подвижных;</li> <li>• вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности.</li> </ul>
-----------------------------------	---

*Овладение детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»*

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Игры: сюжетно-роле-	Доброжелательное отношение к окружающим.	Познавательная мотивация	Знания о родственных свя-	Дружелюбность. Общительность. Самоуважение.

вые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др. Выставки, конкурсы, смотры. Праздники, фестивали. Экскурсии, целевые прогулки, Разно-возрастное сотрудничество. Участие в проектах.	Соблюдение культуры поведения в общественных местах	ция. Понимание чувств и настроения у себя и окружающих людей. Умение отстаивать собственное мнение. Уважение к себе, положительная самооценка	зях. Элементарные знания о человеке и человеческом обществе, нравственных нормах. Представления о России, как о родном крае (области, городе, поселке). Знания о народных и государственных праздниках. Представления о государственных символах (флаг, герб, гимн)	Эмоциональная отзывчивость. Вежливость. Доброжелательность. Раскрепощённость. Заботливость. Внимательность. Общительность. Уверенность в себе и своих силах. Активность. Самостоятельность. Осведомленность.
---	---	---	---	--

*Овладение детьми элементарной трудовой деятельностью*

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Самообслуживание, хозяйственно-бытовая	Желание трудиться.	Стремление к самостоятельности, ответственности.	Знания и представления о профессиях и труде взрослых.	Самостоятельность. Старательность. Заботливость.
Участие в уборке территории, уход за домашними растениями.	Отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей.	Умение договориться, действовать согласованно, помогать друг другу, своевременно завершать совместное занятие.	Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности.	Стремление к созидательной творческой деятельности.
Выставки, конкурсы, смотры.	Ответственность за порученное дело	Интерес. Любопытство	Формирование навыков самообслуживания	Аккуратность. Бережливость.
Экскурсии, целевые прогулки. Участие в проектах				Адекватная оценка успешности в деятельности. Трудолюбие

*Формирование у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе)*

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Игры-занятия. Беседы.	Выполнение элементарных правил гигиенического поведения (отворачиваться при кашле, прикрывать рот при чихании).	Физическое и психологическое благополучие.	Знание норм безопасного поведения на природе (в лесу, у водоёма, на льду), при пожаре, других сложных ситуациях. Представления о приёмах самозащиты в экстренных случаях.	Самостоятельность. Ответственность.
Разыгрывание ситуаций.	Негативное отношение к вредным привычкам	Понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.	Знания о лекарственных растениях, овладение простейшими способами их использования для лечения	Осторожность. Внимательность. Аккуратность.
Чтение литературных произведений		Способность обратиться за помощью к взрослому	Элементарные знания о строении человеческого тела.	Адекватность в поведении.
Просмотр мультфильмов			Представления об опасности огня, газа, ядовитых растений	Заботливость

**Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»**

Формы, способы, приёмы реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация разнообразных мобильных центров: продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини-музеев;</li> <li>• расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, лес, туристические походы;</li> <li>• вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности.</li> </ul>
-----------------------------------	---

*Формирование у детей познавательно-исследовательской деятельности*

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	

Опыты. Эксперименты. Наблюдения.	Бережное отношение к объектам живой и неживой природы.	Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи).	Установление причинно-следственных связей. Использование предметов по назначению. Обобщение по определённым признакам.	Самостоятельность. Инициативность.
Поиск информации в литературе.	Умение предвидеть последствия своего поведения	Познавательная мотивация.	Систематизация объектов с различными свойствами.	Любознательность.
Реализация проектов. Коллекционирование. Создание мини-музеев.		Наблюдательность.	Представления о количестве, величине, форме.	Бережливость.
Дидактические игры. Игры-загадки.		Поисковые действия, совершенные самостоятельных открытий. Интерес. Любопытство.	Элементарное планирование своей деятельности.	Заботливость.
Игры с конструктором.		Способность к моделированию.	Умение описать наблюдение словами.	Аккуратность. Настойчивость
Проблемные ситуации. Поручения. Дежурства		Самоорганизация	Представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры)	Адекватная оценка успешности в деятельности. Уверенность в себе.

### Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

*Овладение детьми речью как средством общения и культуры*

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Беседы. Ситуативный разговор. Моделирование речевых ситуаций. Составление и отгадывание загадок.	Культура речи. Языковое чувство. Критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.	Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми. Словесное творчество, монологи-рас-	Умение пользоваться средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими).	Общительность. Раскрепощённость. Внимательность. Вежливость. Уверенность в себе.

<p>Сюжетные игры. Игры с правилами. Словесные игры. Игры-фантазирование. Сочинительство. Совместное творчество. Совместное рассказывание. Пластические этюды. Инсценировки</p>	<p>Владение способами диалогического взаимодействия (вежливое обращение к другу, соблюдение очерёдности, аргументированное отстаивание своей точки зрения, координация высказывания с партнёром). Владение нормами литературного языка</p>	<p>сказы по собственной инициативе. Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания. Интонационная Выразительность речи</p>	<p>Обогащение активного словаря, грамматических форм правильной речи, всех сторон звуковой культуры речи. Умение договариваться, обмениваться предлогами. Умение распределять действия при сотрудничестве. Умение привлечь внимание своими высказываниями, изменять стиль общения в зависимости от ситуации</p>	<p>Активность. Инициативность. Эмоциональность</p>
--	--	--	---	--

*Обогащение активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы и фольклора*

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
<p>Чтение. Обсуждение-беседа. Разучивание. Театрализация. Сочинение собственных сказок, историй. Сюжетные игры по мотивам произведений. Продуктивная деятельность</p>	<p>Формирование отношения к книге, к процессу чтения (включение в процесс чтения книги, формирование способности переживать герою). Эстетический вкус. Эстетическая культура</p>	<p>Словотворчество. Элементарное сочинительство. Чувство юмора. Интерпретация литературного образа. Чуткость к описаниям, эпитетам, образным словам. Социальное, эстетическое, познавательное развитие</p>	<p>Знание литературных произведений. Выразительное чтение стихотворений. Способность к описанию, повествованию, рассуждению. Участие в драматизации, театрализации. Понимание других и самого себя. Прогнозирование возможных действий героев книг</p>	<p>Осведомлённость. Общительность. Толерантность. Вежливость. Инициативность. Любознательность. Сопереживание. Эмоциональность</p>

## Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

### Овладение детьми изобразительной и продуктивной деятельностью

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
<p>Творческие мастерские.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Исследовательская и практическая работа.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Игры-импровизации.</p> <p>Фольклорные фестивали народного творчества.</p> <p>Календарно-обрядовые праздники</p>	<p>Бережное отношение к изобразительным материалам.</p> <p>Воспитание чувства прекрасного</p>	<p>Способность к Созданию образа.</p> <p>Эстетическое, познавательное развитие.</p> <p>Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи)</p>	<p>Высказывание суждения о красоте природы.</p> <p>Различение основных и составных, тёплых и холодных цветов.</p> <p>Способность изменять эмоциональную напряжённость рисунка с помощью смешения красок.</p> <p>Использование основных и составных цветов, различных художественных техник и материалов для передачи замысла.</p> <p>Умение видеть красоту в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, декоративно-прикладном искусстве</p>	<p>Любознательность.</p> <p>Наблюдательность.</p> <p>Эмоциональная отзывчивость.</p> <p>Сопереживание.</p> <p>Креативность.</p> <p>Аккуратность</p>

### Овладение детьми музыкальной деятельностью

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
<p>Песенное творчество.</p> <p>Музыкальное рисование.</p> <p>Игры на музыкальных инструментах.</p>	<p>Бережное отношение к музыкальным инструментам.</p> <p>Эмоциональная отзывчивость</p>	<p>Развитие сенсорной основы (высота, динамика, тембр).</p> <p>Инициативное обсуждение музыки</p>	<p>Высказывание суждения о красоте музыки.</p> <p>Сопровождение пения простейшими движениями, шумовыми</p>	<p>Любознательность.</p> <p>Старательность.</p> <p>Инициативность.</p> <p>Эмоциональная отзывчивость.</p>

<p>Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации. Творческие мастерские. Фольклорные фестивали народного творчества. Музыкально-литературные гостиные для детей и родителей</p>	<p>на музыку различного содержания. Воспитывать интерес к пению, слушанию</p>	<p>зыкальных произведений со сверстниками И взрослыми. Развитие основных видов движений</p>	<p>игрушками, мелодическими и ритмическими инструментами. Участие в фестивалях, праздниках, драматизациях, театрализации</p>	<p>Сопереживание. Креативность. Активность</p>
---	---	---	--	--

### Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

<p>Формы реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• естественная природная и социокультурная среда (физкультурные занятия, утренние разминки, игровая деятельность, повседневная жизнь детей);</li> <li>• спортивно-игровые праздники, развлечения, дни здоровья.</li> </ul>
-------------------------	---

*Овладение детьми двигательной деятельностью*

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
<p>Подвижные игры. Спортивные игры. Гимнастика. Физкультурные минутки. Физкультурные занятия. Спортивные и физкультурные развлечения и праздники. Соревнования, олимпиады. Туризм. Секционная и кружковая работа. Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>Способность следовать установленным правилам. Положительные черты характера. Толерантность. Формирование дружеских взаимоотношений</p>	<p>Устойчивая мотивация к занятиям различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Формирование моторно-двигательной координации. Развитие произвольности психических процессов (тренировка памяти, внимания). Гармонизация развития левого и правого полушарий головного мозга</p>	<p>Владение двигательными навыками. Владение своим телом. Осознание своих двигательных действий. Усвоение физической и пространственной терминологии. Умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательности.</p>	<p>Общая выносливость. Скоростные качества. Силовые качества. Гибкость. Общие координационные способности. Самостоятельность. Творчество. Инициативность. Самоорганизация. Настойчивость. Активность. Взаимопомощь. Эмоциональность</p>

			Умение ориентироваться в пространстве	
--	--	--	---------------------------------------	--

*Овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни*

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Гибкий режим дня. Ежедневная зарядка. Закаливание. Двигательная деятельность. Подвижные игры. Беседы. Чтение художественной литературы	Сознательное отношение к своему здоровью. Самостоятельное и осознанное выполнение правил личной гигиены. Культура питания. Культура деятельности и общения. Культура здорового образа жизни в семье	Стремление к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами). Самостоятельное познание окружающего. Развитие самосознания и саморегуляции	Знания и представления о здоровом образе жизни. Гигиенические навыки и знания. Представления о собственном теле. Сохранение правильной осанки. Осторожность в потенциально опасных ситуациях	Самостоятельность. Адекватность в поведении. Активность. Осторожность. Бодрость

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<b>Совместная игра</b> воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления	носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они при-

ления положительного социально-эмоционального опыта	нимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Совместная деятельность взрослого и детей	система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять серийные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослые тактично сотрудничают с детьми. Создают условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события	Лента событий
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка к событию,</li> <li>• непосредственное событие (кульминация),</li> <li>• отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);</li> <li>• значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;</li> <li>• события региональные (праздники — даты области, мероприятия);</li> <li>• события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, поселка и т.п.);</li> <li>• события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, и т.п.);</li> <li>• события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).</li> </ul>

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьёй, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

С целью обеспечения безопасных условий пребывания детей, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) взаимодействие с родителями организуется с использованием социальных сетей – Вконтакте; мессенджеры – Telegram.

### Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества.

	Создание памяток. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания.
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Родительские чтения. Родительские вечера. Родительские ринги.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Участие в исследовательской и проектной деятельности

### Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).</p> <p>Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</p> <p>Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.).</p> <p>Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</p> <p>Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей</p>

Овладение коммуникативной деятельностью	<p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание).</p> <p>Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.</p> <p>Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации</p>
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.</p> <p>Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.</p> <p>Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций.</p> <p>Привлекать к сотрудничеству с детским садом.</p> <p>Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий</p>
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</p> <p>Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</p> <p>Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</p> <p>Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе).</p> <p>Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.</p> <p>Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).</p> <p>Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности.</p> <p>Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй</p>

<b>Речевое развитие</b>	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.</p> <p>Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки.</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность.</p> <p>Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</p> <p>Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунок, живопись, лепка и пр.).</p> <p>Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников</p>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.</p> <p>Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</p> <p>Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)</p>
<b>Физическое развитие</b>	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.</p> <p>Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.).</p> <p>Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.</p> <p>Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе).</p> <p>Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p>
Овладение двигательной деятельностью	<p>Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.</p> <p>Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту</p>

	<p>Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.).</p> <p>Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития.</p> <p>Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.</p> <p>Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.</p> <p>Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении.</p> <p>Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.).</p> <p>Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе (селе)</p>
--	--

Родители ежедневно информируются о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей.

Подобный ежедневный мини-отчёт оформляется для родителей как объявление «Чем сегодня занимались».

Пример мини-отчёта

Мы сегодня:

- рисовали акварелью снежинки;
- играли в новую подвижную игру «Ловишки»;
- разучивали к новогоднему утреннику песню «Зимняя сказка»;
- строили из снега крепость и играли в снежки;
- играли в «Скорую помощь», оказывали первую помощь при замерзании;
- собирали разрезные картинки «Зимние забавы» и рассказывали друг другу о том, что изображено на картинке.

Правила «усиления образовательного эффекта» для родителей:

- иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагог определил на данный период времени);
- ежедневно разговаривать с детьми о том, что происходило в течение дня, делая акцент на новых понятиях, о которых у ребёнка должно сформироваться представление;
- организовывать за пределами детского сада деятельность, в которой ребёнок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду (наибольший эффект достигается в совместной деятельности, когда у ребёнка есть возможность наблюдать действия взрослого);

- ежедневно интересоваться успехами и трудностями ребёнка;
- поощрять успешность ребёнка, подбадривать, вселять уверенность.

## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Данный раздел ООП ДО разработан дошкольным образовательным учреждением для детей 4-7 лет, имеющих речевые нарушения и задержку психического развития, зачисленных на логопедический пункт МБДОУ, на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) коррекционно-диагностического отделения МДОУ «Центр «Радуга», протокола ППК МБДОУ.

Консилиум (ППК) является самостоятельной организационной формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях МБДОУ. Это систематически действующее, с постоянным составом участников, наделенное правом рекомендовать и контролировать совещание лиц, участвующих в педагогической деятельности.

ППК создается на базе МБДОУ приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов.

Логопедический пункт создается в МБДОУ приказом об открытии логопедического пункта на текущий учебный год в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной речи.

Основными задачами логопедического пункта являются:

1. коррекция нарушений в развитии устной речи и психических процессов воспитанников;
2. своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками ООП ДО;
3. разъяснение специальных знаний по коррекции речевых нарушений среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

В логопедический пункт зачисляются воспитанники МБДОУ, имеющие общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; заикание; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); задержку психического развития.

Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений после заседания ППк МБДОУ. На освобожденные места вновь зачисляются дети, имеющие речевые нарушения и задержку психического развития.

Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения.

Учитель-логопед:

1. проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной речи;
2. осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений;
3. участвует в работе ППк МБДОУ, поддерживает связь с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) коррекционно-диагностического отделения МДОУ «Центр «Радуга».
4. участвует в методических объединениях и семинарах, организует коррекционно-развивающее пространство кабинета;
5. представляет руководителю учреждения ежегодный отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной речи, в ДОУ и результатах обучения в логопедическом пункте.

Учитель-дефектолог:

1. осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития;
2. осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений; консультирует педагогов о применении специальных методов и технологий, направляя их деятельность на развитие психических процессов детей.
3. участвует в работе ППк МБДОУ, поддерживает связь с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) коррекционно-диагностического отделения МДОУ «Центр «Радуга».
4. участвует в методических объединениях и семинарах, организует коррекционно-развивающее пространство кабинета;
5. представляет руководителю учреждения ежегодный отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной речи, в ДОУ и результатах обучения в логопедическом пункте.

Для воспитателей и родителей воспитанников учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводится тематическое консультирование, организуются семинары-практикумы, где даются соответствующие рекомендации.

Учитель-логопед на занятиях уделяет особое внимание коррекции звукопроизношения. Но если у ребёнка недостаточно развиты грамматический строй, словарь, связная речь, то учитель-логопед дает рекомендации по их развитию с записью в тетрадь взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда.

Таким образом, работа воспитателя и учителя-логопеда, учителя-дефектолога скоординирована: учитель-логопед подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях с воспитателями, а также учитывает требования ООП ДО, реализуемой в МБДОУ. Воспитатель при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребёнка, грамматического, лексического запаса и навыки связной речи.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог также рекомендует воспитателям проводить в утренние и вечерние часы комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в индивидуальную работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трёх слов, придумывание чистоговорок-небылиц, чистоговорок-смешинки и т.д.

Для эффективной работы с родителями широко используются наглядные средства: в каждой группе оборудованы специальные «консультации специалистов». В приемной каждой возрастной группы присутствует информация о видах и причинах речевых нарушений, задачах коррекционной и профилактической работы с детьми, предлагаются конкретные приёмы закрепления у дошкольников правильного звукопроизношения, совершенствования грамматических средств речи, которые рекомендуется использовать в семье.

### **Основные направления работы педагога- психолога**

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития детей в ДОУ осуществляется психологическое сопровождение детей педагогом-психологом в соответствии с рекомендациями ТПМПК как в группах общеразвивающей направленности, так и в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Психологическое сопровождение является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДОУ. Оно включает в себя коррекционно-развивающую работу с детьми, которая ведется в нескольких направлениях:

- психопрофилактика (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- психодиагностика (психолого - педагогическое обследование детей всех возрастных групп);

- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей, формирование навыков коммуникации и произвольного поведения, психокоррекции детей, психологической профилактики детских проблем.)

#### Содержание работы педагога – психолога

##### Работа с детьми:

- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая работа, которая проводится 1 раз в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения, продолжительностью 20 -30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

##### Работа с родителями включает в себя:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребёнком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

##### Работа с педагогами:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- повышение психологической компетенции педагогов.

##### Модель психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ:

1. Систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдения.
2. Осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности.
3. Планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных маршрутов развития и образования.

Эффективность коррекционно-развивающей работы напрямую зависит от диагностической деятельности, которая позволяет своевременно выявлять категорию детей, нуждающихся в углубленной работе.

Диагностическое обследование ведется по следующим направлениям:

- диагностика проблем эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;
- диагностика когнитивной сферы;
- исследование уровня готовности к обучению в школе.

Формы организованной деятельности с детьми:

- коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные на развитие эмоционально – волевой и коммуникативной сфер детей старшей и подготовительной группы;
- занятия, направленные на развитие когнитивной сферы детей старшей и подготовительной группы, главная цель занятий – развитие познавательных процессов;
- занятия с детьми, имеющими проблемы в усвоении учебного материала, главная цель занятий – повышение уровня учебной мотивации.

Основным методом коррекционно-развивающей деятельности с детьми является игра:

- игры с пальчиками;
- игры с лентами;
- игры малой подвижности;
- игры – релаксации;
- игры – фантазирования;
- игры с элементами самомассажа;
- игры – имитации;
- цикл авторских игр.

А также: беседа; наблюдение; рефлексия; продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование); работа со сказками (чтение, анализ, вариативность сюжета), включающая элементы сказкотерапии.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Модуль образовательной деятельности «Ладушки» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Модуль образовательной деятельности «Развитие речи дошкольников» образовательной области «Речевое развитие».

### **III. Организационный раздел**

#### **Обязательная часть**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования**

Методические материалы и средства обучения и воспитания ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» соответствуют примерному комплексно-тематическому планированию настоящей Программы.

ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» соответствует целям ФГОС ДО, а именно создаёт условия для:

- сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностного развития, развития инициативы, творческих способностей детей;
- позитивной социализации и индивидуализации;
- сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками;
- выбора видов деятельности, соответствующих возрасту.

ПМК ДО «Мозаичный ПАРК», следуя принципам и подходам ФГОС ДО:

- обеспечивает разностороннее развитие детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- организует образовательную деятельность в соответствии с комплексно-тематическим планированием;
- строит образовательную деятельность по значимым событиям социальной жизни и окружающего природного мира.

ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» соответствует содержанию ФГОС ДО, а именно обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области).

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Все помещения МБДОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников МБДОУ.

В музыкальном и физкультурном залах созданы необходимые условия для музыкальных занятий с детьми, а также имеется необходимое оборудование для физического развития воспитанников.

В образовательном процессе ДОУ используются технические средства обучения: магнитофоны, мультимедийное оборудование, телевизор, музыкальный центр.

В ДОУ имеется компьютерная и множительная техника, что соответствует требованиям реализации образовательных программ. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется посредством использования шести персональных компьютеров с наличием выхода в сеть интернет.

*Методический кабинет* в достаточном количестве оснащен нормативно – правовой и методической литературой для педагогов ДОУ, имеется детская художественная и познавательная литература, в достаточном количестве имеется демонстрационный и раздаточный материал, наглядно-иллюстративный материал для обеспечения педагогической деятельности ДОУ.

*Группы оборудованы* необходимой мебелью, инвентарем. При оформлении групповых комнат воспитатели соблюдают ФГОС ДО.

*Физкультурный зал* оборудован гимнастическими скамейками, матами, шведской стенкой; также имеются обручи, мячи, гимнастические палки, скакалки, мешки с песком, кубики, кегли; погремушки, воротца, складные тоннели, конусы-ориентиры, мишень, коврики, кольцобросы, ленты, флажки, «Городки», бубны.

*Музыкальный зал оснащен* музыкально-дидактическими пособиями и играми, оборудованием и атрибутами для кукольного и плоскостного театра, проведения праздников; музыкальными инструментами (трещетки, музыкальные молоточки, балалайка, маракас, бубны, ксилофон, колокольчики); фортепиано, музыкальный центр, аудиотека; нотный и демонстрационный материал. Освещение музыкального зала люминесцентное с закрытыми рассеивателями, соответствует нормативным требованиям, а также имеется бактерицидный облучатель.

*В кабинете учителя – логопеда* имеются наглядные настенные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, материалы для диагностики, методическая, справочная, познавательная литература, рабочая документация, магнитная доска, стол рабочий письменный, стул для педагога, столики детские и несколько детских стульчиков, шкаф для пособий и литературы, зеркала настенные.

*На территории МБДОУ* оборудованы прогулочные площадки для самостоятельной двигательной активности детей и индивидуальных игр, спортивная площадка, огород, цветники. На участках созданы условия для выращивания и ухода за растениями.

Описание материально-технического обеспечения групп и кабинетов МБДОУ представлено в приложении 3.

### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Обязательная часть
1.	Белькович, Гребенкина, Кильдышева Образовательная программа дошкольного образования "Мозаика" / авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А. Кильдышева, - 2-е изд. - М.: ООО "Русское слово-учебник", 2017. - 528с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс "Мозаичный ПАРК").
2.	Волосовец Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В.Волосовец. - 2-е изд. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2015. -456с.
3.	Смирнова, Абдулаева, Рябкова Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие /Е.О.Смирнова (руководитель проекта), Е.А.Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - - 2-е изд. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2018. - 112с. - (ФГОС дошкольного образования)
4.	Смирнова, Абдулаева, Кремлева Игры и игрушка вашего ребенка: методическое пособие /Е.О.Смирнова (руководитель проекта), Е.А.Абдулаева, А.Ю.Кремлева и др. - 2-е изд. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2016. - 112с. - (ФГОС ДО)
5.	Школяр, Савенкова САД ДЕТСТВА: новая модель дошкольного образования /Л.В.Школяр, Л.Г.Савенкова. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2012. - 232с.
6.	Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Кларина Л.М. Познавательное развитие дошкольников: теоритические основы и новые технологии: сборник статей/авт.-сост.Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллов, Л.М.Кларина; под ред.Т.В.Волосовец,И.Л.Кириллова. - М.: ООО"Русское слово -учебник",2015.- 128 с. - (Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный ПАРК").
7.	Волосовец Т.В., Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е. Физическое развитие дошкольников: теоритические основы и новые технологии: сборник статей/ авт.-сост. Т.В.Волосовец, Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересадына; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова. - М.: ООО"Русское слово -учебник",2015.- 112 с. - (Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный ПАРК").
8.	Волосовец Т.В., Ушакова О.С. Речевое развитие дошкольников: теоритические основы и новые технологии: сборник статей/ авт.-сост. Т.В.Волосовец, О.С. Ушакова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова. - М.: ООО"Русское слово -учебник",2015.- 168 с. - (Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный ПАРК").
9.	Волосавец Т.В., Кириллов И.Л., Лыкова И.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоритические основы и новые технологии: сборник статей/ авт.-сост. Т.В.Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова. - М.: ООО"Русское слово -учебник", 2015.- 216 с. - (Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный ПАРК").
10.	Волосавец Т.В., Зыкова О.А. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоритические основы и новые технологии: сборник статей/ авт.-

	сост. Т.В.Волосовец, О.А.Зыкова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова. - М.: ООО"Русское слово -учебник",2015.- 216 с. - (Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный ПАРК").
11.	Карасёва Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования " Мозаика"/ авт.-сост.Е.Г.Карасёва. 2-е изд.- М.: ООО "Русское слово -учебник",2018.- 64 с. - (ФГОС дошкольного образования).

### Ранний возраст (2 – 3 года), младший возраст (3 – 4 года)

№ п/п	Обязательная часть
1.	Белькович, Гребенкина, Кильдышева Образовательная программа дошкольного образования "Мозаика" / авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А. Кильдышева,. - 2-е изд. - М.: ООО "Русское слово-учебник", 2017. - 528с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс "Мозаичный ПАРК").
2.	Белая, Каралашвили, Павлова Картотека воспитателя: ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОГУЛКИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ / К.Ю.Белая, Е.А.Каралашвили, Л.И.Павлова - ООО "Русское слово-учебник", 2018. (40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста)
3.	Белая Картотека воспитателя: ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ В ДЕТСКОМ САДУ / К.Ю.Белая. - ООО "Русское слово-учебник", 2018. (40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста)
4.	Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр.Младшая группа/ авт.-сост.И.С.Артюова, В.Ю.Белькович.- 2 - е-изд.- М.: ООО"Русское слово -учебник",2018.- 56 с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный ПАРК").
5.	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам -пазлам "Мозаика развития": младшая группа/ авт.-сост. И.С.Артюхова.-М.: ООО "Русское слово -учебник",2014.- 112 с.- (Мозаичный ПАРК.Мозаика развития).
6.	Печерская А.Н. Хрестоматия для детского сада: младшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н.Печерская.- М.: ООО "Русское слово -учебник",2016.- 128 с.- (ФГОС дошкольного образования).
7.	Арнаутова Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3-5 лет/Е.П.Арнаутова.-М.:ООО "Русское слово-учебник",2016.-112 с.- (ФГОС ДО. Мозаичный парк).
8.	Белькович В.Ю. Журнал педагогической диагностики развития ребенка: младшая группа / авт.-сост.В.Ю.Белькович.-М.:ООО "Русское слово - учебник",2018.-152с.- (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
9.	Белькович В.Ю. Каралашвили Е.А. Павлова Л.И. Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО: младшая группа / авт.-сост.В.Ю.Белькович, Е.А. Каралашвили, Л.И.Павлова -М.:ООО "Русское слово - учебник",2017.-184 с.- (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
10.	Белькович В.ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "Мозаика": младшая группа/ авт.-сост.В.Ю. Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А. Кильдышева. - М.: ООО"Русское слово -учебник",2014.- 128 с. - (Мозаичный ПАРК).
11.	Лукомская Н.Давай договоримся! :сказка/Н.Лукомская.- М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.-32с.:ил.- (Сказки мамы-мышки).

12.	Лукомская Н.А как же Я? :сказка/Н.Лукомская. - М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.-32с.:ил.-(Сказки мамы-мышки).
13.	Лукомская Н.Своя комната :сказка/Н.Лукомская. - М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.-32с.:ил.-(Сказки мамы-мышки).
14.	Лукомская Н.Напрасные обещания :сказка/Н.Лукомская. - М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.-32с.:ил.-(Сказки мамы-мышки).
15.	Печерская А.Н. Во дворе и на крылечке/А.Н.Печерская. - М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.- 8 с. - (Мозаичный ПАРК.Отгадай, поиграй!).
16.	Печерская А.Н. Разноцветный мир лесной/А.Н.Печерская. - М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.- 8 с. - (Мозаичный ПАРК.Отгадай, поиграй!).
17.	Печерская А.Н. Разноцветный мир морской/А.Н.Печерская. - М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.- 8 с. - (Мозаичный ПАРК.Отгадай, поиграй!).
18.	Печерская А.Н. Что где растет?/А.Н.Печерская. - М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.- 8 с. - (Мозаичный ПАРК.Отгадай, поиграй!).
19.	Времена года: электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками (Электронный ресурс).-М.:ООО "Русское слово - учебник", 2017.-(ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК)
20.	Артюхова И.С. Дом в котором я живу. Октябрь: младшая группа: книга-пазл / И.С. Артюхова. - М.: ООО" Русское слово - учебник", 2014. -8с. - (Мозаичный ПАРК. Мозаика развития).
21.	Матвеева Е.И. Дружные ребята. Ноябрь: младшая группа: книга-пазл / Е.И.Матвеева. - М.: ООО" Русское слово - учебник", 2014. -8с. - (Мозаичный ПАРК. Мозаика развития).
22.	Матвеева Е.И. Здравствуйте, гостья Зима! Декабрь: младшая группа: книга-пазл / Е.И.Матвеева. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2014. -8с. - ( Мозаичный ПАРК. Мозаика развития).
23.	Лаптева С.А Мы поздравляем наших пап. Февраль: младшая группа: книга-пазл / С.А.Лаптева. - М.: ООО" Русское слово - учебник", 2014. -8с. - (Мозаичный ПАРК. Мозаика развития).
24.	Матвеева Е.И. В гостях у сказки. Март: младшая группа: книга-пазл /Е.И. Матвеева. - М.: ООО" Русское слово - учебник", 2014. -8с. - (Мозаичный ПАРК. Мозаика развития).
25.	Лаптева С.А Весна идет - навстречу лету! Май: младшая группа: книга-пазл / С.А Лаптева. - М.: ООО "Русское слово-учебник", 2014. - 8 с. - (Мозаичный ПАРК).
26.	Серия "Сказки-раскраски." Заюшкина избушка. Младшая группа 3-4 года. ООО "Русское слово-учебник",2016
27.	Серия "Сказки-раскраски". Лиса и заяц. Младшая группа 3-4 года. ООО "Русское слово-учебник, 2016
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
1	Парциальная программа Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 2010г.
2	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа), 1999г.
3	Развитие речи детей 3 – 5 лет. 3-е изд., дополн./Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192с. – (Развиваем речь)
4	Развитие речи в картинках: Демонстрационный материал

## Средний возраст (4 – 5 лет)

№ п/п	Обязательная часть
1.	Белькович, Гребенкина, Кильдышева Образовательная программа дошкольного образования "Мозаика" / авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А.Кильдышева., - 2-е изд. - М.: ООО "Русское слово-учебник", 2017. - 528с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс "Мозаичный ПАРК").
2.	Смирнова, Абдулаева, Рябкова Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие /Е.О.Смирнова (руководитель проекта), Е.А.Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2018. - 112с. - (ФГОС дошкольного образования)
3.	Смирнова, Абдулаева, Кремлева Игры и игрушка вашего ребенка: методическое пособие /Е.О.Смирнова (руководитель проекта), Е.А.Абдулаева, А.Ю.Кремлева и др. - 2-е изд. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2016. - 112с. - (ФГОС ДО)
4.	Белая, Каралашвили, Павлова Картотека воспитателя: ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОГУЛКИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ / К.Ю.Белая, Е.А.Каралашвили, Л.И.Павлова - ООО "Русское слово-учебник", 2018. (40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста)
5.	Белая Картотека воспитателя: ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ В ДЕТСКОМ САДУ / К.Ю.Белая. - ООО "Русское слово-учебник", 2018. (40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста)
6.	Арнаутова Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3-5 лет/Е.П.Арнаутова.-М.:ООО "Русское слово-учебник",2016.-112 с.- (ФГОС ДО.Мозаичный парк).
7.	Белькович В.Ю. Журнал педагогической диагностики развития ребенка: средняя группа / авт.-сост.В.Ю.Белькович.-М.:ООО "Русское слово - учебник",2018.-192 с.- (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
8.	Белькович В.Ю. Каралашвили Е.А. Павлова Л.И. Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО: средняя группа /Ж92 авт.-сост.В.Ю.Белькович, Е.А. Каралашвили, Л.И.Павлова .-М.:ООО "Русское слово - учебник",2017.-184 с.- (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
9.	Белькович В.ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования "Мозаика": средняя группа / авт.-сост.В.Ю. Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А. Кильдышева.- 2-е изд.,перераб. - М.: ООО"Русское слово -учебник",2018.- 112 с. - (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
10.	Лукомская Н.А как же Я? :сказка/Н.Лукомская. - М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.-32с.:ил.- (Сказки мамы-мышки).
11.	Лукомская Н.Своя комната :сказка/Н.Лукомская. - М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.-32с.:ил.- (Сказки мамы-мышки).
12.	Лукомская Н.Напрасные обещания :сказка/Н.Лукомская. - М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.-32с.:ил.- (Сказки мамы-мышки).
13.	Печерская А.Н. Во дворе и на крылечке/А.Н.Печерская. - М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.- 8 с. - (Мозаичный ПАРК.Отгадай, поиграй!).

14.	Печерская А.Н. Разноцветный мир лесной/А.Н.Печерская. - М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.- 8 с. - (Мозаичный ПАРК.Отгадай, поиграй!).
15.	Печерская А.Н. Разноцветный мир морской/А.Н.Печерская. - М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.- 8 с. - (Мозаичный ПАРК.Отгадай, поиграй!).
16.	Печерская А.Н. Что где растет?/А.Н.Печерская. - М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.- 8 с. - (Мозаичный ПАРК.Отгадай, поиграй!).
17.	Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр.Средняя группа/ авт.-сост.И.С.Артюова, В.Ю.Белькович.- 2 - е-изд.- М.: ООО"Русское слово -учебник",2018.- 32 с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный ПАРК").
18.	Печерская А.Н. Хрестоматия для детского сада: средняя группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки,считалки,скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост.А.Н.Печерская.- М.: ООО "Русское слово -учебник",2016.- 184 с.- (ФГОС дошкольного образования).
19.	Времена года: электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками (Электронный ресурс).-М.:ООО "Русское слово - учебник", 2017.- (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК)
20.	Артюхова И.С. Вот она такая - осень золотая! Сентябрь: средняя группа: книга-пазл / И.С. Артюхова. - М.: ООО" Русское слово - учебник", 2014. - 8с. - (Мозаичный ПАРК. Мозаика развития).
21.	Матвеева Е.И. Наши любимые игры. Январь: средняя группа: книга-пазл / Е.И. Матвеева. - М.: ООО "Русское слово- учебник",2014.- 8с. -(Мозаичный ПАРК. Мозаика развития)
22.	Серия «Сказки-раскраски».Зимовье зверей. Средняя группа (4-5 лет). ООО «Русское слово- учебник», 2016
23.	Серия "Сказки-раскраски". Гуси-лебеди. Средняя группа 4-5 лет. ООО "Русское слово-учебник",2016
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.	Парциальная программа Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 2010г.
2.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа), 1999г.
3.	Развитие речи детей 3 – 5 лет. 3-е изд., дополн./Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192с. – (Развиваем речь)
4.	Развитие речи в картинках: Демонстрационный материал

### Старший возраст (5 – 6 лет)

№ п/п	Обязательная часть
1.	Белькович, Гребенкина, Кильдышева Образовательная программа дошкольного образования "Мозаика" / авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А. Кильдышева,. - 2-е изд. - М.: ООО "Русское слово-учебник", 2017. - 528с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс "Мозаичный ПАРК").
2.	Белькович В.ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования "Мозаика": старшая группа / авт.-сост.В.Ю. Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А. Кильдышева.- 2-е

	изд.,перераб. - М.: ООО"Русское слово -учебник",2018.- 120 с. - (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
3.	Арнаутова, Котова Расскажем детям о Победе: методические рекомендации / авт.-сост. Е.П.Арнаутова, Т.А. Котова. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2015. - 56с. - (ФГОС ДО. Даты семейного календаря).
4.	Смирнова, Абдулаева, Рябкова Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие /Е.О.Смирнова (руководитель проекта), Е.А.Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - - 2-е изд. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2018. - 112с. - (ФГОС дошкольного образования)
5.	Смирнова, Абдулаева, Кремлева Игры и игрушка вашего ребенка: методическое пособие /Е.О.Смирнова (руководитель проекта), Е.А.Абдулаева, А.ЮКремлева и др. - 2-е изд. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2016. - 112с. - (ФГОС ДО)
6.	Рыжова Картотека воспитателя: ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ в двух частях. Часть 1 / Н.А. Рыжова. - ООО "Русское слово-учебник", 2017. (43 карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста)
7.	Рыжова Картотека воспитателя: ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ в двух частях. Часть 2 / Н.А. Рыжова. - ООО "Русское слово-учебник", 2017. (40 карточек для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста)
8.	Белая, Каралашвили, Павлова Картотека воспитателя: ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОГУЛКИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ / К.Ю.Белая, Е.А.Каралашвили, Л.И.Павлова - ООО "Русское слово-учебник", 2018. (40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста)
9.	Белая Картотека воспитателя: ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ В ДЕТСКОМ САДУ / К.Ю.Белая. - ООО "Русское слово-учебник", 2018. (40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста)
10.	Арнаутова Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5-7лет/Е.П.Арнаутова.-М.:ООО "Русское слово-учебник",2016.-112с.- (ФГОС ДО. Мозаичный парк).
11.	Белькович В.Ю. Журнал педагогической диагностики развития ребенка: старшая группа /Ж92 авт.-сост.В.Ю.Белькович.-М.:ООО "Русское слово - учебник",2018.-192с.- (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
12.	Белькович В.Ю. Каралашвили Е.А. Павлова Л.И. Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО: старшая группа / авт.-сост.В.Ю.Белькович, Е.А. Каралашвили, Л.И.Павлова .-М.:ООО "Русское слово - учебник",2017.-184 с.- (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
13.	Лукомская Н.Давай договоримся!: сказка/Н.Лукомская.- М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.-32с.:ил.- (Сказки мамы-мышки).
14.	Лукомская Н.А как же Я? :сказка/Н.Лукомская. - М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.-32с.:ил.- (Сказки мамы-мышки).
15.	Лукомская Н.Своя комната :сказка/Н.Лукомская. - М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.-32с.:ил.- (Сказки мамы-мышки).
16.	Лукомская Н.Напрасные обещания :сказка/Н.Лукомская. - М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.-32с.:ил.- (Сказки мамы-мышки).

17.	Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Старшая группа/ авт.-сост.И.С.Артюова, В.Ю.Белькович.- 2 - е-изд.- М.: ООО"Русское слово -учебник",2018.- 48 с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный ПАРК").
18.	Печерская А.Н. Хрестоматия для детского сада: старшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост.А.Н.Печерская.- М.: ООО "Русское слово -учебник",2016.- 328 с.- (ФГОС дошкольного образования).
19.	Времена года: электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками (Электронный ресурс).-М.:ООО "Русское слово - учебник", 2017.- (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК)
20.	<b>Книги-пазлы</b> Артюхова И.С. Осень дарит нам подарки. Сентябрь: старшая группа: книга-пазл / И.С. Артюхова. - М.: ООО "русское слово-учебник", 2014. 8 с. - (Мозаичный ПАРК. Мозаика развития)
21.	Матвеева Е.И. Вместе весело играть! Январь: старшая группа: книга-пазл / Е.И. Матвеева. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2014. - 8 с. - ( Мозаичный ПАРК. Мозаика развития
22.	<b>Сказки-раскраски</b> Серия «Сказки-раскраски». Крошечка-Хаврошечка. Старшая группа (5-6 лет). ООО «Русское слово- учебник», 2016
23.	Серия «Народные промыслы» Каргопольская игрушка . Для старшего дошкольного возраста. ООО «Русское слово- учебник», 2017
24.	Серия «Народные промыслы» Дымковская игрушка . Для старшего дошкольного возраста. ООО «Русское слово- учебник», 2017
25.	Серия «Народные промыслы» Золотая хохлома . Для старшего дошкольного возраста. ООО «Русское слово- учебник», 2017
26.	Серия «Русские богатыри» . Алёша Попович и Тугарин Змей. Для старшего дошкольного возраста.ООО «Русское слово- учебник», 2017
27.	Серия «Русские богатыри» . Микула Селянинович и Вольга Святославьевич. Для старшего дошкольного возраста.ООО «Русское слово- учебник», 2017
28.	Серия «Русские богатыри» . Никита Кожемяка. Для старшего дошкольного возраста.ООО «Русское слово- учебник», 2017
29.	Серия «Русские богатыри» . Добрыня Никитич и Змей Горыныч. Для старшего дошкольного возраста.ООО «Русское слово- учебник», 2017
30.	Серия «Русские богатыри» . Илья Муромец. Для старшего дошкольного возраста.ООО «Русское слово- учебник», 2017
31.	Серия «Сказки-раскраски». Сивка — Бурка . Старшая группа (5-6 лет). ООО «Русское слово- учебник», 2016
32.	Серия "Народные промыслы". Гжель.Для старшего дошкольного возраста. ООО "Русское слово-учебник", 2017
33.	Серия "Народные промыслы". Городецкая роспись. Для старшего дошкольного возраста.ООО "Русское слово-учебник", 2017
34.	Серия " Сказки-раскраски". Крошечка-хаврошечка. Старшая группа 5-6 лет. ООО "Русское слово-учебник", 2016

35.	Серия «Русские богатыри». Садко. Для старшего дошкольного возраста. ООО «Русское слово- учебник», 2017
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
1.	Парциальная программа Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 2010г.
2.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа), 1999г.
3.	Развитие речи детей 5 – 7 лет. 3-е изд., дополн./Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192с. – (Развиваем речь)
4.	Развитие речи в картинках: Демонстрационный материал

### Старший возраст (с 6 до 7 лет)

№ п/п	Обязательная часть
1.	Белькович, Гребенкина, Кильдышева Образовательная программа дошкольного образования "Мозаика" / авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А. Кильдышева,. - 2-е изд. - М.: ООО "Русское слово-учебник", 2017. - 528с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс "Мозаичный ПАРК").
2.	Белькович В.ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования "Мозаика": подготовительная к школе группа / авт.-сост.В.Ю. Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А. Кильдышева. - М.: ООО"Русское слово -учебник",2014.- 120 с. - ( Мозаичный ПАРК).
3.	Арнаутова, Котова Расскажем детям о Победе: методические рекомендации / авт.-сост. Е.П.Арнаутова, Т.А. Котова. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2015. - 56с. - (ФГОС ДО. Даты семейного календаря).
4.	Смирнова, Абдулаева, Рябкова Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие /Е.О.Смирнова (руководитель проекта), Е.А.Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - - 2-е изд. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2018. - 112с. - (ФГОС дошкольного образования)
5.	Смирнова, Абдулаева, Кремлева Игры и игрушка вашего ребенка: методическое пособие /Е.О.Смирнова (руководитель проекта), Е.А.Абдулаева, А.Ю.Кремлева и др. - 2-е изд. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2016. - 112с. - (ФГОС ДО)
6.	Рыжова Картотека воспитателя: ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ в двух частях. Часть 1 / Н.А. Рыжова. - ООО "Русское слово-учебник", 2017. (43 карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста)
7.	Рыжова Картотека воспитателя: ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ в двух частях. Часть 2 / Н.А. Рыжова. - ООО "Русское слово-учебник", 2017. (40 карточек для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста)
8.	Белая, Каралашвили, Павлова Картотека воспитателя: ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОГУЛКИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ / К.Ю.Белая, Е.А.Каралашвили, Л.И.Павлова - ООО "Русское слово-учебник", 2018. (40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста)

9.	Белая Карточка воспитателя: ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ В ДЕТСКОМ САДУ / К.Ю.Белая. - ООО "Русское слово-учебник", 2018. (40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста)
10.	Арнаутова Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5-7лет/Е.П.Арнаутова.-М.:ООО "Русское слово-учебник",2016.-112с.-(ФГОС ДО. Мозаичный парк).
11.	Белькович В.Ю. Журнал педагогической диагностики развития ребенка: подготовительная к школе группа / авт.-сост.В.Ю.Белькович.-М.:ООО "Русское слово - учебник",2018.-216с.-(ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
12.	Белькович В.Ю. Каралашвили Е.А. Павлова Л.И. Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО: подготовительная к школе группа / авт.-сост.В.Ю.Белькович, Е.А. Каралашвили, Л.И.Павлова .-М.:ООО "Русское слово - учебник",2017.-192 с.-(ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
13.	Новикова С.Н. Методические рекомендации для организации занятий по экологии с использованием развивающей тетради С.Н. Новиковой " Я люблю свою планету" для детей 6-7 лет /С.Н.Новикова.-М.: ООО "Русское слово - учебник",2017.-184 с.-(ФГОС ДО).
14.	Лукомская Н.Давай договоримся!: сказка/Н.Лукомская.- М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.-32с.:ил.-(Сказки мамы-мышки).
15.	Лукомская Н.А как же Я? :сказка/Н.Лукомская. - М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.-32с.:ил.-(Сказки мамы-мышки).
16.	Лукомская Н.Своя комната :сказка/Н.Лукомская. - М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.-32с.:ил.-(Сказки мамы-мышки).
17.	Лукомская Н.Напрасные обещания :сказка/Н.Лукомская. - М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.-32с.:ил.-(Сказки мамы-мышки).
18.	Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр.Подготовительная к школе группа/ авт.-сост.И.С.Артюхова, В.Ю.Белькович.- 2 - е-изд.- М.: ООО"Русское слово -учебник",2018.- 48 с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный ПАРК").
19.	Времена года: электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками (Электронный ресурс).-М.:ООО "Русское слово - учебник", 2017.-(ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК)
20.	<b>Книги-пазлы</b> Любимые сказки, дружные игры. Январь: подготовительная к школе группа: книга-пазл / Е.И. Матвеева. - М.: ООО "Русское слово-учебник", 2014. - 8с. - (Мозаичный ПАРК. Мозаика развития)
21.	<b>Сказки-раскраски</b> Серия «Народные промыслы» Каргопольская игрушка . Для старшего дошкольного возраста. ООО «Русское слово- учебник», 2017
22.	Серия «Народные промыслы» Дымковская игрушка . Для старшего дошкольного возраста. ООО «Русское слово- учебник», 2017
23.	Серия «Народные промыслы» Золотая хохлома . Для старшего дошкольного возраста. ООО «Русское слово- учебник», 2017
24.	Серия «Русские богатыри» . Алёша Попович и Тугарин Змей. Для старшего дошкольного возраста.ООО «Русское слово- учебник», 2017

25.	Серия «Русские богатыри» . Микула Селянинович и Вольга Святославьевич. Для старшего дошкольного возраста.ООО «Русское слово- учебник», 2017
26.	Серия «Русские богатыри» . Никита Кожемяка. Для старшего дошкольного возраста.ООО «Русское слово- учебник», 2017
27.	Серия «Русские богатыри» . Добрыня Никитич и Змей Горыныч. Для старшего дошкольного возраста.ООО «Русское слово- учебник», 2017
28.	Серия «Русские богатыри» . Илья Муромец. Для старшего дошкольного возраста.ООО «Русское слово- учебник», 2017
29.	Серия "Народные промыслы". Гжель.Для старшего дошкольного возраста. ООО "Русское слово-учебник", 2017
30.	Серия "Народные промыслы". Городецкая роспись. Для старшего дошкольного возраста.ООО "Русское слово-учебник", 2017
31.	Серия Сказки-раскраски". Царевна-лягушка. Подготовительная к школе группа. ООО "Русское слово-учебник, 2016
32.	Серия "Сказки-раскраски." Василиса Прекрасная. Подготовительная к школе группа. ООО "Русское слово-учебник",2016
33.	Серия «Русские богатыри» . Садко. Для старшего дошкольного возраста.ООО «Русское слово- учебник», 2017
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
1.	Парциальная программа Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 2010г.
2.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа), 1998г.
3.	Развитие речи детей 5 – 7 лет. 3-е изд., дополн./Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192с. – (Развиваем речь)
4.	Развитие речи в картинках: Демонстрационный материал

#### Коррекция нарушений развития

1.	«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения»: Сб. методических рекомендаций.-240с.- Спб.: Детство-Пресс, 2000- ( РГПУ им. А.И. Герцина).
2.	Борякова Н.Ю., Касицина М.А. « Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития», М.: 2004 г.
3.	Глухов В.П. «Методика логопедической работы по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи», Екб.: Центр проблем детства, 2000г.
4.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллектом», М.: Просвещение, 2009г.
5.	Жукова Н. С. «Букварь» Екатеринбург Издательский дом ЛИТУР 2007г.
6.	Жукова Н. С. «Первая после букваря книга для чтения» Москва ЭКСМО, 2008г.
7.	Зуева Л.Н., Швецова Е.У «Настольная книга логопеда» Изд.: Астель, Москва, 2009г.
8.	Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР», М.- 2005г.
9.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Дидактический материал по коррекции произношения звуков Г, К, Х»,М.: ГНОМ и Д, 2010г.
10.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.: ГНОМ и Д, 2011г.
11.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР», М.: Гном-Пресс, 1999г.

12.	Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно» СПб.: Издательский дом «Литера», 2003г.
13.	Лопухина И.С. «Речь. Ритм. Движение», СПб.: Корона принт, 2004 г.
14.	Маркова Л.С. «Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития», М.: Айрис пресс, 2005 г.
15.	Морозова И.А, Пушкарева М.А. «КРО – Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет», М.: Мозайка- Синтез, 2006г.
16.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «КРО – Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет», м.: Мозайка- Синтез, 2006г.
17.	Нищева Н. В «Примерная программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7» СПб: Детство – Пресс 2015г.
18.	Нищева Н. В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7) СПб: Детство – Пресс 2015г.
19.	Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3до 7» СПб: Детство – Пресс 2013г.
20.	Нищева Н.В. «Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002г.
21.	Нищева Н.В. «Домашняя тетрадь. Подготовительная к школе логопедическая группа» часть 1, 2 СПб: Детство – Пресс, 2013г.
22.	Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп», СПб.: детство-пресс, 2010г.
23.	Нищева Н.В. «Картотека заданий по автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
24.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет» СПб: Детство – Пресс, 2015г.
25.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» СПб: Детство – Пресс, 2014г.
26.	Нищева Н.В. «Мой букварь» СПб: Детство – Пресс, 2015г.
27.	Стребелева Е.А. «Коррекционно- развивающее обучение для детей в процессе дидактических игр», М.: Владос, 2008 г.
28.	Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», М.: Владос, 2004 г.
29.	Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР» Альбом 1, 2, 3, 4 М: Издательство ГНОМ и Д 2007 г.
30.	Тигер Р.Д. « Подготовка к обучению грамоте», Смоленск-2000г.
31.	Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит», СПб.: Акцидент, 1998г.
32.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи», М.: Просвещение, 2009г.
33.	Шевченко С.Г. «Коррекционно- развивающее обучение. Природа и Мы», Смоленск, 2000г.
34.	Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», книга 1, М.: Школьная пресса, 2004г.
35.	Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», книга 2, М.: Школьная пресса, 2004г.

### **3.3. Распорядок и режим дня**

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, с одной стороны, поддерживать определённый ритм детской жизни, используя стабильные её компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры и т.д.), а с другой — вносить элементы сюрпризности, импровизации, поддерживать детские интересы. В таком случае каждый ребёнок чувствует себя комфортно, готов включаться в индивидуальную и коллективную деятельность.

Важно, чтобы ребёнок с детства приобщался к истокам культуры родного края.

В содержание образовательной деятельности познавательного и речевого развития включается ознакомление с природой родного края, его историей, знакомство с национальной народной культурой, с художественными произведениями авторов региона.

Формы работы с детьми учитывают возраст детей, их индивидуальные особенности, сезонные условия и носят событийный характер.

Соблюдаются требования к организации режима дня:

1. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

2. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок детей составляет не менее 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

3. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 градусов С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 град. С и скорости ветра более 15 м/с.

4. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста - 2,0 - 2,5 часа. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

5. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3—4 часов.

#### **Режим пребывания детей в ДОУ**

Режим пребывания детей в МБДОУ представлен в приложении 2.

#### **Организация адаптационного периода**

Адаптационный период для ребёнка, пришедшего в детский сад, организован таким образом, чтобы обеспечить ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни. Задача педагога на этом этапе — создать атмосферу доброжелательного общения в

группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями.

В группе создается для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

- информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);
- постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми;
- вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;
- положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

Любая новая ситуация для ребёнка (переход из группы в группу, перевод ребёнка из одной группы в другую, смена воспитателя, долгое отсутствие по причине болезни и др.) должна рассматриваться воспитателями как адаптационная с соответствующей организацией общения с данным ребёнком и его семьёй. Педагог проявляет повышенное внимание к ребёнку и его семье с учётом конкретной ситуации.

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) учитываются возрастные и гендерные особенности детей, состояние здоровья и возможности, специфика каждого этапа дошкольного детства (кризисные и сенситивные периоды развития, ведущий вид деятельности, потребности и т.д.).

### **3.4. Особенности традиционных событий праздников и мероприятий**

В основе лежит Календарное комплексно-тематическое планирование с учетом программы воспитания в ДОО (см. рабочая программа воспитания).

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование (приложение 1), которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных

областей.

Организационной основой образовательного процесса и интегрирующим элементом разных видов деятельности является примерный календарь праздников в основе которых лежат события, посвящённые различным сторонам человеческого бытия:

- явления нравственной жизни ребенка, окружающей природы, мир искусства и литературы, традиционные для семьи, общества и государства праздничные события, наиболее «важные» профессии, события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка;
- праздники русского народа, традиции празднования, их связь с природными условиями и трудовой деятельностью людей;
- актуальные и важные для жизни и здоровья ребёнка мероприятия: недели здоровья, по профилактике ЧС (пожарная и дорожно-транспортная безопасность, антитеррор); мероприятия по подготовке и проведению «Дня города».

В процессе подготовки и проведения праздников устанавливаются содержательные связи между образовательными областями.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности, во взаимодействии с семьёй через формы организации образовательной деятельности, адекватные детям дошкольного возраста.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3), а именно:

- отвечают особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- являются содержательно насыщенными, трансформируемыми, полифункциональными, вариативными, доступными и безопасными;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами

(в том числе с песком и водой);

- обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивают возможность самовыражения детей;
- соответствуют требованиям надёжности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Важным условием организации жизни детей является создание и гибкое проектирование развивающей среды.

Требования к организации предметно-развивающей среды:

- обеспечение безопасности и соответствия физиологическим потребностям ребёнка в движении;
- соответствие мебели физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья и т.п.);
- наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам;
- использование компактной, легко трансформируемой детской мебели в целях обеспечения оптимальной двигательной активности детей в течение дня, высвобождения дополнительных площадей для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач;
- наличие различного «неоформленного», «бросового» материала для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и др.);
- наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.);
- изменение предметно-развивающей среды помещения в соответствии с образовательными акцентами, но не реже одного раза в неделю (в соответствии с темой

недели);

- доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, танцевальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов, размещение их в поле зрения ребёнка и обеспечение возможности свободного использования;
- обеспечение эстетического оформления пространства в группе и помещениях, ориентированного на психологический комфорт ребёнка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика и т.д.);
- совместное с детьми изменение и проектирование образовательного пространства.

Необходимо уделять особое внимание созданию развивающей речевой среды как фактору развития речи и общения. Среда общения строится всеми участниками образовательного процесса: педагог — ребёнок, ребёнок — ребёнок, педагог — родитель, ребёнок — родитель.

Требования к организации среды общения:

- доброжелательный, спокойный тон воспитателя;
- культура речи взрослых;
- соответствие содержания речи взрослого возрасту детей, их развитию, запасу представлений, с опорой на их опыт;
- умение слушать и слышать ребёнка;
- умение своевременно реагировать, поддерживать детские высказывания, вступать в диалог;
- создание ситуации для свободного высказывания;
- умение отвечать на детские вопросы;
- обеспечение возможности существования разных точек зрения;
- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- проявление толерантности в общении;
- умение ориентироваться на процесс непосредственной ситуативной коммуникации;
- умение посредством речи посочувствовать, порадоваться, поощрить и т.п.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Организация образовательной деятельности части формируемой участниками образовательных отношений представлено:

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». 2010;
2. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 56 с.

#### **IV. Рабочая программа воспитания**

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ № 271:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Направления программы воспитания:

- Патриотическое воспитание
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

## **Дополнительный раздел. Краткая презентация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 271 в группах общеразвивающей направленности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), (далее - ПООП).

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программа реализуется МБДОУ в течении всего времени пребывания ребенка в детском саду с 7.30 до 18.00 в группах общеразвивающей направленности с 2 до 7 лет. Предназначена для детей от 2 до 7 лет.

Программа направлена на:

- на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель ООП ДО достигается через решение поставленных образовательных задач в обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи реализации обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

С учетом изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам укрепления воспитательной составляющей системы образования, в основную образовательную программу включен раздел «Рабочая программа воспитания» и календарный план воспитательной работы на учебный год. Он охватывает все возрастные группы и воспитательную работу по всем направлениям.

В рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ № 271:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Направления программы воспитания:

- Патриотическое воспитание
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена образовательными парциальными программами, выбранными участниками образовательных отношений, направленными на развитие детей в нескольких образовательных областях (речевое, художественно-эстетическое), видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная).

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». 2010;

2. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 56 с.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество детского сада с семьей. Эффективность результатов реализации ООП ДО усиливается при выполнении главного условия - сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков образовательных услуг.

Детский сад организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, через консультативную поддержку семьи в вопросах воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей.

В МБДОУ функционирует логопедический пункт, который открывается на основании акта согласования и утверждения пакета документов для комплектования логопедического пункта территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) коррекционно-диагностического отделения МДОУ «Центр «Радуга».

Логопедический пункт в течение года посещают дети в возрасте с 4 до 7 лет, получившие заключение ТПМПК коррекционно-диагностического отделения МДОУ «Центр «Радуга» или на основании протокола ППк МБДОУ. Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи посредством работы консилиумов в МБДОУ, на освободившиеся места вновь зачисляются дети с нарушениями речи и задержкой психического развития.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении ООП ДО.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в группах общеразвивающей направленности, формируемых по возрастному принципу. ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Календарный план воспитательной работы  
Матрица воспитательных событий

Месяц	Модули рабочей программы воспитания					
	Патриотическое воспитание	Трудовое направление воспитания	Познавательное направление воспитания	Социальное направление воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Этико-эстетическое направление воспитания
Сентябрь	День знаний (1 сентября)  Международный день мира (21 сентября)	День дошкольного работника (27 сентября)	Неделя Всемирной Акции Мы чистим мир (20-26 сентября)	День солидарности и борьбы с терроризмом (3 сентября)		
Октябрь	Международный день пожилых людей (1 октября)	Международный день врача (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	Всероссийский день чтения (9 октября)	Всемирный день туризма (27 октября)	Международный день музыки (4 октября)
Ноябрь	День матери (26 ноября) День народного единства (4 ноября)	День журналиста (8 ноября)	Всемирный день домашних животных (30 ноября) День рождения Деда Мороза (18 ноября)	Всемирный день доброты (13 ноября) Всемирный день приветствий (21 ноября) Всемирный день ребенка (20 ноября)		
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря) День героев Отечества День конституции РФ (12 декабря)				Всемирный день футбола (10 декабря)	Новый год (31 декабря)
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)		Неделя Бажова	Всемирный день "спасибо" (11 января) Рождественские гуляния, колядки (7-19 января)		190 лет со дня рождения русского художника Шишкина И.И. (25 января)

Февраль	День воинской славы России - День защитника Отечества (23 февраля)	Всемирный день радио (13 февраля)	День памяти А.С. Пушкина (10 февраля) 190 лет произведению "Сказка о царе Салтане..."		День зимних видов спорта в России (7 февраля) Лыжня России	
Март	Масленичная неделя (28 февраля-6 марта) Международный женский день (8 марта)	Международный день театра (27 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	День добрых дел (15 марта) День рождения детского сада 271 (23 марта)		140 лет со дня рождения русского поэта, писателя Чуковского К.И. (31 марта) 100 лет произведению "Мойдодыр", "Тараканище"
Апрель	День космонавтики (12 апреля) 780 лет со дня победы русских воинов князя Александра Невского на Чудском озере (Ледовое побоище) (18 апреля)	Международный день цирка (16 апреля) День пожарной охраны (30 апреля)	Международный день птиц (1 апреля) Всемирный день Земли (22 апреля)	День смеха (1 апреля)	Международный день охраны здоровья (7 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля) Международный день танца (29 апреля)
Май	Праздник Весны и Труда в России (День международной солидарности трудящихся) (1 мая) День Победы (9 мая)					День славянской письменности и культуры (24 мая) Международный день музеев (18 мая)
Июнь	Международный день защиты детей (1 июня) Пушкинский день России День русского языка (6 июня) День России (12 июня)	День медицинского работника (21 июня)	Всемирный день окружающей среды. День эколога (5 июня) День насекомых (13 июня) Международный день цветка (17 июня)	Международный день друзей (9 июня)	Международный Олимпийский день (22 июня)	
Июль	День ВМФ (День Военно-Морского флота) (26 июля)	День ГАИ (ГИБДД МВД РФ) (3 июля)		Всемирный день семьи, любви и верности (день Петра и Февронии)		

				(8 июля) Международный день дружбы (30 июля)		
Август	День Воздушно-десантных войск (День десантника) (2 августа) День Государственного флага России (22 августа) День Воздушного флота (День авиации) (15 августа)	День строителя (8 августа)	Международный день светофора (5 августа)		День физкультурника (8 августа)	

Календарное комплексно-тематическое планирование с учетом программы воспитания

Младшая группа (третий, четвертый год жизни)

Неделя месяца	Тема недели	Формы и средства работы	Игры, книги, развивающие тетради Программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»
<b>Сентябрь «Ходит осень по дорожке» (адаптационной период)</b>			
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ! Весёлые игрушки	Экскурсия по группе и участку детского сада. Беседа «Наша группа». Пение при утренней встрече. Хороводные и подвижные игры. Игры-забавы. Дидактические игры. Игры с природным материалом (песком, водой). Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года). Оформление стенда с фотографиями «Лето красное»	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: Что где растёт. Мои игрушки
	День знаний (1 сентября) <b>(ПВ)</b>	- участие в празднике «первого звонка» (развлечение в группе, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)	
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Фрукты	Обследование овощей и фруктов, грибов (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств (если возможно). Аппликация. Рисование. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: Что где растёт.

		<p>Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком.</p> <p>Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по форме».</p> <p>Лото «Овощи», «Фрукты».</p> <p>Чтение фольклорных произведений.</p> <p>Хороводные и подвижные игры.</p> <p>Разыгрывание ситуаций «Что я люблю».</p> <p>Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др.</p> <p><i>Музыкальное развлечение</i></p>	В деревне
3 неделя	<p>ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Разноцветные листья</p>	<p>Рассматривание опавших листочков.</p> <p>Рассказы воспитателя об осенних приметах.</p> <p>Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком.</p> <p>Беседа «Осень на моей улице».</p> <p>Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях.</p> <p>Рисование красками «Осенние листочки».</p> <p>Чтение произведений об осени.</p> <p>Разучивание песен и стихов.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Игры со звуком.</p> <p>Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Украшь осеннее дерево» (пазлы), «Ящик ощущений».</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Разыгрывание ситуаций «Я осенью».</p> <p>Игры на участке с природным материалом.</p> <p>Игровые упражнения «Перепрыгни ручеёк».</p> <p>Подвижные и хороводные игры</p>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)

4 неделя	<p><b>ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ.</b> Тучки и дождик.</p>	<p>Чтение произведений об осени.          Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях.          Разучивание песен и стихов.          Рисование на тему «Дождик».          Слушание музыкальных произведений.          Музыкально-дидактические игры.          Игры-забавы.          Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками, инструментами.          Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы).          Импровизация движений под музыку или фольклорных произведений.          Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.          Игры и упражнения, игры-эксперименты на участке с природным материалом.  <i><b>Музыкальное развлечение</b></i>  <i><b>Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»</b></i></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)</p>
	<p>День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября) <b>(ПВ)</b></p>	<p>- выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.);          - беседы о профессиях в детском саду</p>	
<b>Октябрь «Разноцветный мир вокруг»</b>			

1—2 недели	<p><b>Я И МОЯ СЕМЬЯ.</b> Бабушки и дедушки. Улица, на которой я живу.</p>	<p>Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка». Беседа «Улица, на которой я живу». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Подвижные игры и упражнения. Игры на внимание. Пальчиковые игры. Игры-забавы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. <b>Спортивный праздник «День здоровья»</b> <b>Музыкальное развлечение</b></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: октябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: В городе. В деревне. На прогулке</p>
	<p>Международный день пожилых людей (1 октября) <b>(ПВ)</b></p>	<p>«Открытка для бабушки и дедушки». <b>Развлечение «Поиграем с бабушкой».</b></p>	
	<p>Международный день музыки (4 октября) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Беседы о музыкальных инструментах. Прослушивание музыкальных произведений. Танцевальные движения под музыку.</p>	
	<p>Международный день врача (5 октября) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра («Больница», «Поликлиника»).</p> <p>Виртуальная экскурсия в поликлинику.</p>	
	<p>Всероссийский день чтения (9 октября) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Беседы "Книга - наш друг!". Чтение художественной детской литературы. Ситуация на игровой основе "Книжка в гости к нам пришла"</p>	

3 неделя	Наш участок в детском саду осенью	<p>Чтение произведений об осени.  Разучивание песен и стихов.  Наблюдение на участке.  Слушание музыкальных произведений.  Игры со звуком.  Музыкально-дидактические игры.  Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Украшь осеннее дерево» (пазлы).  Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.  Игры и упражнения на участке с природным материалом.  <b>Выставка детского творчества.</b>  <b>День здоровья.</b></p>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
	Всемирный день хлеба (16 октября) (ПВ)	<p>Беседы и просмотр видеороликов "Хлеб всему голова".  Продуктивная деятельность - лепка "Испеку пирожок для мамочки"</p>	
4 неделя	<p>ОСЕНЬ  В МОЁМ  ГОРОДЕ  (СЕЛЕ).  Тёплый дом</p>	<p>Рассказ воспитателя о городе (селе).  Беседа о городе (селе).  Разучивание стихов.  Экскурсии.  Ситуативный разговор.  Слушание музыкальных произведений.  Игры со звуком.  Дидактические игры «Улица города (села)».  Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.  Игры и упражнения на участке с природным материалом.  <b>Музыкальное развлечение.</b>  <b>Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»</b></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»:  В городе.  В деревне</p>
<b>Ноябрь. «Конец осени – начало зимы»</b>			
1 неделя	4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА (ПВ)	<p>Рассказ воспитателя о городе (селе).  Экскурсии.  Ситуативный разговор.  Дидактические игры «Улица города (села)».</p>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)

		<p>Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.</p> <p>Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»).</p> <p>Игры на понимание общения («Прикосновения», «Эти разные слова»).</p> <p>Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»).</p> <p>Игры-забавы с куклами-игрушками.</p> <p>Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового).</p> <p>Игры и упражнения на участке с природным материалом.</p> <p><b><i>Коллективная творческая работа</i></b></p>	
2 неделя	Домашние птицы осенью	<p>Беседа.</p> <p>Наблюдения за особенностями поведения птиц.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Слушание голосов (аудиозаписи).</p> <p>Разучивание песен и стихов.</p> <p>Создание мини-музея «Курочка Рябушечка» (использование экспонатов музея в течение года).</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Импровизация движений под музыку.</p> <p>Звукоподражание.</p> <p>Подвижные игры с правилами, игры на внимание.</p> <p><b><i>Музыкальное развлечение</i></b></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»:</p> <p>В зоопарке</p>
	Всемирный день доброты (13 ноября) (ПВ)	<p>Беседы, образовательные ситуации "Что такое доброта".</p> <p>Чтение художественной литературы о добре.</p>	

3 неделя	Животные в деревне осенью	<p>Чтение произведений о животных.  Наблюдение на участке за птицами, насекомыми.  Разучивание песен и стихов.  Рассматривание картинок с изображением животных.  Игры-эксперименты (смешивание красок, раскрашивание силуэтов животных).  Слушание музыкальных произведений.  Звукоподражание животным.  Дидактические игры «Где чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок».  Импровизация движений под музыку.  Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.  Игры на принятие друг друга.  Игры по воспитанию чувства самоуважения.  Игры на формирование коммуникативных умений.  Пальчиковые и жестовые игры.  Выполнение коллективных творческих работ.  <b>Выставка детского творчества</b></p>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
	День рождения Деда Мороза (18 ноября) (ПВ)	<p>Просмотр видеороликов "Кто такой Дед Мороз"  Изготовление подарка Деду Морозу.</p>	
	Всемирный день ребёнка (20 ноября) (ПВ)	<p>Образовательные, игровые ситуации "Что любят дети" и др.  Флешмоб "Счастливое детство"</p>	
	Всемирный день приветствия (21 ноября) (ПВ)	<p>Сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.).  Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям группы и др.).</p>	

4 неделя	<p><b>ДЕНЬ МАТЕРИ.</b>          Мамины заботы о детях          День матери          (26 ноября) (ПВ)</p>	<p>Чтение произведений.          Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику.          Ситуативный разговор.          Аппликация «Открытка для мамы».          Слушание музыкальных произведений.          Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения.          Игры со звуком.          Мимические игры.          Дидактические игры «Где чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок».          Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.          Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.          Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.          Сюжетные игры «Дочки-матери».          Пальчиковые игры.          Беседа «Я и моя семья».  <b>Выставка детского творчества.</b>  <b>Музыкальное развлечение «Мамочка моя».</b>  <b>Кульминационное проектное событие месяца</b></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)</p>
	<p>Всемирный день домашних животных          (30 ноября) (ПВ)</p>	<p>Просмотр познавательных роликов, беседы "Мы в ответе за того приручили".          Продуктивная деятельность- рисование "Мой домашний питомец"</p>	
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	<p><b>ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ?</b>          Снежок, холодок</p>	<p>Заказ подарков Деду Морозу.          Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году.          Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе.          Чтение произведений.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: декабрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)</p>

		<p>Ситуативный разговор. Беседа «Моя улица». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хоро- водов к празднику. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребён- ком в сюжетных играх. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку</p>	
2 неделя	<p><b>ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ!</b> Ёлочка — зелёная иглочка. Гостья в каждом доме в Новый год</p>	<p>Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинах. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребён- ком в сюжетных играх. Дидактические игры (форма, цвет) <b>Музыкальное развлечение.</b></p>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: декабрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
3—4 недели	<p><b>УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ!</b></p>	<p>Музыкально-дидактические игры. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор.</p>	Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: декабрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)

	Игрушки и украшения для ёлочки. <b>ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС!</b> Дед Мороз и Снегурочка  Новый год (31 декабря) <b>(ПВ)</b>	Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. <b>Кульминационное проектное событие месяца «Совместный праздник “Все вместе встречаем Деда Мороза!”»</b>	
<b>Январь «Наши любимые игры, игрушки, занятия»</b>			
1—2 недели	Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13) <b>ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.</b> На санках с горки	Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. <b>Музыкальное развлечение.</b> <b>Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Наша горка»</b>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: январь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
	Всемирный день "спасибо" (11 января) <b>(ПВ)</b>	Беседа "Что такое вежливость" Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов о вежливости.	

3—4 недели	<p>ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки играть.</p> <p>ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью!</p>	<p>Знакомство с народными игрушками. Ситуативный разговор. Беседа. Рассматривание разных видов. Показы-инсценировки. Игра-импровизация «Создай образ любимой игрушки». Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Разучивание стихов, песенок, потешек. Чтение произведений. <i>Музыкальное развлечение.</i> <i>День здоровья.</i></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: январь, младшая группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: Любимые сказки. Мои игрушки</p>
<b>Февраль «Мы поздравляем наших пап»</b>			
1 неделя	<p>КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Автобус</p>	<p>Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Показы-инсценировки. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала и кнопочного конструктора</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, младшая группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: Транспорт</p>

2 неделя	<p><b>ВОЕННАЯ ТЕХНИКА.</b> Пушки и танки</p>	<p>Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала. <b>Музыкальное развлечение.</b></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, младшая группа, серия «Мозаика развития»)</p>
3 неделя	<p><b>НАША АРМИЯ СИЛЬНА.</b> Кто нас защищает.</p> <p>День воинской славы России - День защитника Отечества (23 февраля) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Рассказ воспитателя о защитниках Отечества. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Подарок для папы». Составление рассказов о том, где папа работает. Рассматривание фотографий о папе. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Игры-инсценировки. <b>Кульминационное проектное событие месяца «Спортивный праздник с папами»</b></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, младшая группа, серия «Мозаика развития»)</p>
4 неделя	<p><b>ДОБРЫЕ ДЕЛА.</b> Помощь другу</p>	<p>Чтение произведений. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, младшая группа, серия «Мозаика развития»)</p>

		<p>Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»).</p> <p>Игры на общение («Прикосновения», «Эти разные слова»).</p> <p>Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»).</p> <p>Игры-забавы с куклами-игрушками.</p> <p>Разучивание стихов, песен к празднику для мам.</p> <p>Продуктивная деятельность «Подарок для мамы».</p> <p>Огород на окне.</p> <p><b>Масленица</b></p>	
<b>Март. «Поздравь мамочку!»</b>			
1 неделя	<p>МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА.</p> <p>Международный женский день (8 марта) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Рассматривание фотографий.</p> <p>Составление рассказов о маме.</p> <p>Игры на общение («Прикосновения», «Эти разные слова»).</p> <p>Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»).</p> <p>Игры-забавы с куклами-игрушками.</p> <p>Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.</p> <p>Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p><b>Кульминационное проектное событие месяца «Праздник для мам»</b></p>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: март, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
	<p>Масленичная неделя (28 февраля-6 марта) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Просмотр презентаций, видеороликов .</p> <p>Изучение фольклора.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Развлечение "Проводы зимы!"</p>	
	<p>Всемирный день кошек (1 марта) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видеороликов.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>	

2—3 недели	<p>ДОМ ДОБРОТЫ. Мама в сказках. В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Дружная семья в сказках</p>	<p>Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Драматизация. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: март, младшая группа, серия «Мозаика развития»)</p>
	<p>День добрых дел (15 марта) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Чтение художественной литературы. Добрые дела для сверстников.</p>	
4 неделя	<p>ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Сказочные птицы</p>	<p>Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Игровые ситуации. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность. <b>Музыкальное развлечение.</b> <b>Развлечения по сказкам.</b></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: март, младшая группа, серия «Мозаика развития»)</p>
	<p>140 лет со дня рождения русского поэта, писателя Чуковского К.И. (31 марта)</p>	<p>Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов. Продуктивная деятельность</p>	

	100 лет произведениям "Мойдодыр", "Тараканище" (ПВ)		
<b>Апрель. «Весенние деньки»</b>			
1 неделя	<p style="text-align: center;"><b>НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ.</b></p> <p>Дети любят книжки.</p> <p>Международный день детской книги (2 апреля) (ПВ)</p>	<p>Оформление выставки детских книг. Рассматривание иллюстраций в книгах. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Дидактические игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне</p>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
	<p>Международный день птиц (1 апреля) (ПВ)</p>	<p>Беседы, просмотр иллюстраций, видеороликов, мультфильмов. Прослушивание пения птиц. Продуктивная деятельность.</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>День смеха</b> (1 апреля) (ПВ)</p>	<p>Развлечения, шуточные игры, подвижные игры.</p>	
	<p>Международный день охраны здоровья (7 апреля) (ПВ)</p>	<p>Беседы о зож, образовательные ситуации, просмотр познавательных видеороликов. Продуктивная деятельность. Подвижные игры. Спортивный досуг</p>	
2 неделя	<p style="text-align: center;"><b>ДЕНЬ КОС- МОНАВТИКИ.</b></p> <p>Звёзды и ракеты</p> <p>День космонавтики</p>	<p>Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность: изготовление ракет, птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Двигательная деятельность.</p>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, младшая группа, серия «Мозаика развития»)

	(12 апреля) (ПВ)	Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. <i>Музыкальное развлечение.</i>	
	Международный день цирка (16 апреля) (ПВ)	Образовательная ситуация на игровой основе "За кулисами цирка" (кто работает в цирке). Просмотр мультфильмов, фрагментов представления в цирке. Организация циркового представления в группе. Продуктивная деятельность.	
3 неделя	Радуются солнышку птицы и насекомые	Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение за прилётом птиц. Наблюдение за бабочками. Экскурсия в парк. Звукоподражание птицам. Дидактические игры. Огород на окне. <i>День здоровья.</i>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
4 неделя	Волшебница-вода. Реки весной	Наблюдение за ручейками, лужами. Экспериментирование (глубина луж, ручейков, сравнение талой воды с водопроводной). Игры и корабликами. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Праздник Пасхи. Кульминационное проектное событие месяца. <i>Музыкальное развлечение.</i>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
	Международный день танца (29 апреля) (ПВ) День пожарной охраны (30 апреля) (ПВ)	Просмотр видеороликов с показом детских танцев. Исполнение танцевальных движений. Флешмоб Образовательная ситуация на игровой основе "Профессия пожарный". Беседы, просмотр видеороликов "Пожарная безопасность" Продуктивная деятельность.	
<b>Май. «Весна идет – навстречу лету!»</b>			
1 неделя	ПРАЗДНИКИ	Чтение и рассказывание художественных произведений.	Игровые развивающие занятия

	<p>МАЯ.</p> <p>Праздник Весны и Труда в России (День международной солидарности трудящихся) (1 мая) (ПВ) День Победы (9 мая) (ПВ)</p>	<p>Рассказ воспитателя о праздниках. Беседа о праздниках. Беседа «Нарядные улицы моего города (села)». Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Открытка к празднику». Рисование — «Салют». Прослушивание музыкальных произведений. <b>Кульминационное проектное событие месяца «Праздник с родителями “День Победы”»</b></p>	<p>по рассказу «Праздники мая» (книга-игра с пазлами «Весна идёт – навстречу лету»: май, младшая группа, серия «Мозаика развития»)</p>
2 неделя	<p>МОЯ СЕМЬЯ. Мои любимые занятия</p>	<p>Чтение и рассказывание художественных произведений. Рассказы о себе «Мой портрет», «Что я люблю». Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Дом, в котором я живу». Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Продуктивная деятельность. Игры-инсценировки. Конструирование. Пальчиковые игры. Импровизация под музыку. Дидактические игры. Развлечения. <b>Музыкальное развлечение.</b></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: май, младшая группа, серия «Мозаика развития»)</p>
3—4 недели	<p>Весенние травы и цветы. СКОРО ЛЕТО! Насекомые</p>	<p>Чтение произведений. Наблюдение за травами и цветами. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. <b>Кульминационное проектное событие месяца «Праздник»</b></p>	

\* ПВ - Программа воспитания

Календарное комплексно-тематическое планирование с учетом программы воспитания

Средняя группа (пятый год жизни)

Неделя месяца	Тема недели	Формы и средства работы	Игры, книги, развивающие тетради Программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»
<b>Сентябрь. «Ходит осень по дорожке»</b>			
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ! Прогулки	<p>Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. Беседа «День знаний». Ситуативный разговор. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов. Дидактические игры. Экспериментирование с природным материалом. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Двигательная деятельность. Разыгрывание ситуаций. Оформление эмблемы и визитки группы совместно с родителями и детьми. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года). <b>Физкультурный досуг</b></p>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»).
	День знаний (1 сентября) <b>(ПВ)</b>	- участие в празднике «первого звонка» (развлечение в группе, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)	
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Грибы в лесу	<p>Беседа об овощах, фруктах, грибах. Рассматривание и обследование овощей и фруктов. Дидактические игры. Детское творчество.</p>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»)

		<p>Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что Я люблю». Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др. Сюжетно-ролевая игра. <i>Музыкальное развлечение.</i></p>	
3 неделя	<p>ВОТ ОНА КА- КАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Осенние цветы</p>	<p>Рассматривание опавших листочков. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.п.). Рассказы воспитателя и детей об осенних приметах. Детское творчество. Составление букетов из осенних цветов и листьев. Уборка сухих листьев. Чтение произведений, обсуждение. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры с солнечным зайчиком. Дидактические игры. Игры на внимание. Дыхательные упражнения. Разыгрывание ситуаций. Игры на участке с природным материалом. Двигательная деятельность. Подвижные и хороводные игры</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»).</p>
	<p>Неделя Всемирной Акции Мы чистим мир (20-26 сентября) (ПВ) Международный день мира (21 сентября) (ПВ)</p>	<p>Беседы, просмотр видеороликов, проведение субботника на площадке, коллективная аппликация "Голубь мира"</p>	

4 неделя	<p><b>ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ.</b> Птицы улетают.</p>	<p>Экскурсия «Моя улица осенью». Чтение произведений, обсуждение. Разучивание песен и стихов. Конкурс чтецов. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Импровизация движений под музыку, фольклорных произведений. Двигательная деятельность. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества (совместно с родителями)». <i>Музыкальное развлечение.</i></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»)</p>
	<p>День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября) <b>(ПВ)</b></p>	<p>- выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.); - «Оформление стенгазеты-поздравления “Подарок воспитателю”»</p>	
<b>Октябрь. «Разноцветный мир вокруг»</b>			
1—2 недели	<p><b>Я И МОЯ СЕМЬЯ.</b> Мама и папа. Дом, в котором я живу.</p>	<p>Чтение произведений, обсуждение. Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Я и моя семья», «Мои мама и папа». Составление рассказов о маме и папе, бабушке и дедушке. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Сюжетные игры. Пальчиковые игры. «Открытка для родственников». Вечер «Поиграем с мамой, папой, бабушкой и дедушкой». Двигательная деятельность. <i>Спортивный праздник «День здоровья».</i></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»).</p>

		<i>Музыкальное развлечение.</i>	
	Международный день пожилых людей (1 октября) <b>(ПВ)</b>	Составление рассказов о бабушке и дедушке. Концерт ко дню пожилых людей. Сюжетные игры. «Открытка для бабушки и дедушки».	
	Международный день музыки (4 октября) <b>(ПВ)</b>	Беседы о музыкальных инструментах. Прослушивание музыкальных произведений. Просмотр видеоролика "Музыка в театре"	
	Международный день врача (5 октября) <b>(ПВ)</b>	Сюжетно-ролевая игра («Больница», «Поликлиника») Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ). Виртуальная экскурсия в поликлинику.	
	Всероссийский день чтения (9 октября) <b>(ПВ)</b>	Беседы "Книга - наш друг!". Чтение художественной детской литературы. Викторина по сказкам	
3 неделя	<b>ЖИВОТНЫЕ РОДНОГО КРАЯ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ.</b> Воробышек осенью	Беседа. Наблюдения за особенностями поведения птиц, насекомых. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Просмотр видеофильмов. Чтение произведений, обсуждение. Слушание голосов (аудиозаписи). Детское творчество. Разучивание песен и стихов. Составление и разгадывание загадок. Игра — перевоплощение в образ животного. Дидактические игры. Импровизация движений под музыку.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»)

		<p>Звукоподражание. Пальчиковые и жестовые игры. Сюжетные игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. <i>День здоровья.</i></p>	
	<p>Всемирный день хлеба (16 октября) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Беседы и просмотр видеороликов "Откуда хлеб пришел на стол". Продуктивная деятельность - лепка "Испеку я пироги"</p>	
4 неделя	<p><b>ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ).</b> Реки и озёра</p>	<p>Беседа о городе (селе), улицах, парках, скверах. Ситуативный разговор. Разучивание стихов. Экскурсии. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Экспериментирование с природным материалом. Двигательная деятельность. <i>Физкультурный досуг.</i> <i>Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества».</i> <i>Музыкальное развлечение.</i></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»).</p>
	<p>Всемирный день туризма (27 октября) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Беседа и просмотр видеороликов "Кто такой турист". Организация похода "Веселый рюкзачок" на территории детского сада.</p>	
<b>Ноябрь. «Конец осени – начало зимы»</b>			
1 неделя	<p><b>4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО</b></p>	<p>Беседа о городе (селе), стране. Разучивание стихов. Экскурсии.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, средняя группа, серия</p>

	<b>ЕДИНСТВА (ПВ)</b>	<p>Слушание музыкальных произведений.          Детское творчество.          Дидактические игры.          Двигательная деятельность.          Решение проблемных ситуаций.          Выставка детского творчества.  <b>Физкультурный досуг.</b></p>	«Мозаика развития»).
2 неделя	Народные игрушки. Забавные птички	<p>Беседа.          Созерцание.          Обследование.          Слушание музыкальных произведений.          Детское творчество.          Дидактические игры.          Двигательная деятельность.          Выставка детского творчества.          Исследовательская деятельность.  <b>Музыкальное развлечение.</b></p>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»)
	Всемирный день доброты (13 ноября) (ПВ)	<p>Беседы, образовательные ситуации "Что такое доброта".          Акция в группе "Доброе дело для друга".          Чтение художественной литературы о добре.</p>	
3 неделя	Музыкальные игрушки. Забавные Зверушки	<p>Чтение произведений.          Просмотр видеофильмов.          Фольклор.          Созерцание.          Обследование.          Экспериментирование.          Импровизация с музыкальными игрушками.          Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением музыкальных игрушек.          Слушание музыкальных произведений.          Дидактические игры.          Импровизация под музыку.          Исследовательская деятельность.</p>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»).

		Создание мини-музея игрушек	
	День рождения Деда Мороза (18 ноября) (ПВ)	Просмотр видеороликов "Кто такой Дед Мороз" Изготовление подарка Деду Морозу.	
	Всемирный день ребёнка (20 ноября) (ПВ)	Образовательные, игровые ситуации "Должны всегда смеяться дети", "Что любят дети" и др. Флешмоб "Счастливое детство"	
	Всемирный день приветствия (21 ноября) (ПВ)	Сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.). Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям группы и др.). Игровая ситуация "Поздоровайся по-разному"	
4 неделя	<b>ДЕНЬ МАТЕРИ.</b> Мамины заботы о доме. День матери (26 ноября) (ПВ)	Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения. Мимические игры. Пальчиковые игры. <i>Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»</i> <i>Музыкальное развлечение «Мамочка моя»</i>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»)
	Всемирный день домашних животных (30 ноября) (ПВ)	Просмотр познавательных роликов, беседы "Мы в ответе за тех кого приручили". Продуктивная деятельность- рисование "Мой домашний питомец"	
<b>Декабрь. «Здравствуй, гостя Зима!»</b>			
1 неделя	<b>ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА</b>	Заказ подарков Деду Морозу. Детское творчество. Изготовление украшений к Новому году.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: декабрь, средняя группа, серия

	<p>ПОРАДУЕТ? Каток и коньки</p>	<p>Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке в группе. Чтение произведений и обсуждение. Ситуативный разговор. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Двигательная деятельность. <b>Физкультурный досуг.</b></p>	<p>«Мозаика развития»).</p>
2 неделя	<p>ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Ёлки и сосенки</p>	<p>Рассматривание хвойных деревьев на участке, улицах города, картинах, в видеофильмах. Любование их красотой. Ручной труд из природного материала. Изготовление украшений к Новому году. Детское творчество. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Беседа. Ситуативный разговор. Дидактические игры. <b>Музыкальное развлечение.</b></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу книга-игра с пазлами: декабрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»)</p>
	<p>Всемирный день футбола (10 декабря) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Беседы, просмотр фрагментов футбольного матча. Организация футбольного матча в спортивном зале.</p>	
3—4 недели	<p>УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения</p>	<p>Беседа о подготовке к Новому году дома, в детском саду, городе. Изготовление украшений к Новому году. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: декабрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»).</p>

	<p>для ёлочки. <b>ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС!</b> Подарки для всех Новый год (31 декабря) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Подготовка к празднику. <b>Кульминационное проектное событие месяца «Праздник»</b></p>	
<b>Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»</b>			
1—2 недели	<p>Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13). <b>ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.</b> Лепим снеговика</p>	<p>Ситуативный разговор, беседа о впечатлениях праздника. Музыкально-дидактические игры. Импровизация. Театрализация. Чтение сказок. Двигательная деятельность. Художественное творчество. Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Лепим снеговика». <b>Физкультурный досуг.</b> <b>Музыкальное развлечение.</b></p>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: январь, средняя группа, серия «Мозаика развития»)
	<p>Всемирный день "спасибо" (11 января) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Беседа "Что такое вежливость" Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов о вежливости.</p>	
	<p>Рождественские гуляния, колядки (7-19 января) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Просмотр презентаций, роликов об истории праздника. Музыкальный фольклор. Развлечение "Калядки"</p>	
3—4 недели	<p><b>ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ?</b> Любят девочки играть. <b>ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ?</b> Любят мальчики играть.</p>	<p>Чтение сказок. Просмотр мультипликационных фильмов и диафильмов. Импровизация образов сказочных персонажей. Пластические этюды. Игра — превращение в образы сказочных персонажей. Моделирование сказок. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Драматизация сказки.</p>	Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: январь, средняя группа, серия «Мозаика развития»).

	Играй с радостью!	<i>День здоровья.</i> <i>Музыкальное развлечение.</i> <i>Кульминационное проектное событие месяца.</i>	
<b>Февраль. «Мы поздравляем наших пап»</b>			
1 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Трамвай и троллейбус	Чтение произведений и обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Просмотр видеозаписей. Беседа «Транспорт нашего города (села)». Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Игры на внимание. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала. Конструирование из природного, бросового материала, бумаги. Художественное творчество. <b>Физкультурный досуг.</b>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, средняя группа, серия «Мозаика развития»)
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Военные корабли	Чтение произведений, обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Просмотр видеозаписей. Беседа. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Сюжетные игры. Создание мини-музея. Конструирование из бумаги, бросового, природного материала. Выставка совместных с родителями работ. <b>Музыкальное развлечение.</b>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, средняя группа, серия «Мозаика развития»).

	<p>День зимних видов спорта в России (7 февраля) Лыжня России <b>(ПВ)</b></p>	<p>Беседы о зимних видах спорта. Просмотр видеороликов.</p>	
3 неделя	<p><b>НАША АРМИЯ СИЛЬНА.</b> Военные моряки. День воинской славы России - День защитника Отечества (23 февраля) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Просмотр энциклопедий. Просмотр видеозаписей. Настольные игры с символикой русской армии. Художественное творчество «Подарок для папы». Составление рассказов «Мой папа (дедушка)». <b>Кульминационное проектное событие месяца «Спортивный праздник с папами.</b> Художественное творчество</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, средняя группа, серия «Мозаика развития»)</p>
4 неделя	<p><b>ДОБРЫЕ ДЕЛА.</b> Доброе отношение к животным</p>	<p>Чтение произведений и обсуждение. Беседа. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Двигательная деятельность. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Художественное творчество. Огород на окне. <b>Кульминационное проектное событие месяца «Масленица».</b></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, средняя группа, серия «Мозаика развития»).</p>
<b>Март. «Поздравь мамочку!»</b>			
1 неделя	<p><b>МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА.</b> Международный женский день (8 марта) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме. Художественное творчество. Подготовка к празднику. <b>Кульминационное проектное событие месяца «Праздник для мам».</b> <b>Физкультурный досуг.</b></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: март, средняя группа, серия «Мозаика развития»)</p>

	Масленичная неделя (28 февраля-6 марта) <b>(ПВ)</b>	Просмотр презентаций, видеороликов . Изучение фольклора. Музыкальная деятельность. Развлечение "Проводы зимы!"	
2—3 недели	ДОМ ДОБРОТЫ. Дом, в котором я живу. В МИРЕ ДОБ- РОЙ СКАЗКИ. Сказочные дома	Чтение и обсуждение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеозаписей. Слушание музыкальных произведений. Драматизация. Дидактические игры. Двигательная деятельность.	Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: март, средняя группа, серия «Мозаика развития»).
	День добрых дел (15 марта) <b>(ПВ)</b>	Чтение художественной литературы. Добрые дела для сверстников и младших дошкольников.	
	День рождения детского сада 271 (23 марта) <b>(ПВ)</b>	Разучивание стихов, песен. Составление рассказов "Мой любимый детский сад". Продуктивная деятельность, оформление коллективного коллажа "Мой детский сад"	

4 неделя	<p><b>ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ!</b> Волшебница-вода</p>	<p>Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы и т.д.). Чтение и обсуждение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеофильмов. Экспериментирование, опыты (глубина луж, сравнение талой воды с водопроводной). Сведения об очистке воды. Изготовление корабликов из бросового, природного материала, бумаги. Игры с корабликами на улице. Игровые ситуации. Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Дыхательные упражнения (бурление с использованием палочек для коктейлей). Художественное творчество. <b><i>Музыкальное развлечение.</i></b></p>	<p>Игровые развивающие занятия порассказу (книга-игра с пазлами: март, средняя группа, серия «Мозаика развития»)</p>
	<p>Международный день театра (27 марта) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Театр». Музыкально- театрализованное представление. Драматизация .</p>	
	<p>140 лет со дня рождения русского поэта, писателя Чуковского К.И. (31 марта) 100 лет произведениям "Мойдодыр", "Тараканище" <b>(ПВ)</b></p>	<p>Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов. Фестиваль стихов Чуковского.</p>	
<p><b>Апрель. «Весенние деньки»</b></p>			

1 неделя	<p><b>НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ.</b> О чём расскажет Книжка</p> <p>Международный день детской книги (2 апреля) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Оформление выставки детских книг. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Дидактические игры. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне. <i><b>Физкультурный досуг.</b></i></p>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, средняя группа, серия «Мозаика развития»).
	<p>Международный день птиц (1 апреля) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Беседы, просмотр иллюстраций, видеороликов, мультфильмов. Прослушивание пения птиц. Продуктивная деятельность.</p>	
	<p>День смеха (1 апреля) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Развлечения, шуточные игры, подвижные игры.</p>	
	<p>Международный день охраны здоровья (7 апреля) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Беседы о зож, образовательные ситуации, просмотр познавательных видеороликов. Продуктивная деятельность. Подвижные игры. Спортивный досуг</p>	

2 неделя	<p>ДЕНЬ КОС- МОНАВТИКИ. Звездолёты.</p> <p>День космонавтики (12 апреля) (ПВ)</p>	<p>Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность: изготовление ракет, птиц. Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение за прилётом птиц. Экскурсия в парк. Продуктивная деятельность: изготовление птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Звукоподражание птицам. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Художественное творчество. Ручной труд из природного, бросового и других видов материалов. <b>Развлечение «Встреча птиц».</b> <i>Музыкальное развлечение.</i></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу «День космонавтики. Звездолёты» (книга-игра с пазлами «Весенние деньки»: апрель, средняя группа, серия «Мозаика развития»)</p>
	<p>Международный день цирка (16 апреля) (ПВ)</p>	<p>Образовательная ситуация на игровой основе "За кулисами цирка" (кто работает в цирке). Просмотр мультфильмов, фрагментов представления в цирке. Организация циркового представления в группе. Продуктивная деятельность.</p>	
3 неделя	<p>Первые весенние цветы</p>	<p>Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Просмотр видеозаписей. Прослушивание музыкальных произведений. Чтение произведений и обсуждение. Просмотр видеозаписей. Импровизация. Пластические этюды. Огород на окне. Художественное творчество. <b>Праздник Пасхи.</b> <i>День здоровья.</i></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, средняя группа, серия «Мозаика развития»).</p>

	Всемирный день Земли (22 апреля) (ПВ)	Чтение художественной литературы. Заучивание стихов. Просмотр познавательных роликов. Продуктивная деятельность. Развлечение "День Земли"	
4 неделя	Домашние Животные	Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Просмотр видеозаписей (насекомые, птицы, лесные звери). Чтение произведений и обсуждение. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций в книгах, открыток. Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Импровизация. Пластические этюды. Игра — превращение в образы животных. <b>Кульминационное проектное событие месяца.</b> <b>Музыкальное развлечение.</b>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, средняя группа, серия «Мозаика развития»)
	Международный день танца (29 апреля) (ПВ)	Просмотр видеороликов с показом танцев разных народов мира. Исполнение танцевальных движений. Флешмоб	
	День пожарной охраны (30 апреля) (ПВ)	Образовательная ситуация на игровой основе "Профессия пожарный". Беседы, просмотр видеороликов "Пожарная безопасность" Продуктивная деятельность.	
		Май. «Весна идёт – навстречу лету»	
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. Праздник Весны и Труда в России (День международной солидарности трудящихся) (1 мая) (ПВ)	Просмотр видеозаписей. Беседа. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Подготовка к празднику. <b>Кульминационное проектное событие месяца «Праздник</b>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: май, средняя группа, серия «Мозаика развития»).

	День Победы (9 мая) (ПВ)	<b>Победы».</b> <b>Физкультурный досуг.</b>	
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Любимые занятия мамы и папы	Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры. Развлечение «Моя семья». <b>Музыкальное развлечение.</b>	Игровые развивающие занятия порассказу (книга-игра с пазлами: май, средняя группа, серия «Мозаика развития»)
3—4 недели	Фруктовые деревья весной. СКОРО ЛЕТО! Летние цветы	Чтение произведений, обсуждение. Наблюдение за травами и цветами. Просмотр видеозаписей. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Пластические этюды. <b>Музыкальное развлечение.</b> <b>Кульминационное проектное событие месяца «Праздник»</b>	

\* ПВ - Программа воспитания

Календарное комплексно-тематическое планирование с учетом программы воспитания

Старшая группа (шестой год жизни)

Неделя месяца	Тема недели	Формы и средства работы	Игры, книги, развивающие тетради Программно-методического ком- плекса «Мозаичный ПАРК»
<b>Сентябрь. «Ходит осень по дорожке»</b>			
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ! Интересные Занятия	Экскурсия по группе и участку детского сада. Беседа «Наша группа». Пение при утренней встрече. Хороводные и подвижные игры. Игры-забавы. Дидактические игры. Игры с природным материалом (песком, водой). Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года). Оформление стенда с фотографиями «Лето красное». <i>Музыкальное развлечение.</i>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»).
	День знаний (1 сентября) (ПВ)	- участие в празднике «первого звонка» (развлечение в группе, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)	
	День солидарности и борьбы с терроризмом (3 сентября) (ПВ)	Беседы, просмотр видеороликов, ситуации на игровой основе.	
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Овощи на	Обследование овощей, фруктов, грибов (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств (если возможно)).	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, старшая группа,

	<p>грядке</p>	<p>Аппликация. Рисование. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по форме». Лото «Овощи», «Фрукты». Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что я люблю». Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др. <b>Физкультурный досуг.</b></p>	<p>серия «Мозаика развития»)</p>
<p>3 неделя</p>	<p>ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Ягоды рябины и Калины</p>	<p>Рассматривание опавших листочков. Рассказы воспитателя об осенних приметах. Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Беседа «Осень на моей улице». Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. Рисование красками «Осенние листочки». Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы), «Ящик ощущений». Дыхательные упражнения. Разыгрывание ситуаций «Я осенью». Игры на участке с природным материалом. Игровые упражнения «Перепрыгни ручеёк».</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»).</p>

		Подвижные и хороводные игры. <i>Музыкальное развлечение.</i>	
	Неделя Всемирной Акции Мы чистим мир (20-26 сентября) (ПВ) Международный день мира (21 сентября) (ПВ)	Беседы, просмотр видеороликов, проведение субботника на площадке, изготовление поделки "Голубь мира"	
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Осенняя одежда.	Чтение произведений об осени. Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. Разучивание песен и стихов. Рисование «Дождик». Слушание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы. Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками, инструментами. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы). Импровизация движений под музыку или фольклорных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения, игры-эксперименты на участке с природным материалом. <i>Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»</i>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»)

	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября) (ПВ)	- выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.); - «Оформление стенгазеты-поздравления “Подарок воспитателю”»	
<b>Октябрь. «Разноцветный мир вокруг»</b>			
1—2 недели	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Дети в семье. Семейные прогулки. Поход в цирк.	Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Я и моя семья», «Дети в семье. Братья и сестры». Беседа «Улица, на которой я живу». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Подвижные игры и упражнения. Игры на внимание. Пальчиковые игры. Игры-забавы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. «Открытка для мамы (папы, бабушки или дедушки)». <b>Спортивный праздник «День здоровья».</b> <b>Музыкальное развлечение.</b>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»).
	Международный день пожилых людей (1 октября) (ПВ)	Составление рассказов о бабушке и дедушке. Концерт ко дню пожилых людей. Сюжетные игры. «Открытка для бабушки и дедушки».	
	Международный день музыки (4 октября) (ПВ)	Конкурс «Серебристый голосок». Музыкальная викторина. Виртуальная экскурсия в филармонию.	

	Международный день врача (5 октября) (ПВ)	Сюжетно-ролевая игра («Больница», «Поликлиника»). Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ). Виртуальная экскурсия в поликлинику.	
	Всероссийский день чтения (9 октября) (ПВ)	Беседы "Книга - наш друг!". Чтение художественной детской литературы. Викторина по сказкам	
3 неделя	НАШ УЧАСТОК ОСЕНЬЮ. Клён осенью	Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Наблюдение на участке. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Украшь осеннее дерево» (пазлы). Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Выставка детского творчества. <i>День здоровья.</i> <i>Музыкальное развлечение.</i>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»)
	Всемирный день хлеба (16 октября) (ПВ)	Беседы и просмотр видеороликов "Откуда хлеб пришел на стол". Продуктивная деятельность - лепка "Испеку я пироги"	

4 неделя	<p>ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ). Парки</p>	<p>Рассказ воспитателя о городе (селе). Беседа о городе (селе). Разучивание стихов. Экскурсии. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Улицы города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. <i>Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»</i></p>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»).
	<p>Всемирный день туризма (27 октября) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Беседа и просмотр видеороликов "Кто такой турист". Организация похода "Веселый рюкзачок" на территории детского сада.</p>	
1 неделя	<p>4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА <b>(ПВ)</b></p>	<p>Ноябрь. «Конец осени — начало зимы»</p> <p>Рассказ воспитателя о городе (селе). Экскурсии. Ситуативный разговор. Дидактические игры «Улица города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена» Игры на понимание общения («Прикосновения», «Эти разные слова» Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты» Игры-забавы с куклами-игрушками. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Игры и упражнения на участке с природным материалом.</p>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами«Конец осени — начало зимы»: ноябрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»)

		<i>Кульминационное проектное событие месяца «Коллективная творческая работа».</i> <i>Музыкальное развлечение.</i>	
2 неделя	Птицы осенью. Кто остаётся Зимовать	Беседа. Наблюдения за особенностями поведения птиц. Чтение художественной литературы. Слушание голосов (аудиозаписи). Разучивание песен и стихов. Создание мини-музея «Курочка Рябушечка» (использование экспонатов музея в течение года). Дидактические игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Подвижные игры с правилами, игры на внимание. Пальчиковые и жестовые игры. Выставка детского творчества. <b>Физкультурный досуг.</b>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»).
	День журналиста (8 ноября) <b>(ПВ)</b>	Беседа "Профессия журналист" Ситуация на игровой основе "Ведем интервью..."	
	Всемирный день доброты (13 ноября) <b>(ПВ)</b>	Беседы, образовательные ситуации "Что такое доброта". Акция в группе "Доброе дело для друга". Чтение художественной литературы о добре.	

3 неделя	Домашние животные	<p>Чтение произведений о животных.          Наблюдение на участке за птицами, насекомыми.          Разучивание песен и стихов.          Рассматривание картинок с изображением животных.          Игры-эксперименты (смешивание красок, раскрашивание силуэтов животных).          Слушание музыкальных произведений.          Звукоподражание животным.          Дидактические игры «Где чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок».          Импровизация движений под музыку.          Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.          Игры на принятие друг друга.          Игры по воспитанию чувства самоуважения.          Игры на формирование коммуникативных умений.  <i><b>Музыкальное развлечение.</b></i></p>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»)
	День рождения Деда Мороза (18 ноября) (ПВ)	<p>Просмотр видеороликов "Кто такой Дед Мороз"          Изготовление подарка Деду Морозу.</p>	
	Всемирный день ребёнка (20 ноября) (ПВ)	<p>Образовательные, игровые ситуации "Должны всегда смеяться дети", "Что любят дети" и др.          Флешмоб "Счастливое детство"</p>	
	Всемирный день приветствия (21 ноября) (ПВ)	<p>Сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.).          Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям группы и др.).          Конкурс звуковых приветствий</p>	

4 неделя	<p><b>ДЕНЬ МАТЕРИ.</b> Вместе отдыхаем. День матери (26 ноября) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Аппликация «Открытка для мамы». Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Игры со звуком. Мимические игры. Дидактические игры «Где чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры «Дочки матери». Пальчиковые игры. Беседа «Я и моя семья» <i>Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»</i> <i>Музыкальное развлечение «Мамочка моя»</i></p>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»).
	<p>Всемирный день домашних животных (30 ноября) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Просмотр познавательных роликов, беседы "Мы в ответе за тех кого приручили". Продуктивная деятельность- рисование "Мой домашний питомец"</p>	
<b>Декабрь. «Здравствуй, гостья Зима!»</b>			

1 неделя	<p><b>ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ?</b> Катание на санках и лыжах</p>	<p>Заказ подарков Деду Морозу. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Беседа «Моя улица». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хоро- водов к празднику. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребён- ком в сюжетных играх. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. <i><b>Музыкальное развлечение.</b></i></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазла- ми: декабрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»).</p>
	<p>День неизвестного солдата (3 декабря) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Беседа "Подвиг твой не забыть -неизвестный солдат!". Чтение художественной литературы.</p>	
2 неделя	<p><b>ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ!</b> Какие бывают Ёлочки</p>	<p>Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинах. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празд- нику. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазла- ми: декабрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»)</p>

		<p>Импровизация движений под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Дидактические игры (форма, цвет). <b>Физкультурный досуг.</b></p>	
	<p>Всемирный день футбола (10 декабря) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Беседы, просмотр фрагментов футбольного матча. Организация футбольного матча в спортивном зале.</p>	
	<p>День героев Отечества День конституции РФ (12 декабря) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Беседы, просмотр познавательных видеороликов, продуктивная деятельность</p>	
3—4 недели	<p>УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Новый год — загадывай желания! Новый год (31 декабря) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Музыкально-дидактические игры. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Кульминационное проектное событие месяца «Совместный праздник “Все вместе встречаем Деда Мороза!”».</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: декабрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»).</p>
<b>Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»</b>			

1—2 недели	Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13). ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Лепим снежную Бабу	Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Лепим снежную бабу». <i>Музыкальное развлечение.</i> <i>Физкультурный досуг.</i>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: январь, старшая группа, серия «Мозаика развития»)
	Всемирный день "спасибо" (11 января) (ПВ)	Беседа "Что такое вежливость" Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов о вежливости.	
	Рождественские гуляния, колядки (7-19 января) (ПВ)	Просмотр презентаций, роликов об истории праздника. Музыкальный фольклор. Развлечение "Колядки"	

3—4 недели	<p><b>СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ?</b> Любят девочки рисовать.</p> <p><b>ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ?</b> Любят мальчики играть. Играй с радостью! Народные игрушки</p>	<p>Знакомство с народными игрушками. Ситуативный разговор. Беседа. Показы-инсценировки. Игра-импровизация «Создай образ любимой игрушки». Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Разучивание стихов, песенок, потешек. Чтение произведений. Кульминационное проектное событие месяца «Реализация проекта» по циклу произведений А. Барто «Игрушки»». <i>Музыкальное развлечение.</i> <i>День здоровья.</i></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: январь, старшая группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.</p>
	Неделя Бажова ( <b>ПВ</b> )	<p>Чтение произведений П.П. Бажова. Просмотр мультфильмов. Продуктивная деятельность.</p>	
	190 лет со дня рождения русского художника Шишкина И.И. (25 января)	<p>Просмотр познавательного видеоролика о творчестве художника, рассматривание и обсуждение картин. Рисование.</p>	

	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (27 января) (ПВ)	Беседы, просмотр видеороликов, чтение художественной литературы о блокаде Ленинграда. Рисование	
<b>Февраль. «Мы поздравляем наших пап»</b>			
1 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Электropоезд, или электричка	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Показы-инсценировки. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала и кнопочного конструктора. <i>Музыкальное развлечение.</i>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, старшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Ракетное Оружие	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала. <i>Физкультурный досуг.</i>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, старшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.

	<p>День зимних видов спорта в России (7 февраля) Лыжня России (ПВ)</p>	<p>Беседы о зимних видах спорта. Просмотр видеороликов. Организация лыжной прогулки на территории детского сада.</p>	
	<p>День памяти А.С. Пушкина (10 февраля) 190 лет произведению "Сказка о царе Салтане..." (ПВ)</p>	<p>Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение и просмотр мультфильма "Сказка о царе Салтане..." Продуктивная деятельность</p>	
3 неделя	<p>НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Артиллеристы.  День воинской славы России - День защитника Отечества (23 февраля) (ПВ)</p>	<p>Рассказ воспитателя о защитниках Отечества. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Подарок для папы». Составление рассказов о том, где папа работает. Рассматривание фотографий о папе. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. <b>Кульминационное проектное событие месяца «Спортивный праздник с папами»</b></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, старшая группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.</p>
	<p>Всемирный день радио (13 февраля) (ПВ)</p>	<p>Образовательная ситуация "Путешествие к возникновению радио". Беседы, просмотр роликов. Сюжетно-ролевая игра "Диктор на радио"</p>	
4 неделя	<p>ДОБРЫЕ ДЕЛА. Как помочь маме по дому</p>	<p>Чтение произведений. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, старшая группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.</p>

		<p>Импровизация выразительных движений под музыку.  Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»).</p> <p>Игры на общение («Прикосновения», «Эти разные слова»).</p> <p>Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»).</p> <p>Игры-забавы с куклами-игрушками.</p> <p>Разучивание стихов, песен к празднику для мам.</p> <p>Продуктивная деятельность «Подарок для мамы».</p> <p>Огород на окне.</p> <p><b>Кульминационное проектное событие месяца «Масленица»</b></p>	
<b>Март. «Поздравь мамочку!»</b>			
1 неделя	<p>МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА.</p> <p>Международный женский день (8 марта) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Рассматривание фотографий.</p> <p>Составление рассказов о маме.</p> <p>Игры на общение («Прикосновения», «Эти разные слова»).</p> <p>Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»).</p> <p>Игры-забавы с куклами-игрушками.</p> <p>Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.</p> <p>Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p><b>Кульминационное проектное событие месяца «Праздник для мам»</b></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: март, старшая группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.</p>
	<p>Масленичная неделя (28 февраля-6 марта) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Просмотр презентаций, видеороликов .</p> <p>Изучение фольклора.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Развлечение "Проводы зимы!"</p>	
	<p>Всемирный день кошек (1 марта) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видеороликов, составление рассказов "Моя кошечка".</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>	

2—3 недели	<p>ДОМ ДОБРОТЫ. В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Мир семьи в сказках</p>	<p>Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Драматизация. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность. <i>Музыкальное развлечение.</i> <i>Физкультурный досуг.</i></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: март, старшая группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.</p>
	<p>День добрых дел (15 марта) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Чтение художественной литературы. Добрые дела для сверстников и младших дошкольников.</p>	
	<p>День рождения детского сада 271 (23 марта) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Разучивание стихов, песен. Составление рассказов "Мой любимый детский сад". Продуктивная деятельность, оформление коллективного коллажа "Мой детский сад"</p>	
4 неделя	<p>ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Волшебные Слова</p>	<p>Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Игровые ситуации. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Развлечение по сказкам</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: март, старшая группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.</p>

	Международный день театра (27 марта) <b>(ПВ)</b>	Сюжетно-ролевая игра «Театр». Выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению. Музыкально- театрализованное представление. Конкурс «Я б актером стать хотел..».	
	140 лет со дня рождения русского поэта, писателя Чуковского К.И. (31 марта) 100 лет произведениям "Мойдодыр", "Тараканище" <b>(ПВ)</b>	Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов. Фестиваль стихов Чуковского. Продуктивная деятельность	
<b>Апрель. «Встреча весны»</b>			
1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Чудесные картинки в книжках.  Международный день детской книги (2 апреля) <b>(ПВ)</b>	Оформление выставки детских книг. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах. Дидактические игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне. <i>Музыкальное развлечение.</i>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, старшая группа, серия «Мозаика развития»).
	Международный день птиц (1 апреля) <b>(ПВ)</b>	Беседы, просмотр иллюстраций, видеороликов, мультфильмов. Прослушивание пения птиц. Продуктивная деятельность.	

	<p>День смеха (1 апреля) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Развлечения, шуточные игры, подвижные игры.</p>	
	<p>Международный день охраны здоровья (7 апреля) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Беседы о зож, образовательные ситуации, просмотр познавательных видеороликов. Продуктивная деятельность. Подвижные игры. Спортивный досуг</p>	
2 неделя	<p><b>ДЕНЬ КОС- МОНАВТИКИ.</b> Космонавты.  День космонавтики (12 апреля) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность: изготовление ракет, птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. <b>Физкультурный досуг.</b></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, старшая группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.</p>
	<p>Международный день цирка (16 апреля) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Образовательная ситуация на игровой основе "За кулисами цирка" (кто работает в цирке). Просмотр мультфильмов, фрагментов представления в цирке. Организация циркового представления в группе. Продуктивная деятельность.</p>	
	<p>780 лет со дня победы русских воинов князя Александра Невского на Чудском озере (Ледовое побоище) (18 апреля) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Знакомство с историей Ледового побоища. Рассказ воспитателя о А. Невском. Просмотр видеороликов. Спортивное мероприятие. Продуктивная деятельность.</p>	

3 неделя	Животные в Лесу	Разучивание песен и стихов, закличек. Чтение произведений. Наблюдение за прилётом птиц. Экскурсия в парк. Дидактические игры. Огород на окне. <i>Музыкальное развлечение.</i> <i>День здоровья.</i>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, старшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.
	Всемирный день Земли (22 апреля) (ПВ)	Чтение художественной литературы. Заучивание стихов. Просмотр познавательных роликов. Продуктивная деятельность. Развлечение "День Земли"	
4 неделя	Весенние ручейки	Наблюдение за ручейками, лужами. Экспериментирование (глубина луж, ручейков, сравнение талой воды с водопроводной). Игры с корабликами. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. <i>Кульминационное проектное событие месяца «Праздник Пасхи»</i>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, старшая группа, серия «Мозаика развития»).
	Международный день танца (29 апреля) (ПВ)	Просмотр видеороликов с показом танцев разных народов мира. Исполнение танцевальных движений. Флешмоб	
	День пожарной охраны (30 апреля) (ПВ)	Образовательная ситуация на игровой основе "Профессия пожарный". Беседы, просмотр видеороликов "Пожарная безопасность" Продуктивная деятельность.	
<b>Май. «Весна идёт – навстречу лету!»</b>			
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ.	Рассказ воспитателя о праздниках. Беседа о праздниках. Беседа «Нарядные улицы моего города (села)».	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: май, старшая группа, серия «Мозаика развития»).

	<p>Праздник Весны и Труда в России (День международной солидарности трудящихся) (1 мая) (ПВ)</p> <p>День Победы (9 мая) (ПВ)</p>	<p>Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках.</p> <p>Аппликация «Открытка к празднику».</p> <p>Рисование «Салют».</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p><b>Тематический праздник «День Победы».</b></p> <p>Сочинение сказок, историй.</p> <p><b>Кульминационное проектное событие месяца «Праздник с родителями “Весна!”»</b></p>	<p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:</p> <p>Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.</p>
2 неделя	<p>МОЯ СЕМЬЯ.</p> <p>Отдых на природе весной</p>	<p>Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке).</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Рассказ «Как отдыхает наша семья».</p> <p>Драматизация фрагментов сказок.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Импровизация фольклорных произведений.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Развлечения.</p> <p><b>Физкультурный досуг.</b></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: май, старшая группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:</p> <p>Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.</p>
3—4 недели	<p>Сирень и черёмуха в мае.</p> <p>СКОРО ЛЕТО!</p> <p>Лес летом</p>	<p>Чтение произведений.</p> <p>Наблюдение за травами и цветами.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры и упражнения на участке с природным материалом.</p> <p>Импровизация движений под музыку.</p> <p><b>Кульминационное проектное событие месяца «Праздник»</b></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: май, старшая группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:</p> <p>Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.</p>
	<p>Международный день музеев (18 мая) (ПВ)</p>	<p>Виртуальная экскурсия в музей.</p> <p>Организация мини музея в группе.</p>	

	<p>День славянской письменности и культуры (24 мая) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Образовательная ситуация "Истоки зарождения славянской письменности". Беседы, просмотр видеороликов, изучение фольклора "Традиции, игры, танцы славянского народа". Музыкальное развлечение "День славянской культуры".</p>	
--	---	--	--

\* ПВ - Программа воспитания

Календарное комплексно-тематическое планирование с учетом программы воспитания

**подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

Неделя месяца	Тема недели	Формы и средства работы	Игры, книги, развивающие тетради Программно-методического ком- плекса «Мозаичный ПАРК»
<b>Сентябрь. «Ходит осень по дорожке!»</b>			
1 неделя	<p><b>Я В ДЕТСКОМ САДУ!</b> Играем, растём, готовимся к школе</p>	<p>Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. Ситуативный разговор «Вспоминая лето». Беседа в свободной форме «День знаний». Экскурсия в школу. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (дерева, небо, птицы, цветы и т.д.). Чтение произведений: природа в поэзии, высказывания о природе выдающихся людей, разучивание песен и стихов. Устное сочинение «Как я провёл лето». Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии: выполнение действий: «Если бы...» (например, изображение влетевшего шмеля, который может укусить). Разыгрывание ситуаций. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Двигательная деятельность. Оформление эмблемы и визитки группы. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года). <i>Музыкальное развлечение.</i></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития») Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p>

	<p>День знаний (1 сентября) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Участие в празднике «первого звонка» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)</p>	
	<p>День солидарности и борьбы с терроризмом (3 сентября) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Беседы, просмотр видеороликов, ситуации на игровой основе.</p>	
2 неделя	<p><b>ПОДАРКИ ОСЕНИ.</b> Урожай</p>	<p>Беседа в свободной форме об овощах, фруктах, грибах. Сбор урожая с грядок. Рассматривание и обследование овощей и фруктов. Составление загадок. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Детское творчество. Чтение произведений, обсуждение. Хороводные и подвижные игры. Рассказ воспитателя о родном городе (селе) (история и современность). Игры со строительным материалом «Мой город (село)». Разыгрывание ситуаций. Пальчиковые и жестовые, пантомимические игры. Сюжетно-ролевые игры. Реализация проекта «Выставка поделок – дары осени»</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p>
3 неделя	<p><b>ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ!</b> Деревья осенью</p>	<p>Рассматривание опавших листочков. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.д.). Беседа в свободной форме. Сюжетно-ролевые игры. Описательный рассказ «Мой город (село) осенью». Детское творчество. Составление букетов из осенних цветов и листьев. Подборка книг, чтение произведений, обсуждение. Разучивание песен и стихов. Загадки о природных явлениях. Рассматривание иллюстраций, энциклопедий.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p>

		<p>Просмотр видеозаписей.          Слушание музыкальных произведений.          Дидактические, настольные игры, игры с правилами, на внимание, на развитие наблюдательности, зрительной памяти. Разыгрывание ситуаций.          Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы...».          Инсценирование сказок.          Игры на участке с природным материалом.          Двигательная деятельность.          Художественный труд из природного материала. Трудовые действия по уборке листьев на участке. Пословицы о труде, заботе.          Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии осенней природы) — составление альбома «Чудеса природы».  <i>Музыкальное развлечение.</i>  <i>Физкультурный досуг.</i></p>	
	<p>Неделя Всемирной          Акции "Мы чистим          мир"          (20-26 сентября) (ПВ)          Международный день          мира          (21 сентября) (ПВ)</p>	<p>Беседы, просмотр видеороликов, проведение субботника на площадке, изготовление поделки "Голубь мира"</p>	

4 неделя	<p><b>ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ.</b> Улицы в городе (селе)</p>	<p>Экскурсия «Моя улица в городе (селе) осенью» (ориентировка по плану или схеме). Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеофильмов. Разучивание песен и стихов. Конкурс чтецов. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Игра на музыкальных инструментах. Игры со звуком. Импровизация движений под музыку, фольклорных произведений. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, собранности, находчивости, наблюдательности, зрительной памяти. Игры на ориентировку по плану улиц города (села). Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Трудовые действия по уборке листьев на участке. Выставка детского творчества (совместно с родителями). <b>Кульминационное проектное событие месяца выставка "Осень золотая"</b></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комп-лекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p>
	<p>День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября) <b>(ПВ)</b></p>	<p>- выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.); - «Оформление стенгазеты-поздравления “Подарок воспитателю”»</p>	
<b>Октябрь. «Разноцветный мир вокруг»</b>			
1—2 недели	<p><b>Я И МОЯ СЕМЬЯ.</b> Родственники. Семейные прогулки. Поход в театр.</p>	<p>Чтение произведений, обсуждение. Презентация семейных фотоальбомов «Я и моя семья» всеми детьми группы. Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка — лучшие друзья». Слушание музыкальных произведений.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: октябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p>

		<p>Разучивание песен и стихов.          Встреча с участием родителей «Семейные традиции».          Семейный конкурс «Эмблема нашей семьи»: презентации детей и родителей по проекту.          Двигательная деятельность.  <b>Спортивный праздник «День здоровья».</b>  <b>Музыкальное развлечение.</b></p>	<p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p>
	<p>Международный день пожилых людей          (1 октября) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Составление рассказов о бабушке и дедушке.          Концерт ко дню пожилых людей.          Сюжетные игры. «Открытка для бабушки и дедушки».</p>	
	<p>Международный день музыки          (4 октября) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Конкурс «Серебристый голосок».          Музыкальная викторина.          Виртуальная экскурсия в филармонию.</p>	
	<p>Международный день врача          (5 октября) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра («Больница», «Поликлиника»)          Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ).          Виртуальная экскурсия в поликлинику.</p>	
	<p>Всероссийский день чтения          (9 октября) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Беседы "Книга - наш друг!"          Чтение художественной детской литературы.          Викторина по сказкам</p>	
3 неделя	<p>МОИ ДРУЗЬЯ В ПРИРОДЕ. Насекомые осенью</p>	<p>Арт-проект «Братья наши меньшие».          Беседа в свободной форме.          Наблюдения за особенностями поведения птиц, насекомых.          Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Просмотр видеофильмов.          Чтение произведений, обсуждение.          Слушание голосов (аудиозаписи).          Детское творчество.          Разучивание песен и стихов.          Составление и разгадывание загадок о животных. Подборка и рассматривание иллюстраций, картин, открыток.          Оформление альбома.          Рассказы детей «Мой любимый питомец».          Подборка книг, мультфильмов, видео-фильмов о животных.          Обсуждение произведений и видеофильмов.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»)          Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p>

		<p>Игра — перевоплощение в образ животного.          Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти.          Сюжетно-ролевые игры.          Импровизация движений под музыку.          Звукоподражание.          Пантомимы по стихотворениям, мини-сценки, пальчиковые и жестовые игры.          Сюжетные игры.          Двигательная деятельность.          Выставка детского творчества.          Персональные выставки семей «Кормушки бывают разные».          Семейный час — совместное вечернее мероприятие «Берегите природу!» (рассказывание, дидактические игры, ребусы, «Лесные правила», «зверобика» и т.д.)  <i>Музыкальное развлечение.</i>  <i>Физкультурный досуг.</i>  <i>День здоровья.</i></p>	
	<p>Всемирный день хлеба          (16 октября) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Беседы и просмотр видеороликов "Откуда хлеб пришел на стол".          Продуктивная деятельность - лепка "Испеку я пироги"</p>	
4 неделя	<p><b>ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ).</b>          Площади и скверы</p>	<p>Рассказ воспитателя об истории города (села), улицах, парках, скверах, достопримечательностях.          Беседа в свободной форме «Улица моего города (села): история и современность».          Создание макета центра города (села), микрорайона, квартала, улицы, парка и т.п.          Личные презентации детей «Прогулка по городу». Составление альбома с фотографиями и иллюстрациями «Родной город».          Ситуативный разговор «Где я люблю гулять».          Разучивание стихов.          Экскурсии и прогулки (ориентировка по плану или схеме).</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»)          Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p>

		<p>Составление альбома.          Детское творчество.          Слушание музыкальных произведений.          Сюжетно-ролевые игры.          Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти.          Двигательная деятельность.          Игры со строительным материалом «Мой город (село)».  <i><b>Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»</b></i></p>	
	<p>Всемирный день туризма          (27 октября) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Беседа и просмотр видеороликов "Кто такой турист".          Организация похода "Веселый рюкзачок" на территории детского сада.</p>	
<b>Ноябрь. «Конец осени — начало зимы»</b>			
1 неделя	<p><b>4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА (ПВ)</b></p>	<p>Беседа в свободной форме о городе (селе), стране. Разучивание стихов.          Экскурсии.          Слушание музыкальных произведений.          Детское творчество.          Сюжетно-ролевые игры.          Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти.          Двигательная деятельность.          Решение проблемных ситуаций.          Выставка детского творчества.          Совместное мероприятие с детьми и родителями «Мир увлечений моей семьи» (презентация, мастер-класс).  <i><b>Музыкальное развлечение.</b></i></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»)          Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:          Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p>

2 неделя	Народные игрушки. Весёлые фигурки. 8 ноября — Всемирный день КВН	Беседа в свободной форме. Выставка народного творчества. Созерцание. Обследование. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. Исследовательская деятельность. КВН между группами.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.
	День журналиста (8 ноября) (ПВ)	Беседа "Профессия журналист" Ситуация на игровой основе "Ведём интервью..."	
	Всемирный день доброты (13 ноября) (ПВ)	Беседы, образовательные ситуации "Что такое доброта". Акция в группе "Доброе дело для друга". Чтение художественной литературы о добре.	

3 неделя	Музыкальные игрушки.	<p>Арт-проект «Музыка вокруг нас».</p> <p>Подборка произведений, видеофильмов, книг, загадок, поговорок, прибауток (народный фольклор).</p> <p>Созерцание.</p> <p>Обследование.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Импровизация с музыкальными игрушками.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением музыкальных игрушек.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Дидактические игры, игры на развитие музыкального слуха, внимания, наблюдательности, зрительной памяти.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Импровизация музыку.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Создание мини-музея игрушек.</p> <p><b>Музыкальное развлечение.</b></p> <p><b>Физкультурный досуг.</b></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p>
	День рождения Деда Мороза (18 ноября) (ПВ)	<p>Просмотр видеороликов "Кто такой Дед Мороз"</p> <p>Изготовление подарка Деду Морозу.</p>	
	Всемирный день ребёнка (20 ноября) (ПВ)	<p>Образовательные, игровые ситуации "Должны всегда смеяться дети", "Что любят дети" и др.</p> <p>Флешмоб "Счастливое детство"</p>	
	Всемирный день приветствия (21 ноября) (ПВ)	<p>Сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.).</p> <p>Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям группы и др.).</p> <p>Конкурс звуковых приветствий</p>	

4 неделя	<p><b>ДЕНЬ МАТЕРИ.</b> Помогаю мамочке во всём. День матери (26 ноября) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения. Мимические игры. Сюжетно-ролевые игры. Пальчиковые игры. Выставка детского творчества. <b>Музыкальное развлечение «Мамочка моя».</b> Вечерняя деятельность с детьми и родителями. <b>Кульминационное проектное событие месяца «Мир увлечений моей семьи» (презентация, мастер-класс)</b></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития») Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p>
	<p>Всемирный день домашних животных (30 ноября) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Просмотр познавательных роликов, беседы "Мы в ответе за того приручили". Продуктивная деятельность- рисование "Мой домашний питомец"</p>	
<b>Декабрь. «Здравствуй, гостя Зима!»</b>			
1 неделя	<p><b>ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ?</b> Красота зимней природы</p>	<p>Заказ подарков Деду Морозу. Детское творчество. Изготовление украшений к Новому году. Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений и обсуждение. Ситуативный разговор. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Двигательная деятельность.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: декабрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития») Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p>

		<p>Сюжетно-ролевые игры. Трудовые действия по уборке снега на участке. <b>Музыкальное развлечение.</b></p>	
	<p>День неизвестного солдата (3 декабря) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Беседа "Подвиг твой не забыть -неизвестный солдат!". Чтение художественной литературы.</p>	
2 неделя	<p><b>ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ!</b> Хвойные деревья.</p> <p>11 декабря — Всемирный день детского телевидения и радиовещания</p>	<p>Рассматривание хвойных деревьев на участке, улицах города, картинах, в видео- фильмах. Любование их красотой. Ручной труд из природного материала. Изготовление украшений к Новому году. Детское творчество. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Беседа. Ситуативный разговор. Дидактические игры, игры на развитие воображения, внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Совместное мероприятие с детьми и родителями «Семейный интерес» (презентация, мастер-класс)</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: декабрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p>
	<p>Всемирный день футбола (10 декабря) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Беседы, просмотр фрагментов футбольного матча. Организация футбольного матча в спортивном зале.</p>	
	<p>День героев Отечества День конституции РФ (12 декабря) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Беседы, просмотр познавательных видеороликов, продуктивная деятельность</p>	
3—4 недели	<p><b>УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ!</b> Игрушки и украшения для ёлочки.</p>	<p>Беседа в свободной форме о подготовке к Новому году дома, в детском саду, городе. Изготовление украшений к Новому году.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: декабрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p>

	<p><b>ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС!</b> Радостные приготовления Новый год (31 декабря) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Музыкально-дидактические игры на внимание, наблюдательность, зрительную память. Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Праздник. Вечерняя деятельность с детьми и родителями «Традиции моей семьи» (мастер-класс, персональные выставки). <b>Физкультурный досуг.</b> Творческий конкурс «Вот какой он — Дед Мороз!». <b>Кульминационное проектное событие месяца. Совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!»</b></p>	<p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p>
<b>Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»</b>			
1—2 недели	<p>Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13) <b>ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.</b> Катаемся на коньках, на лыжах</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Ситуативный разговор, беседа о впечатлениях праздника. Музыкально-дидактические игры. Игры импровизации, драматизации. Импровизация. Театрализация. Чтение сказок, былин. Двигательная деятельность. Художественное творчество. Оформление стенда с фотографиями о новогодних праздниках в разных семьях. <b>Совместное с родителями и детьми мероприятие «Катаемся на коньках, на лыжах».</b> <b>Музыкальное развлечение.</b></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: январь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»)</p>
	<p>Всемирный день "спасибо" (11 января) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Беседа "Что такое вежливость" Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов о вежливости.</p>	
	<p>Рождественские гуляния, колядки (7-19 января) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Просмотр презентаций, роликов об истории праздника. Музыкальный фольклор. Развлечение "Калядки"</p>	

3—4 недели	<p><b>ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ?</b> Любят девочки читать.</p> <p><b>ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ?</b> Любят мальчики играть. Играй с радостью! Конструкторы</p>	<p>Чтение сказок. Просмотр мультипликационных фильмов и диафильмов. Импровизация образов сказочных персонажей. Рассматривание разных видов игрушек. Знакомство с народными игрушками. Пластические этюды. Игра-превращение в образы сказочных персонажей. Моделирование сказок. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Изготовление декораций к сказкам. Драматизация сказки и показ в младшей группе. <i>Музыкальное развлечение.</i> <i>Физкультурный досуг.</i></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: январь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.</p>
	Неделя Бажова (ПВ)	<p>Чтение произведений П.П. Бажова. Просмотр мультфильмов. Продуктивная деятельность.</p>	
	190 лет со дня рождения русского художника Шишкина И.И. (25 января)	<p>Просмотр познавательного видеоролика о творчестве художника, рассматривание и обсуждение картин. Продуктивная деятельность - рисование.</p>	
	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (27 января) (ПВ)	<p>Беседы, просмотр видеороликов, чтение художественной литературы о блокаде Ленинграда. Рисование</p>	
<b>Февраль. «Мы поздравляем наших пап»</b>			
1 неделя	<p><b>КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ.</b> На реках и морях</p>	<p>Арт-проект «Транспорт». Чтение произведений и обсуждение. Подборка фотографий, картин, иллюстраций, оформление альбома, рассматривание. Просмотр видеозаписей. Путешествие-наблюдение по улице. Беседа в свободной форме «Транспорт нашего города (села)».</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами «Мы поздравляем наших пап»: февраль, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:</p>

		<p>Разучивание стихов.  Двигательная деятельность.  Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти.  Сюжетные игры.  Конструирование из строительного материала.  Конструирование из природного, бросового материала, бумаги.  Художественное творчество.  Составление коллекции картинок с изображением водного, воздушного, наземного транспорта.  Личные презентации детей и родителей по проекту.  <b>Музыкальное развлечение.</b></p>	<p>Буква за буквой – весёлый поход! Ч.  2, 6—7 лет.  Играем, считаем, задачки решаем. Ч.  1, 6—7 лет.  Играем, считаем, задачки решаем. Ч.  2, 6—7 лет.</p>
2 неделя	<p><b>ВОЕННАЯ  ТЕХНИКА.  Самолёты и  вертолёты</b></p>	<p>Арт-проект «Наша армия сильна».  Чтение произведений, обсуждение.  Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках.  Просмотр видеозаписей.  Беседа в свободной форме.  Разучивание песен и стихов.  Слушание музыкальных произведений.  Двигательная деятельность.  Сюжетные игры.  Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти.  Создание мини-музея.  Конструирование из бумаги, бросового, природного материала.  Выставка работ совместно с родителями.  Составление коллекции картинок с изображением военной техники или военных машин.  Личные презентации детей и родителей по проекту</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами «Мы поздравляем наших пап»: февраль, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:  Буква за буквой – весёлый поход! Ч.  2, 6—7 лет.  Играем, считаем, задачки решаем. Ч.  1, 6—7 лет.  Играем, считаем, задачки решаем. Ч.  2, 6—7 лет.</p>

	<p>День зимних видов спорта в России (7 февраля) Лыжня России(ПВ)</p>	<p>Беседы о зимних видах спорта. Просмотр видеороликов. Организация лыжной прогулки на территории детского сада.</p>	
	<p>День памяти А.С. Пушкина (10 февраля) 190 лет произведению "Сказка о царе Салтане..." (ПВ)</p>	<p>Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение и просмотр мультфильма "Сказка о царе Салтане..." Драматизация отрывка произведения.</p>	
3 неделя	<p>НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Военные лётчики.</p> <p>День воинской славы России - День защитника Отечества (23 февраля) (ПВ)</p>	<p>Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книгах и энциклопедиях о героях земли Российской. Чтение произведений о героях земли Российской (и региона). Просмотр видеозаписей. Настольные игры с символикой русской армии. Игры на собранность, сообразительность, находчивость. Упражнения на память физических действий. Художественное творчество «Подарок для папы». Составление рассказов «Мой папа (дедушка)». Художественное творчество. Личные презентации детей и родителей по проекту. <b>Кульминационное проектное событие месяца. Спортивный праздник с папами «Защитники Отечества».</b> <b>Музыкальное развлечение.</b> <b>Физкультурный досуг.</b></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.</p>
	<p>Всемирный день радио (13 февраля) (ПВ)</p>	<p>Образовательная ситуация "Путешествие к возникновению радио". Беседы, просмотр роликов. Сюжетно-ролевая игра "Диктор на радио"</p>	
4 неделя	<p>ДОБРЫЕ ДЕЛА. Забота о младших</p>	<p>Чтение произведений и обсуждение. Беседа в свободной форме. Решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p>

		<p>Сюжетные игры. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы...», «Представь себе...».</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Импровизация выразительных движений под музыку.</p> <p>Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Двигательная деятельность.</p> <p>Продуктивная деятельность «Подарок для мамы».</p> <p>Создание эмблемы группы. Художественное творчество.</p> <p>Заполнение портфолио детей и группы.</p> <p>Вечерняя деятельность с детьми и родителями «Мир увлечений моей семьи» (презентация, мастер-класс). «Зелёные друзья на подоконнике».</p> <p><b>Кульминационное проектное событие месяца «Проводы зимы. Масленица»</b></p>	<p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:</p> <p>Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет.</p> <p>Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.</p>
<b>Март. «Поздравь мамочку!»</b>			
1 неделя	<p><b>МАМИН ПРАЗДНИК.</b> Международный женский день (8 марта) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме.</p> <p>Творческие рассказы детей «Мамочка моя».</p> <p>Игры: «Опиши маму, бабушку»; «Изобрази, как ты их любишь» и т.п.</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Подготовка к празднику.</p> <p><b>Кульминационное проектное событие месяца «Праздник для мам»</b></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: март, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:</p> <p>Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет.</p> <p>Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет.</p>
	<p>Масленичная неделя (28 февраля-6 марта) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Просмотр презентаций, видеороликов .</p> <p>Изучение фольклора.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Развлечение "Проводы зимы!"</p>	
	<p>Всемирный день кошек (1 марта) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видеороликов, составление рассказов "Моя кошечка".</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>	

2 неделя	ДОМ ДОБРОТЫ. Мама и дочка	Чтение и обсуждение произведений. Творческие рассказы детей «Мой дом». Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеозаписей. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевые игры. Подготовка игр-драматизаций для показа в младших группах. Изготовление декораций. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Игры типа: «Опиши свою комнату, квартиру, дом». Игры на ориентировку по схеме (группы, детского сада, квартиры, дома). Двигательная деятельность	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: март, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития») Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.
	День добрых дел (15 марта) (ПВ)	Чтение художественной литературы. Добрые дела для сверстников и младших дошкольников.	
3 неделя	В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Сказочные герои	Чтение сказок, былин, обсуждение. Рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильмов, диафильмов. Придумывание детьми своих сказок. Слушание музыкальных произведений. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы...». Подготовка игр-драматизаций для показа в младших группах. Изготовление декораций. Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Художественный труд из природного материала. Оформление стенда с фотографиями и рисунками. <i>Музыкальное развлечение.</i> <i>Физкультурный досуг.</i>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: март, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития») Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.

	День рождения детского сада 271 (23 марта) <b>(ПВ)</b>	Разучивание стихов, песен. Составление рассказов "Мой любимый детский сад". Продуктивная деятельность, оформление коллективного коллажа "Мой детский сад"	
4 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Вода-водица, бережём воду	Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы и т.д.). Описательные рассказы. Чтение и обсуждение художественных произведений о воде, природе. Обсуждение высказываний о природе выдающихся людей. Подборка пословиц, поговорок. Составление и загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеофильмов. Экспериментирование, опыты (глубина луж, сравнение талой воды с водопроводной). Сведения об очистке воды. Изготовление корабликов из бросового, природного материала, бумаги. Игры с корабликами на улице. Игровые ситуации. Слушание музыкальных произведений. Этюды («Капельки», «Капель», «Ручьи»). Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти, сообразительности. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Художественное творчество	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: март, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.
	Международный день театра (27 марта) <b>(ПВ)</b>	Сюжетно-ролевая игра «Театр». Выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению. Музыкально-театрализованное представление. Конкурс «Я бы актером стать хотел..».	

	140 лет со дня рождения русского поэта, писателя Чуковского К.И. (31 марта) 100 лет произведениям "Мойдодыр", "Тараканище" (ПВ)	Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов. Фестиваль стихов Чуковского. Продуктивная деятельность	
<b>Апрель. «Весенние деньки»</b>			
1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Такие разные детские книги.  Международный день детской книги (2 апреля) (ПВ)	Арт-проект «Мои любимые книжки». Оформление выставки детских книг. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Личные презентации детей по проекту. Конкурс «Книга своими руками». Совместная встреча с родителями и детьми «Семейные традиции». Любимые сказки». КВН «Угадай сказку». Личные презентации детей по проекту. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, сообразительности, зрительной памяти. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне. Сюжетно-ролевые игры. <i>Музыкальное развлечение.</i>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.
	Международный день птиц (1 апреля) (ПВ)	Беседы, просмотр иллюстраций, видеороликов, мультфильмов. Прослушивание пения птиц. Продуктивная деятельность.	

	<p>День смеха (1 апреля) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Развлечения, шуточные игры, подвижные игры.</p>	
	<p>Международный день охраны здоровья (7 апреля) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Беседы о зож, образовательные ситуации, просмотр познавательных видеороликов. Продуктивная деятельность. Подвижные игры. Спортивный досуг</p>	
2 неделя	<p><b>ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ.</b> На космических орбитах: далёкие планеты.  День космонавтики (12 апреля) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Оформление выставки детских книг. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, сообразительности, зрительной памяти. Разучивание стихов. Продуктивная деятельность. Конструирование из бросового и природного материала. Прослушивание аудиозаписей. Двигательная деятельность. Сюжетно-ролевая игра. Развлечение с родителями. КВН, викторина «Что? Где? Когда?».</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.</p>
	<p>Международный день цирка (16 апреля) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Образовательная ситуация на игровой основе "За кулисами цирка" (кто работает в цирке). Просмотр мультфильмов, фрагментов представления в цирке. Организация циркового представления в группе. Продуктивная деятельность.</p>	
	<p>780 лет со дня победы русских воинов князя Александра Невского на Чудском озере (Ледовое побоище) (18 апреля) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Знакомство с историей Ледового побоища. Рассказ воспитателя о А. Невском. Просмотр видеороликов. Спортивное мероприятие. Продуктивная деятельность.</p>	

3 неделя	Птицы весной	<p>Путешествие-наблюдение по территории детского сада.  Чтение произведений, обсуждение.  Просмотр видеозаписей.  Разучивание песен и стихов, закличек.  Наблюдение за прилётом птиц.  Экскурсия в парк.  Продуктивная деятельность: изготовление птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц.  Звукоподражание птицам.  Двигательная деятельность.  Дидактические игры, игры на развитие внимания, сообразительности, наблюдательности, зрительной памяти.  Сюжетно-ролевые игры.  Художественное творчество.  Ручной труд из природного, бросового и других видов материалов.  Оформление выставки.  Развлечение «Встреча птиц».  Персональные выставки семей «Скворечники бывают разные».  Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии природы, дополнение альбома «Чудеса природы»).</p> <p><b>Музыкальное развлечение.</b>  <b>День здоровья.</b>  <b>Физкультурный досуг.</b></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:  Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет.  Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет.  Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.</p>
	<p>Всемирный день Земли  (22 апреля) (ПВ)</p>	<p>Чтение художественной литературы.  Заучивание стихов.  Просмотр познавательных роликов.  Продуктивная деятельность.  Развлечение "День Земли"</p>	

4 неделя	Деревья, кусты, трава весной	<p>Путешествие-наблюдение по территории детского сада.</p> <p>Просмотр видеозаписей.</p> <p>Подборка книг, чтение произведений, обсуждение. Заучивание стихов.</p> <p>Просмотр видеозаписей.</p> <p>Рассматривание энциклопедий, иллюстраций в книгах, открыток.</p> <p>Игра-превращение в образы животных.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти.</p> <p>Огород на окне.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Конкурс чтецов. Импровизация.</p> <p>Пластические этюды.</p> <p>Театрализация пасхальных сказок.</p> <p><b>Праздник Пасхи. Кульминационное проектное событие месяца</b></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:</p> <p>Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет.</p> <p>Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет.</p> <p>Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.</p>
	Международный день танца (29 апреля) (ПВ)	<p>Просмотр видеороликов с показом танцев разных народов мира.</p> <p>Исполнение танцевальных движений.</p> <p>Флешмоб</p>	
	День пожарной охраны (30 апреля) (ПВ)	<p>Образовательная ситуация на игровой основе "Профессия пожарный".</p> <p>Беседы, просмотр видеороликов "Пожарная безопасность"</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>	
<b>Май. «Весна идёт — навстречу лету!»</b>			
1 неделя	<p><b>ПРАЗДНИКИ МАЯ</b></p> <p>Праздник Весны и Труда в России (День международной солидарности трудящихся)</p>	<p>Арт-проект «Праздник мира и труда».</p> <p>Просмотр видеозаписей. Беседа в свободной форме. Оформление альбома «День Победы», «Мой город (село) во время войны».</p> <p>Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках, энциклопедий.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: май, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:</p>

	<p>(1 мая) <b>(ПВ)</b></p> <p>День Победы (9 мая) <b>(ПВ)</b></p>	<p>Акция «Поздравь героя тыла».</p> <p>Встреча с ветеранами, участниками трудового фронта Великой Отечественной войны (по возможности). Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Реализация проекта (создание макета военных действий).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Организация в группе выставки рисунков «День Победы».</p> <p><b>Кульминационное проектное событие месяца «Праздник мира и труда»</b></p>	<p>Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет.</p> <p>Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет.</p> <p>Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.</p>
2 неделя	<p><b>МОЯ СЕМЬЯ.</b> Как мы отдыхаем летом</p>	<p>Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке).</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Беседа в свободной форме «Традиции моей семьи». Драматизация фрагментов сказок.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений.</p> <p>Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти.</p> <p>Личные презентации детей и родителей по проекту «Герб моей семьи».</p> <p>Развлечение с родителями и детьми «Когда взрослые были детьми» (мир увлечений).</p> <p>Личные презентации детей по проекту «Герб моей семьи».</p> <p>Викторина «Знаешь ли ты свой город (село)?»</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: май, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:</p> <p>Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет.</p> <p>Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет.</p> <p>Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.</p>
3—4 недели	<p>Чем пахнет воздух весной. <b>СКОРО ЛЕТО!</b> Реки и моря</p>	<p>Чтение произведений, обсуждение.</p> <p>Путешествие-наблюдение по территории детского сада (дерева, небо, птицы, цветы и т.д.).</p> <p>Загадки о природных явлениях. Просмотр видеозаписей.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Пальчиковые игры.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: май, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:</p> <p>Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет.</p>

		<p>Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти.</p> <p>Игры типа: опиши друга, изобрази походку старика, человека, попавшего под дождь и т.п.</p> <p>Игры и упражнения на участке с природным материалом.</p> <p>Оформление выставки «Прикладное искусство родного края».</p> <p>Импровизация движений под музыку.</p> <p>Пластические этюды.</p> <p><b>Физкультурный досуг.</b></p> <p><b>Кульминационное проектное событие месяца «Праздник “Выпуск в школу”»</b></p>	<p>Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет.</p> <p>Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.</p>
	Международный день музеев (18 мая) (ПВ)	<p>Виртуальная экскурсия в музей.</p> <p>Организация мини музея в группе.</p>	
	День славянской письменности и культуры (24 мая) (ПВ)	<p>Образовательная ситуация "Истоки зарождения славянской письменности".</p> <p>Беседы, просмотр видеороликов, изучение фольклора "Традиции, игры, танцы славянского народа".</p>	

\* ПВ - Программа воспитания

## Режим дня (холодный период)

**Режим дня Первая младшая группа (2 – 3 года)**  
(Холодный период года сентябрь – май)

1-я младшая группа		
Вид деятельности	10.5 час.	
<b>Приём детей</b> (общение педагога с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы)	7.30-8.00	Самостоятельная и совместная деятельность детей
<b>Самостоятельная деятельность</b>	-	
<b>Утренняя разминка</b> (гимнастика)	8.00-8.05	ОД в РМ
<b>Самостоятельная и совместная деятельность</b>	8.05-8.30	Самостоятельная деятельность детей
<b>Завтрак</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30-9.00	ОД в РМ
<b>Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей</b>	9.00-9.10 9.20-9.30	ОД
<b>Самостоятельная деятельность по выбору и интересам</b>	9.10-9.20 9.30-9.40	Самостоятельная деятельность детей
<b>Второй завтрак</b>	9.40-9.50	ОД в РМ
<b>Подготовка к прогулке</b> (самообслуживание), <b>Прогулка</b> (познавательная-исследовательская, трудовая деятельность, подвижные, спортивные, речевые игры, экспериментирование и игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность)	9.50-11.30	ОД в РМ Самостоятельная и совместная деятельность детей
<b>Возвращение с прогулки</b> (формирование навыков самообслуживания)	11.30-11.45	ОД в РМ, Самостоятельная деятельность детей
<b>Самостоятельная игровая деятельность</b>	11.45-11.50	Самостоятельная деятельность детей
<b>Обед</b> (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	11.50-12.10	ОД в РМ
<b>Подготовка ко сну, сон (дневной отдых)</b> (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.10-15.10	ОД в РМ
<b>Постепенный подъём</b> (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.10-15.20	ОД в РМ
<b>Уплотненный полдник</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.20-15.40	ОД в РМ
<b>Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей, чтение художественной литературы</b>	15.40-16.20	Самостоятельная и совместная деятельность
<b>Подготовка к прогулке</b>	16.20-16.40	ОД в РМ
<b>Прогулка</b> (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	16.40-18.00	ОД в РМ Самостоятельная и совместная деятельность детей
<b>Уход детей домой</b>	с 18.00	
Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах. Прием пищи – 1,20 Сон – 3, прогулка - 3, НОД - 20, совместная деятельность воспитателя и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников - 2,20 (+3)		

**Режим дня Вторая младшая группа (3 – 4 года)**  
(Холодный период года сентябрь – май)

Вид деятельности	10.5 час.	
<b>Приём детей</b> (общение педагога с родителями, самостоятельные игры, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	7.30-8.00	Самостоятельная и совместная деятельность
<b>Утренняя разминка</b> (гимнастика)	8.00-8.05	ОД в РМ
<b>Самостоятельная и совместная деятельность</b>	8.05-8.30	Самостоятельная и совместная деятельность

<b>Завтрак</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30-8.55	ОД в РМ
<b>Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей</b>	9.00-9.15 9.25-9.40	ОД
<b>Самостоятельная деятельность по выбору и интересам</b>	9.15-9.25 9.40-10.00	Самостоятельная деятельность детей
<b>Второй завтрак</b>	10.00-10.10	ОД в РМ
<b>Подготовка к прогулке</b> (самообслуживание), <b>Прогулка</b> (познавательно-исследовательская, трудовая деятельность, подвижные, спортивные, речевые игры, экспериментирование и игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность)	10.10-12.00	ОД в РМ Самостоятельная и совместная деятельность детей
<b>Возвращение с прогулки</b> (формирование навыков самообслуживания)	12.00-12.10	ОД в РМ, Самостоятельная деятельность детей
<b>Самостоятельная игровая деятельность</b>	12.10-12.20	Самостоятельная деятельность детей
<b>Обед</b> (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.20-12.45	ОД в РМ
<b>Подготовка ко сну, сон (дневной отдых)</b> (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.45-15.15	ОД в РМ
<b>Пробуждение</b> (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.15-15.30	ОД в РМ
<b>Уплотненный полдник</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-15.45	ОД в РМ
<b>Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей</b>	15.45-16.00	ОД в РМ
<b>Игровая деятельность детей, чтение художественной литературы</b>	16.00-16.40	Самостоятельная и совместная деятельность
<b>Прогулка</b> (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	16.40-18.00	ОД в РМ Самостоятельная и совместная деятельность
<b>Уход детей домой</b>	С 18.00	
Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах. Прием пищи – 1,15, Сон – 2,30, прогулка – 3,30, НОД -30, совместная деятельность воспитателя и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников - 2,30 (+3,30)		

**Режим дня Средняя группа (4 – 5 лет)**  
(Холодный период года сентябрь – май)

Вид деятельности	10.5 час.	
<b>Приём детей</b> (общение педагога с родителями, самостоятельные игры, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	7.30-8.00	Самостоятельная и совместная деятельность
<b>Самостоятельная деятельность по выбору и интересам</b>	8.00-8.07	Самостоятельная деятельность детей
<b>Утренняя разминка (гимнастика)</b>	8.07-8.13	ОД в РМ
<b>Самостоятельная и совместная деятельность</b>	8.13-8.35	Самостоятельная и совместная деятельность
<b>Завтрак</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.35-8.55	ОД в РМ
<b>Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей</b>	9.00-9.20 9.30-9.50	ОД
<b>Самостоятельная деятельность по выбору и интересам</b>	9.20-9.30 9.50-10.00	Самостоятельная деятельность детей
<b>Второй завтрак</b>	10.00-10.05	ОД в РМ
<b>Подготовка к прогулке</b> (самообслуживание), <b>Прогулка</b> (познавательно-исследовательская, трудовая деятельность, подвижные, спортивные, речевые игры, экспериментирование и игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность)	10.05-12.10	ОД в РМ Самостоятельная и совместная деятельность детей

<b>Возвращение с прогулки</b> (формирование навыков самообслуживания)	12.10-12.20	ОД в РМ, Самостоятельная деятельность детей
<b>Самостоятельная игровая деятельность</b>	12.20-12.30	Самостоятельная деятельность детей
<b>Обед</b> (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.30-12.55	ОД в РМ
<b>Подготовка ко сну, сон (дневной отдых)</b> (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.55-15.15	ОД в РМ
<b>Пробуждение</b> (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.15-15.30	ОД в РМ
<b>Уплотнённый полдник</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-15.45	ОД в РМ
<b>Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей</b>	15.45-16.05	ОД в РМ
<b>Игровая деятельность детей, чтение художественной литературы</b>	16.05-16.40	Самостоятельная и совместная деятельность
<b>Прогулка</b> (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	16.40-18.00	ОД в РМ Самостоятельная и совместная деятельность
<b>Уход детей домой</b> Взаимодействие с семьёй осуществляется во всех организационных формах. Прием пищи – 1,05, Сон – 2,20, прогулка – 3,25, НОД - 40, совместная деятельность воспитателя и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников – 2,14 (+3,25)	С 18.00	

**Режим дня Старшая группа (5 – 6 лет)**  
(Холодный период года сентябрь – май)

Вид деятельности	10.5 час.	
<b>Приём детей</b> (общение педагога с родителями, самостоятельные игры, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	7.30-8.00	Самостоятельная и совместная деятельность
<b>Самостоятельная деятельность по выбору и интересам</b>	8.00-8.15	Самостоятельная деятельность детей
<b>Утренняя разминка (гимнастика)</b>	8.15-8.23	ОД в РМ
<b>Самостоятельная и совместная деятельность</b>	8.23-8.40	Самостоятельная и совместная деятельность
<b>Завтрак</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.40-9.00	ОД в РМ
<b>Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей</b>	9.00-9.25 9.35-9.55	ОД
<b>Самостоятельная деятельность по выбору и интересам</b>	9.25-9.35	Самостоятельная деятельность детей
<b>Второй завтрак</b>	10.00-10.05	ОД в РМ
<b>Подготовка к прогулке</b> (самообслуживание), <b>Прогулка</b> (познавательно-исследовательская, трудовая деятельность, подвижные, спортивные, речевые игры, экспериментирование и игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность)	10.05-12.20	ОД в РМ Самостоятельная и совместная деятельность детей
<b>Возвращение с прогулки</b> (формирование навыков самообслуживания)	12.20-12.30	ОД в РМ, Самостоятельная деятельность детей
<b>Самостоятельная игровая деятельность</b>	12.30-12.40	Самостоятельная деятельность детей
<b>Обед</b> (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.40-13.00	ОД в РМ
<b>Подготовка ко сну, сон (дневной отдых)</b> (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	13.00-15.15	ОД в РМ
<b>Пробуждение</b> (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.15-15.25	ОД в РМ

<b>Самостоятельная игровая деятельность</b>	15.25-15.35	Самостоятельная деятельность детей
<b>Уплотненный полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)</b>	15.35-15.50	ОД в РМ
<b>Игровая деятельность детей, чтение художественной литературы</b>	15.50-16.40	Самостоятельная и совместная деятельность
<b>Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)</b>	16.40-18.00	ОД в РМ Самостоятельная и совместная деятельность
<b>Уход детей домой</b>	С 18.00	
Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах. Прием пищи – 1, Сон – 2,15, прогулка – 3,35, НОД - 50, совместная деятельность воспитателя и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников - 2,32 (+3,35)		

**Режим дня Подготовительная группа (6 – 7 лет)**  
(Холодный период года сентябрь – май)

Вид деятельности	10.5 час.	
<b>Приём детей</b> (общение педагога с родителями, самостоятельные игры, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	7.30-8.00	Самостоятельная и совместная деятельность
<b>Самостоятельная деятельность по выбору и интересам</b>	8.00-8.25	Самостоятельная деятельность детей
<b>Утренняя разминка (гимнастика)</b>	8.25-8.35	ОД в РМ
<b>Самостоятельная и совместная деятельность</b>	8.35-8.45	Самостоятельная и совместная деятельность
<b>Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)</b>	8.45-9.00	ОД в РМ
<b>Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей</b>	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55	ОД
<b>Самостоятельная деятельность по выбору и интересам</b>	9.30-9.40 10.15-10.25	Самостоятельная деятельность детей
<b>Второй завтрак</b>	10.10-10.15	ОД в РМ
<b>Подготовка к прогулке (самообслуживание), Прогулка</b> (познавательно-исследовательская, трудовая деятельность, подвижные, спортивные, речевые игры, экспериментирование и игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность)	11.00-12.40	ОД в РМ Самостоятельная и совместная деятельность детей
<b>Возвращение с прогулки</b> (формирование навыков самообслуживания)	12.40-12.50	ОД в РМ, Самостоятельная деятельность детей
<b>Обед</b> (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.50-13.10	ОД в РМ
<b>Подготовка ко сну, сон (дневной отдых)</b> (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	13.10-15.15	ОД в РМ
<b>Пробуждение</b> (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.15-15.25	ОД в РМ
<b>Самостоятельная игровая деятельность</b>	15.25-15.40	Самостоятельная деятельность детей
<b>Уплотненный полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)</b>	15.40-15.55	ОД в РМ
<b>Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей</b>		ОД в РМ
<b>Игровая деятельность детей, чтение художественной литературы</b>	15.55-16.40	Самостоятельная и совместная деятельность
<b>Прогулка</b> (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	16.40-18.00	ОД в РМ Самостоятельная и совместная деятельность
<b>Уход детей домой</b>	С 18.00	
Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах. Прием пищи – 0,55, Сон – 2,05, прогулка – 3, НОД - 90, совместная деятельность воспитателя и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников – 2,35 (+3)		

**Режим дня Первая младшая группа (2 – 3 года)**  
(теплый период года июнь – август)

1-я младшая группа		
Вид деятельности	10.5 час.	
<b>Приём детей (на свежем воздухе).</b> Общение педагога с родителями, совместные игры)	7.30-8.00	Самостоятельная и совместная деятельность детей
<b>Утренняя разминка</b> (гимнастика на свежем воздухе)	8.00-8.05	ОД в РМ
<b>Самостоятельная и совместная деятельность</b>	8.05-8.30	Самостоятельная деятельность детей
<b>Завтрак</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30-9.00	ОД в РМ
<b>Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей</b>	9.00-9.10 9.20-9.30	ОД
<b>Самостоятельная деятельность по выбору и интересам</b>	9.10-9.20 9.30-9.40	Самостоятельная деятельность детей
<b>Второй завтрак</b>	9.40-9.50	ОД в РМ
<b>Подготовка к прогулке</b> (самообслуживание). <b>Прогулка</b> (познавательно-исследовательская, трудовая деятельность, подвижные, спортивные, речевые игры, экспериментирование и игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность)	9.50-11.30	ОД в РМ Самостоятельная и совместная деятельность детей
<b>Возвращение с прогулки</b> (формирование навыков самообслуживания)	11.30-11.45	ОД в РМ, Самостоятельная деятельность детей
<b>Самостоятельная игровая деятельность</b>	11.45-11.50	Самостоятельная деятельность детей
<b>Обед</b> (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	11.50-12.10	ОД в РМ
<b>Подготовка ко сну, сон (дневной отдых)</b> (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.10-15.10	ОД в РМ
<b>Постепенный подъём</b> (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.10-15.20	ОД в РМ
<b>Уплотненный полдник</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.20-15.40	ОД в РМ
<b>Подготовка к прогулке</b>	15.40-16.20	ОД в РМ
<b>Прогулка</b> (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	16.20-18.00	Самостоятельная и совместная деятельность детей
<b>Уход детей домой</b>	с 18.00	
Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах. Прием пищи – 1,20 Сон – 3, прогулка - 3, НОД - 20, совместная деятельность воспитателя и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников - 2,20 (+3)		

**Режим дня Вторая младшая группа (3 – 4 года)**  
(теплый период года июнь – август)

Вид деятельности	10.5 час.	
<b>Приём детей (на свежем воздухе).</b> Общение педагога с родителями, совместные игры)	7.30-8.00	Самостоятельная и совместная деятельность
<b>Утренняя разминка</b> (гимнастика на свежем воздухе)	8.00-8.05	ОД в РМ
<b>Самостоятельная и совместная деятельность</b>	8.05-8.30	Самостоятельная и совместная деятельность
<b>Завтрак</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30-8.55	ОД в РМ
<b>Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей</b>	9.00-9.15 9.25-9.40	ОД
<b>Самостоятельная деятельность по выбору и интересам</b>	9.15-9.25 9.40-10.00	Самостоятельная деятельность детей
<b>Второй завтрак</b>	10.00-10.10	ОД в РМ
<b>Подготовка к прогулке</b> (самообслуживание), <b>Прогулка</b> (познавательно-исследовательская, трудовая деятельность, подвижные,	10.10-12.00	ОД в РМ

спортивные, речевые игры, экспериментирование и игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность)		Самостоятельная и совместная деятельность детей
<b>Возвращение с прогулки</b> (формирование навыков самообслуживания)	12.00-12.10	ОД в РМ, Самостоятельная деятельность детей
<b>Самостоятельная игровая деятельность</b>	12.10-12.20	Самостоятельная деятельность детей
<b>Обед</b> (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.20-12.45	ОД в РМ
<b>Подготовка ко сну, сон (дневной отдых)</b> (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.45-15.15	ОД в РМ
<b>Пробуждение</b> (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.15-15.30	ОД в РМ
<b>Уплотненный полдник</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-15.45	ОД в РМ
<b>Прогулка</b> (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	15.45-18.00	ОД в РМ Самостоятельная и совместная деятельность
<b>Уход детей домой</b>	с 18.00	
Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах. Прием пищи –1,15, Сон – 2,30, прогулка – 3,30, НОД -30, совместная деятельность воспитателя и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников - 2,30 (+3,30)		

**Режим дня Средняя группа (4 – 5 лет)**  
(теплый период года июнь – август)

Вид деятельности	10.5 час.	
<b>Приём детей (на свежем воздухе).</b> Общение педагога с родителями, совместные игры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам)	7.30-8.07	Самостоятельная и совместная деятельность
<b>Утренняя разминка</b> (гимнастика на свежем воздухе)	8.07-8.13	ОД в РМ
<b>Самостоятельная и совместная деятельность</b>	8.13-8.35	Самостоятельная и совместная деятельность
<b>Завтрак</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.35-8.55	ОД в РМ
<b>Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей</b>	9.00-9.20 9.30-9.50	ОД
<b>Самостоятельная деятельность по выбору и интересам</b>	9.20-9.30 9.50-10.00	Самостоятельная деятельность детей
<b>Второй завтрак</b>	10.00-10.05	ОД в РМ
<b>Подготовка к прогулке</b> (самообслуживание), <b>Прогулка</b> (познавательно-исследовательская, трудовая деятельность, подвижные, спортивные, речевые игры, экспериментирование и игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность)	10.05-12.10	ОД в РМ
		Самостоятельная и совместная деятельность детей
<b>Возвращение с прогулки</b> (формирование навыков самообслуживания)	12.10-12.20	ОД в РМ, Самостоятельная деятельность детей
<b>Самостоятельная игровая деятельность</b>	12.20-12.30	Самостоятельная деятельность детей
<b>Обед</b> (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.30-12.55	ОД в РМ
<b>Подготовка ко сну, сон (дневной отдых)</b> (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.55-15.15	ОД в РМ
<b>Пробуждение</b> (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.15-15.30	ОД в РМ
<b>Уплотненный полдник</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-15.45	ОД в РМ
<b>Прогулка</b> (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	15.45-18.00	ОД в РМ

		Самостоятельная и совместная деятельность
<b>Уход детей домой</b>	С 18.00	
Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах. Прием пищи – 1,05, Сон – 2,20, прогулка – 3,25, НОД - 40, совместная деятельность воспитателя и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников – 2,14 (+3,25)		

**Режим дня Старшая группа (5 – 6 лет)**  
(теплый период года июнь – август)

Вид деятельности	10.5 час.	
<b>Приём детей (на свежем воздухе).</b> Общение педагога с родителями, совместные игры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам)	7.30-8.15	Самостоятельная и совместная деятельность
<b>Утренняя разминка</b> (гимнастика на свежем воздухе)	8.15-8.23	ОД в РМ
<b>Самостоятельная и совместная деятельность</b>	8.23-8.40	Самостоятельная и совместная деятельность
<b>Завтрак</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.40-9.00	ОД в РМ
<b>Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей</b>	9.00-9.25 9.35-9.55	ОД
<b>Самостоятельная деятельность по выбору и интересам</b>	9.25-9.35	Самостоятельная деятельность детей
<b>Второй завтрак</b>	10.00-10.05	ОД в РМ
<b>Подготовка к прогулке</b> (самообслуживание), <b>Прогулка</b> (познавательно-исследовательская, трудовая деятельность, подвижные, спортивные, речевые игры, экспериментирование и игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность)	10.05-12.20	ОД в РМ Самостоятельная и совместная деятельность детей
<b>Возвращение с прогулки</b> (формирование навыков самообслуживания)	12.20-12,30	ОД в РМ, Самостоятельная деятельность детей
<b>Самостоятельная игровая деятельность</b>	12.30-12.40	Самостоятельная деятельность детей
<b>Обед</b> (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.40-13.00	ОД в РМ
<b>Подготовка ко сну, сон (дневной отдых)</b> (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	13.00-15.15	ОД в РМ
<b>Пробуждение</b> (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.15-15.25	ОД в РМ
<b>Самостоятельная игровая деятельность</b>	15.25-15.35	Самостоятельная деятельность детей
<b>Уплотненный полдник</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.35-15.50	ОД в РМ
<b>Прогулка</b> (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	15.50-18.00	Самостоятельная и совместная деятельность
<b>Уход детей домой</b>	С 18.00	
Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах. Прием пищи – 1, Сон – 2,15 , прогулка – 3,35, НОД - 50, совместная деятельность воспитателя и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников - 2,32 (+3,35)		

**Режим дня Подготовительная группа (6 – 7 лет)**  
(теплый период года июнь – август)

Вид деятельности	10.5 час.	
<b>Приём детей (на свежем воздухе).</b> Общение педагога с родителями, совместные игры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам)	7.30-8.25	Самостоятельная и совместная деятельность
<b>Утренняя разминка</b> (гимнастика на свежем воздухе)	8.25-8.35	ОД в РМ
<b>Самостоятельная и совместная деятельность</b>	8.35-8.45	Самостоятельная и совместная деятельность
<b>Завтрак</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.45-9.00	ОД в РМ
<b>Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей</b>	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55	ОД
<b>Самостоятельная деятельность по выбору и интересам</b>	9.30-9.40 10.15-10.25	Самостоятельная деятельность детей
<b>Второй завтрак</b>	10.10-10.15	ОД в РМ
<b>Подготовка к прогулке</b> (самообслуживание), <b>Прогулка</b> (познавательно-исследовательская, трудовая деятельность, подвижные, спортивные, речевые игры, экспериментирование и игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность)	11.00-12.40	ОД в РМ  Самостоятельная и совместная деятельность детей
<b>Возвращение с прогулки</b> (формирование навыков самообслуживания)	12.40-12.50	ОД в РМ, Самостоятельная деятельность детей
<b>Обед</b> (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.50-13.10	ОД в РМ
<b>Подготовка ко сну, сон (дневной отдых)</b> (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	13.10-15.15	ОД в РМ
<b>Пробуждение</b> (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.15-15.25	ОД в РМ
<b>Самостоятельная игровая деятельность</b>	15.25-15.40	Самостоятельная деятельность детей
<b>Уплотненный полдник</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.40-15.55	ОД в РМ
<b>Прогулка</b> (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом, самостоятельная деятельность)	15.55-18.00	Самостоятельная и совместная деятельность
Уход детей домой	С 18.00	
Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах. Прием пищи – 0,55, Сон – 2,05 , прогулка – 3, НОД - 90, совместная деятельность воспитателя и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников – 2,35 (+3)		

**Материально-техническое обеспечение групп и кабинетов МБДОУ****Материально-техническое обеспечение кабинета заведующего**

№	Наименование	Количество
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
3	Стол большой	1
4	Стол малый	1
5	Компьютерный стул	1
6	Офисный стул	5
7	Телефон	1
8	Офисный гарнитур	1

**Материально-техническое обеспечение кабинета зам. зав. по АХЧ**

№	Наименование	Количество
1	Компьютер	1
2	Ноутбук	1
3	Принтер	2
4	Факс	1
5	Сканнер	1
6	Стол	3
7	Тумба	3
8	Компьютерный стул	2
9	Офисный стул	1
10	Детский стул	1
11	Шкаф для документов	2
12	Шкаф для одежды	1

**Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога**

№	Наименование	Количество
1	Стол длинный деревянный	1
2	Стол угловой	2
3	Стол регулируемый	2
4	Стол деревянный нерегулируемый	2
5	Стол на метал.ножках	1
6	Стол журнальный «хохлома»	1
7	Тумба под ТВ	3
8	Стул серый	3
9	Стул детский деревянный	15
10	Стул детский металлический	25
11	Телевизор	2
12	Шкаф невысокий для инвентаря	1
13	Шкаф с полками	1

14	Шкаф-пенал	1
15	Полка над столом	1
16	Скамейка маленькая	1
17	Вешалка для одежды на метал.ножке	2
18	Доска переносная	1
19	Мольберт	2
20	Зеркало овальное	1
21	Зеркало для детей	1
22	Часы настенные	1
23	Магнитофон	1
24	Колонка	1
25	Музыкальный центр	1
26	Палас	1
27	Пуф	2
28	Растение искусственное в горшке	1

### Описание материально-технического обеспечения кабинета учителя-логопеда

№	Наименование	Ко- личество
1	Шкаф для учебных материалов	1
2	Шкаф для учебных пособий и игр	1
3	Шкаф для рабочих документов	1
4	Стеллаж с полками для документов	1
5	Стул детский	5
6	Стул офисный	2
7	Рабочий стол	2
8	Детский стол	2
9	Зеркало	1
10	Раковина	1
11	Лампа подвесная	1
12	Магнитофон	1

## Материально-техническое обеспечение группы № 2

№	Наименование	Количество
1	Стол для воспитателя	1
2	Стол - парта	2
3	Обеденные детские столы	6
4	Стол большой полукруг	1
5	Стол маленький полукруг	1
6	Стол для игры «БОЛЬНИЦА»	1
7	Стол для посуды	1
8	Стол обеденный большой	1
9	Стол полутрапеция	1
10	Уголок ряженья	1
11	Шкаф стенка для игрушек	1
12	Шкаф с полками	1
13	Шкаф для спортивного инвентаря	1
14	Стулья детские	37
15	Стул мягкий тканевый большой	1
16	Стул мягкий большой	1
17	Телевизор	1
18	Муз. картина	1
19	Скамейка в игровом уголке	1
20	Настенная пока	1
21	Шкаф для одежды 4 секции	6
22	Шкаф для одежды 1 секция	1
23	Шкаф для одежды	1
24	Тумба для обуви	1
25	Скамейки для одевания детские	7
26	Шкаф для канцелярии	1
27	Детская трехъярусная кровать	1
28	Детская кровать	21
29	Шкаф для уборочного инвентаря	1
30	Горшки детские	24
31	Шкаф для посуды	1
32	Железные сушилки	2

## Материально-техническое обеспечение группы № 4

№	Наименование	Количество
1	Шкаф для верхней детской одежды	27
2	Кровать детская	27
3	Стол детский 1 местный	30
4	Стул детский	27
5	Спортивный уголок	1
6	Изо уголок	1

7	Мебель игровая	6
8	Комплект детской мягкой мебели	1
9	Стол с мойкой	1
10	Стол рабочий кухонный	1
11	Сушилка навесная для посуды	2
12	Шкаф пристенный с полками для посуды	1
13	Ковер	3
14	Мольберт	1
15	Телевизор	1
16	Магнитофон	1

#### Материально-техническое обеспечение группы № 5

№	Наименование	количество
1	Стол детский	16
2	Стул детский	32
3	Телевизор	1
4	Шкаф пристенный	4
5	Полка пристенная	1
6	Полка навесная	2
7	Тумба с зеркалом	1
8	Диван детский	1
9	Кресло детское	1
10	Тумба ( уголок природы)	2
11	Доска магнитная	1
12	Шкаф детский	30
13	Стенка детская	1

#### Материально-техническое обеспечение группы № 6

№	Наименование	Количество
1	Шкаф для верхней детской одежды	27
2	Кровать детская	26
3	Стол письменный	1
4	Стол детский 6-и местный	5
5	Стул детский	32
6	Стол 2-х местный	4
7	Уголок изодеятельности	1
8	Диван детский	1
9	Детская стенка «Тигренок»	1
10	Детская стенка «Паровозик»	1

11	Спортивный уголок	1
12	Стол журнальный	1
13	Полка книжная	2
14	Шкаф для одежды	1
15	Ковер 2х3	2
16	Шкаф для пособий	2
17	Доска магнитная	1
18	Телевизор	1
19	Магнитофон	1
20	Увлажнитель воздуха	1
21	Сушилка для посуды	1
22	Стол рабочий кухонный	1
23	Стол с мойкой	1
24	Шкаф с полками для посуды	1

### Материально-техническое обеспечение группы № 8

№	Наименование	Количество
1	Стол детский	30
2	Стул детский	30
3	Доска настенная	1
4	Стол письменный	1
5	Шкаф зеленый для дидактических пособий	2
6	Шкаф для дидактических пособий с голубыми ящиками	1
7	Ящик для пластилина желтый	1
8	Детская стенка (3 ящика)	1
9	Полки угловые	2
10	Стол игровой	1
11	Трюмо детское	1
12	Полки пристенные	2
13	Столы пристенные	2
14	Шкаф угловой	1
15	Шкаф - арка	1

16	Этажерка	1
----	----------	---

### Материально-техническое обеспечение группы № 9

№	Наименование	Количество
1.	Стол	27
2.	Стул	30
3.	Детская мебель	4
4.	Книжный уголок	1
5.	Уголок ИЗО	1
6.	Шкаф для методических пособий	3
7.	Диван детский	1
8.	Кресло детское	2
9.	Стол письменный	1
10.	Телевизор	1
11.	Стул большой	3
12.	Парикмахерская	1
13.	Шкафчик для полотенец	26
14.	Часы	1
15.	Доска	1
16.	Пылесос	1
17.	Ковер	1
18.	Шкаф для посуды	1
19.	Раздаточный стол	2
20.	Полка навесная	2
21.	Шкаф	1
22.	Магнитофон	1
23.	Стол детский	2
24.	Стол - парта	3

### Материально-техническое обеспечение группы №10

№	Наименование	Количество
1	Стол письменный	1
2	Стол детский «Ромашка»	30
3	Стол детский «парта»	4
4	Телевизор	1
5	Стул 0	6
6	Часы настенные	1
7	Стенка детская	1 комплект
8	Стул 1	20
9	Стул 2	1
10	Стол кухонный	1
11	Шкаф для посуды	1
12	Шкаф для мойки с тумбой	1
13	Детский шкаф для одежды	30
14	Кровать детская	29
15	Тумба для обуви	1
16	Детский диван	1
17	Детское кресло	2

18	Магнитофон	1
19	Полки настенные	4
20	Детская кухня	1
21	Скамейка детская	8
22	Вешалка детская	1
23	Вешалка для полотенец	28
24	Шкаф для методической литературы	2
25	Доска настенная	1

#### Материально-техническое обеспечение группы № 11

№	Наименование	Количество
1.	Стол для воспитателя	1
2.	Стул для воспитателя	1
3.	Шкаф	1
4.	Телевизор	1
5.	Лампа для кварцевания	1
6.	Стол для детей	13
7.	Стульчики	30
8.	Шкафчик для игрушек	4
9.	Стол для раздачи пищи	1
10.	Полочка	2
11.	Кровать	24
12.	Шкаф	1
13.	Шкафчики для детей	25
14.	Скамейка к шкафчикам	8
15.	Стол журнальный	1
16.	Палас	1
17.	Шкаф для инвентаря	1
18.	Горшки	24
19.	Тара для обработки горшков	1
20.	Таз для обработки игрушек	2

#### Материально-техническое обеспечение прачечной

№	Наименование	Количество
1	Стиральная машина Allfanse	1
2	Стиральная машина INDESIT	1
3	Стиральная машина ASKO	1
4	Котел КПЭМ – 6	1
5	Центрифуга ВЯЗ – МА	1
6	Ванна	2
7	Бак с крышкой для белья	4
8	Таз для белья	8
9	Ведро мусорное	1
10	Шкаф для хоз товаров	1
11	Раковина железная	1
12	Ведро пласт для мытья пола	2
13	Вешалка метал	1

14	Машина сушильная ЛС – 8	1
15	Машина гладильная Miele	1
16	Утюг TEFAL, PHILIPS	2
17	Стол гладильный	2
18	Шкаф для чистого белья	1
19	Рабочая зона кастелянши (шкаф)	1
20	Полка, вешалка для одежды	2
21	Стул	3
22	Отпариватель PHILIPS	1
23	Вешалка деревянная для одежды	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Анташян Сата Георгиевна

Действителен с 31.03.2022 по 31.03.2023