

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ-детский сад
комбинированного вида № 271
Протокол № 1
«30» августа 2022 г.



Адаптированная основная общеобразовательная программа
для детей с ограниченными возможностями здоровья
с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей,
обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
в группе компенсирующей направленности
срок реализации 2 года

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	Обязательная часть	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	9
1.1.3.	Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	13
1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	22
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	41
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	43
	Обязательная часть	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья	43
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, специфики их образовательных потребностей и интересов	49
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей с ограниченными возможностями здоровья	56
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	59
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	63
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64
	Обязательная часть	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	64
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3.3.	Распорядок и режим дня детей с ограниченными возможностями здоровья	72
3.4.	Особенности традиционных событий праздников и мероприятий	74
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	76

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	78
IV.	Рабочая программа воспитания	79
	Дополнительный раздел. Краткая презентация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	80

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа в группе компенсирующей направленности (далее – АООП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 271 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее – ПООП).

АООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части должен составлять не менее 60% времени, необходимого для реализации образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема.

АООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также в АООП ДО представлен дополнительный раздел.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП ДО. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации АООП ДО; принципы и подходы к формированию АООП ДО; значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения АООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО и ПООП к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

АООП ДО реализуется в группе компенсирующей направленности. Она выстроена в соответствии с традиционными возрастными периодами дошкольного возраста: 6-й год (старшая группа) и 7-й год (подготовительная к школе группа).

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности осуществляется на русском языке. В группу компенсирующей направленности принимаются дети в возрасте с 5 до 7 лет до прекращения образовательных отношений при возможности организации в МБДОУ режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы. Режим работы группы компенсирующей направленности определен в соответствии с Уставом. Продолжительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности - 10,5-часовое пребывание с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни при 5-дневной рабочей неделе. АООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Программа реализуется в течение двух лет пребывания детей в дошкольной образовательной организации (в старшей и подготовительной группах).

Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется после медико-психолого-педагогического обследования детей на основании заключения территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад Радуга», которая устанавливает (уточняет) диагноз и даёт рекомендации по выбору направлений коррекционно-педагогической работы с ребёнком; на основании заявления родителей (законных представителей), приказа заведующего МБДОУ.

АООП ДО обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. ФГОС ДО и организацию коррекционно-развивающей образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ.

Основанием для разработки АООП ДО МБДОУ являются следующие нормативные правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.

10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

11. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 271 утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 2720/46/36 от 25.12.2015г. (с изменениями и дополнениями с 2015 по 2017 г.г.).

Полный перечень нормативно-правовых документов представлен в ПООП.

1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа направлена:

на создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-

педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы:

организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении как системы, обеспечивающей психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии ребенка (интеллектуальном, речевом, эмоциональном, волевом, поведенческом и пр.) на основе создания оптимальных условий для раскрытия его потенциальных возможностей и способностей, полноценного всестороннего (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического) развития.

Цель реализуется через решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) и коррекционно-развивающих задач, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей.

Задачи ФГОС дошкольного образования:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения и формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры), развитие фонематического слуха и восприятия (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.

4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.

5. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.

6. Развитие навыков связной речи дошкольников (диалогической и монологической форм).

7. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.

8. Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

9. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).

10. Развитие и коррекция психических процессов.

11. Развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.

12. Формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДООУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

13. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

При разработке АООП ДО МБДОУ использует «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7» Н. В. Нищева. СПб: Детство – Пресс 2015г.; Образовательную программу дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»), а также подбирает необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа МБДОУ базируется на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого

самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а*

также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы к формированию АООП ДО:

1. Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения его задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, его интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагогов на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей.

2. Деятельностный подход связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: её структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами деятельности, формами и методами развития воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

3. Индивидуальный подход определяется как комплекс действий педагогического работника, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровня развития способностей воспитанников, учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, склонностей, интересов, мотивов).

4. Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

5. Культурологический подход отражается в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующей встречу ребенка с культурой. Культурологический подход позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.1.3. Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешной реализации АООП ДО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Кадровые условия

Характеристика педагогических кадров, участвующих в реализации АООП ДО: представленные должности:

воспитатели – 1 человек – ВКК – высшее профессиональное образование;

музыкальный руководитель – 1 человек – 1 КК – среднее профессиональное образование;

учитель-логопед – 1 человек – высшее профессиональное образование;

учитель-дефектолог – 1 человек – высшее профессиональное образование;

педагог-психолог – 1 человек – высшее профессиональное образование.

В МБДОУ создана система повышения квалификации: каждые три года педагоги осуществляют курсовую подготовку в объеме не менее 16 часов за счет средств работодателя.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ предполагает четкую организацию пребывания детей в ДОУ, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, педагога-психолога, воспитателя.

Особенности образовательного процесса

Для освоения детьми образовательной области «Речевое развитие» применяется распределение задач между всеми педагогами, работающими в данной возрастной группе, которые осуществляются через все виды деятельности, режимные моменты, в рамках непрерывной образовательной деятельности. Направления других образовательных областей подчинены единому тематическому (лексическому) плану, в рамках которого осуществляется ознакомление детей с окружающим, активизация, уточнение и обогащение словаря, формирование грамматического строя и связной речи.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

– коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

– консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

– информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

– диагностическая работа включает: системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

– коррекционно - развивающая работа включает: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекцию и развитие высших психических функций.

– консультативная работа включает: выработку единых для всех участников образовательного процесса рекомендаций по основным направлениям работы с детьми; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками; консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

– информационно - просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, презентации). Они направлены на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежит комплексно - тематическое планирование. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребёнка предметного мира.

Для обеспечения разностороннего развития детей в содержание обучения и воспитания введено 33 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического

принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Групповые занятия для детей в группе 5-6 лет с ОНР в 1 период обучения приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю. Во второй и третий период обучения добавляются два занятия по формированию звукопроизношения.

Групповые занятия для детей в группе 6-7 лет с ОНР в 1 период обучения логопед еженедельно проводит 3 подгрупповых занятия по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия - по формированию произношения. Во II период - 2 подгрупповых занятия по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия - по формированию звукопроизношения и 1 - по подготовке к обучению грамоте. В третий период 2 подгрупповых занятия по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятия - по формированию звукопроизношения, 2 - по подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально - личностные особенности.

Коррекционно - логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. Для работы воспитателей ведётся тетрадь взаимосвязи, где учителем-логопедом планируется индивидуальная работа во время коррекционного часа.

Требования к условиям реализации программы

Психолого - педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).
- обеспечение психолого - педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекват-

ной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических, технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

– обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с детьми не имеющими нарушений в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога и воспитателя.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты.

Воспитатель решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкальных произведений. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, темпа, тембра, логическое ударение, выразительность, сила голоса. По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх - драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

ОНР II уровня. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

Недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня. Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения.

Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов.

В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «листья» - «лисник»).

Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

Направления развития детей	Психолого–педагогические особенности детей с ОНР
Физическое	Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координацией сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижения скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук.
Речевое	Испытывают трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем родного языка, в связи с чем, тормозится процесс развития связной речи.

Познавательное	Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, недостаточная устойчивость внимания. При относительно сохранный смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают трех-четырёхступенчатые инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления (с трудом овладевают анализом, синтезом и сравнением).
Социально-коммуникативное	В редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации.
Художественно-эстетическое	Многие из детей не поют, а говорят. Не справляются с пропеванием звука, плохо запоминают тексты песен, их названия, названия музыкальных произведений для слушания, недостаточно согласовывают движения с музыкой, пением, словом, затрудняются в передаче ритмического рисунка.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако, в соответствии с разделом III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3 ФГОС ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе «Мозаика» сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп (см. раздел «Пояснительная записка»). Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по воз-

растам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми).

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста.

Диагностический лист промежуточных результатов освоения программы

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Образовательная область			

Интерпретация показателей

Показатель **сформирован** (достаточный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в **стадии формирования** (уровень, близкий к достаточному) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель **не сформирован** (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», усиливается индивидуальная работа с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень», то в процессе педагогической диагностики предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование высокоформализованных диагностических методов, проективных методик).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

По результатам этой оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Мониторинговая деятельность предполагает: отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности плана индивидуальной лого-коррекционной работы; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол обследования.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения АООПДО устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы с учётом возрастных возможностей детей в целевом разделе ПООП с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом

Старший дошкольный возраст (5—6 лет)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p><i>Самопознание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род). • Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. • Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. • Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев). • Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. • Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д. • Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола. • Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства. <p><i>Мир, в котором я живу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему. • Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт. • Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе). • Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей. • Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений. • Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей. • Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн). • Выполняет правила поведения в общественных местах. • Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире. • Иницирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии). • Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)

<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. • Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки. • Убирает постель после сна. • Выполняет обязанности дежурных. • Оценивает результаты своего труда. • Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям. • Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию. • Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы. • Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым. • Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара. • Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя. • Соблюдает элементарные правила обращения с водой. • Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). • Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён». • Соблюдает культуру поведения в транспорте
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей</p>	<p>Показатели развития ребёнка</p>
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности. • Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта. • Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки. • Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану. • Включается в проектно-исследовательскую деятельность. Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме. • Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования. <p><i>Конструирование</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п. • Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями. <p><i>Мир живой и неживой природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно. • Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей. • Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы. • Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение. • Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. <p><i>Развитие элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Считает в пределах 10. • Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе. • Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?» • Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). • Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). • Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. • Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам. • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). • Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны. • Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника. • Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур. • Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп. • Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели). • Называет текущий день недели. • Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка

<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения. • Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков. • Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе. • Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения. • Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением. • Имеет чистое и правильное звукопроизношение. • Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизвучные слова). • Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове. • Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами. • Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей. • Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации. • Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении. • Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. • Называет жанр произведения. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. • Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений. • Самостоятельно включается в игру-драматизацию
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей</p>	<p>Показатели развития ребёнка</p>
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство). • Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). • Знает особенности изобразительных материалов. <p><i>В рисовании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.). • Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства. <p><i>В лепке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы. • Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. • Создаёт изображения по мотивам народных игрушек. <p><i>В аппликации и конструировании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома. • Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец). • Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты. • Ориентируется в сфере спектра немusических звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность. • Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога. • Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно. • Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли. • Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей. • Сопереживает и подражает образу. • Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног. • Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. • Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках. • Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м. • Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты. • Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение. • Скользит по ледяным дорожкам. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске, ухаживать за лыжным инвентарём. • Знает лыжные ходы и умеет их выполнять. • Самостоятельно сохраняет равновесие на коньках, катается по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозит. • Катается на двухколёсном велосипеде и самокате. • Играет в шахматы. Решает несложные задачи. • Ходит в пешеходные походы до 5 км, с преодолением естественных препятствий. Знает правила поведения и безопасности в походе, безопасности в полевых условиях. • Знает элементарные правила игры в футбол. • Умеет плавать. • Плавает любым удобным способом до 3 мин. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. • Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности. • В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма. • Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи). • Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой. • Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным выделенным полотенцем. • Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно

Показатели развития детей в соответствии с возрастом

Старший дошкольный возраст (6—7 лет)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p><i>Самопознание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах. • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род). • Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: <ul style="list-style-type: none"> — различие между человеком и животным; — между органами чувств и выполняемой им функцией; — между возможными заболеваниями и отношением к своему организму. • Находит различия между людьми. • Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. • Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. • Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д. • Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). Умеет спокойно отстаивать своё мнение. • Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности. • Любит и уважает родителей и других членов семьи. • Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения. • Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. • Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. <p><i>Мир, в котором я живу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. • Имеет представления о природе и труде людей родного края.

	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков. • Имеет представления о родственных связях. • Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими. • Знает о том, что необходимо соблюдать «Декларацию прав ребёнка» взрослыми и детьми. • Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям. • Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли. • Использует знания об окружающем мире в играх. • Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре. • Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры. • Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. • Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села. • Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. • Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли. • Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы. • Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном. • Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи). • Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат. • Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам). • Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми. • Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей. • Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
<p>Овладение основами собственной безопасности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отличает друзей, знакомых и незнакомых. • Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

<p>безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих. • Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входит в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку. • Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке. • Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему. • Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах. • Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны. • Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло. • Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами. • Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу. • Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь. • Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды. • Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде. • Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). • Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени. • Знает некоторые дорожные знаки. • Имеет представление о работе полицейского регулировщика и его функциях. • Знает, где и как правильно кататься на велосипеде
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей</p>	<p>Показатели развития ребёнка</p>
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и</p>	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали. • Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы.

<p>творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств. <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы). • Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения). • Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения. • Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.). • Включается в игры с использованием символов, знаков. <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал. • Создает постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий. • Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх. • Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам. • Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения. <p><i>Мир живой и неживой природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы. • Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям. • Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь-доказательство. • Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности. • Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности. • Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой. • Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений. • Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе). • Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях). <p><i>Развитие элементарных математических представлений</i></p>
--	---

- Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части.
- Находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20).
- Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.
- Соотносит цифру и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, −, =).
- Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть.
- Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка».
- Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение.
- Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости.
- Определяет временные отношения (день — неделя — месяц), время по часам с точностью до 1 ч.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.
- Классифицирует предметы по двум—четырёх признакам одновременно.
- Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение.
- Группирует цифры по схожести и по различию их структуры.
- Рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п.
- Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий.
- Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам.

	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Овладение речью как средством общения и культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Вступает в речевое общение различными способами: общается о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию. • Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога. • Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения. • Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления. • Составляет предложения, делит предложения на слова. • Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы. • Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине. • Использует речь для планирования действий. • Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. • Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. • Владеет средствами звукового анализа слов, определяют качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове). • Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений. • Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Различает жанры литературных произведений. • Называет любимые сказки и рассказы. • Знает 2—3 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. • Называет 2—3 авторов и 2—3 иллюстраторов книг. • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. • После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка

<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. • Называет основные выразительные средства. • Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде. <p><i>В рисовании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения. <p><i>В лепке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур. • Создает сюжетные композиции из 2—3 и более изображений. • Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. • Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. <p><i>В аппликации и конструировании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания. • Создает сюжетные и декоративные композиции
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дает качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность). • Характеризует (описать, найти слова) звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроения звуковой реальности. • Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немusical звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент. • Анализирует звук на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживаний (раскрытие эмоционального содержания звука). • Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций. • Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. • Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пении, игре на музыкальных инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации)). • Воплощает и передает содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами.

	<ul style="list-style-type: none"> • «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев). • Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и схожее. • Оценивает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (1, 2, 3-частные, рондо) музыкальных произведений. • Передаёт в пении мини-импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе. • Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное). • Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты. • Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев. • Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова. • Осваивает мир реальной и фантастической природы. • Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира. • Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног. • Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. • Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой. • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. • Умеет сохранять правильную осанку.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске. • Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы). Знает правила игр, экипировку игроков. • Плавает произвольно на расстояние 15 м. • Умеет прыгать в воду. Выполнять разнообразные комплексы аквааэробики. • Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь. • Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны. • Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях. • Лазают по гимнастической лестнице с изменением темпа. • Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах. • Играет в шахматы. Решает этюды и задачи. • Знает правила туристов, участвует в походе на расстояние 3—5 км. • Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-мяче. Выполняет прыжки на фитболе. • Выполняет упражнения на оздоровительных тренажёрах. • Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд-назад, уголок, смешанные висы. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о строении человека. • Знает некоторые особенности функционирования своего организма. • Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом. • Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними. • Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья. • Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения. • Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности

Интегральные показатели освоения программы

(старшая группа)

Ка- че- ства	Динамика формирования интегративных качеств
Физические качества	<p>Соответствует антропометрическим показателям (рост, вес в норме). Владеет элементарными навыками самообслуживания, осмысленно пользуется предметами личной гигиены. Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.</p> <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности. Использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в сюжетно-ролевые игры, проявляет интерес и активность к соревнованиям со сверстниками в выполнении физических упражнений.</p> <p>Испытывает гордость за собственные успехи и достижения. Испытывает удовольствие от процесса и результатов движения и труда. Соблюдает правила поведения в обществе.</p> <p>Проявляет инициативу, самостоятельность к участию в подвижных музыкальных играх и физических упражнениях.</p> <p>В подвижных играх соблюдает правила и ролевое соподчинение. Танцует элементарные народные и балльные танцы.</p>
Интеллектуальные качества	<p>Проявляет интерес ко всему новому и наполняет новым содержанием. Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением. Способен многое запомнить, читать наизусть.</p> <p>Рассматривает иллюстрации к текстам. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками, задаёт вопросы поискового характера.</p> <p>Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты.</p> <p>Аргументирует свою точку зрения. Ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий, доводит начатое дело до конца.</p> <p>Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами. Договаривается о совместных действиях, работает в группе.</p> <p>Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).</p> <p>Устанавливает взаимосвязь между предметами окружающего мира. Наблюдает за окружающей действительностью, делает выводы.</p> <p>Организует подвижные, музыкальные, сюжетно-ролевые игры. Активен в трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью.</p> <p>Проявляет интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений. Соблюдает культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности. Начинает интересоваться историей народных промыслов</p>

Личностные отношения	<p>Проявляет интерес к миру людей, человеческих взаимоотношений. Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними. Иницирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения. Положительно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и недостатков. Определяет гендерные отношения и взаимосвязи (между детьми, между взрослыми). Начинает осознавать влияние половых и индивидуальных особенностей детей на трудовую деятельность.</p> <p>Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Удерживает в памяти правило, высказанное взрослым, соблюдает его без напоминания. Задаёт вопросы, выражает словами свою просьбу, желания.</p> <p>Обращается к взрослому с просьбой.</p> <p>Проявляет сочувствие, сопереживание, жалость, радость.</p> <p>Понятно для окружающих рисует и лепит то, что интересно и эмоционально значимо.</p> <p>Эмоционально откликается на произведения искусства. Эмоционально заинтересованно следит за развитием действия в игре, сюжете спектакля, в процессе чтения художественного произведения. Знает состав семьи, родственные связи и зависимости внутри её.</p> <p>Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам ещё не родился, и т.п.</p> <p>Регулирует своё поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами</p>
----------------------	--

Интегральные показатели освоения программы

(подготовительная к школе группа)

Качества	Динамика формирования интегративных качеств
Физические качества	<p>Соответствует антропометрическим показателям (рост, вес в норме). Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит их в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, проявляет активность в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений. Осознаёт пользу движений. Осознанно выполняет процессы самообслуживания, самостоятельно контролирует и оценивает качество результата, при необходимости исправляет его. Самостоятелен в организации двигательной деятельности своей и сверстников, анализирует результаты. Демонстрирует освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности. Проявляет активность в трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Испытывает удовольствие от процесса и результатов движения и труда. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>В самостоятельной деятельности использует основные движения, переносит их в сюжетно-ролевые игры, проявляет интерес и активность к соревнованиям со сверстниками в выполнении физических упражнений. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения. Соблюдает правила поведения в обществе.</p> <p>Танцует элементарные народные и балльные танцы. Двигается в соответствии с характером и динамикой музыки. Соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности и в разных ситуациях.</p>

Интеллектуальные качества	<p>Проявляет интерес ко всему новому. Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними. Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты.</p> <p>Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты.</p> <p>Аргументирует свою точку зрения. Ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий.</p> <p>Использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).</p> <p>Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач.</p> <p>Проявляет самостоятельность в исследовательской деятельности. Устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицирует предметы по разным основаниям.</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к чтению как к процессу. Имеет предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях разных жанров, авторах, героях).</p> <p>Сочиняет небольшие стихи, сказки, рассказы, загадки. Соотносит содержание прочитанного с личным опытом.</p> <p>Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки. Планирует игровую деятельность, рассуждает о последовательности развёртывания сюжета и организации игровой обстановки.</p> <p>Имеет представления об элементарных музыкальных жанрах, формах, некоторых композиторах.</p> <p>При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании умеет работать по правилу и образцу. Проявляет интерес к истории народных промыслов.</p>
Личностные отношения	<p>Иницирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения.</p> <p>Договаривается о совместных действиях, работает в группе. Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои и других).</p> <p>Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности, её результатов, выполнения элементарных трудовых действий.</p> <p>Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей, отражает свои эмоции в речи.</p> <p>Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</p> <p>В играх без обиды воспринимает проигрыш. Сорадуется или сочувствует спортивным победам и спортивным поражениям. Регулирует своё поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами.</p> <p>Обращается к взрослому, сверстнику с просьбой. Задаёт вопросы, выражает словами свою просьбу, желания.</p> <p>Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам ещё не родился, и т.п.</p>

Целевые ориентиры с учетом особенностей развития детей с ОВЗ

(общим недоразвитием речи – ОНР) 5 – 6 лет

К концу года в старшей группе ОНР дети должны:

- усвоить содержание программы старшей группы;
- усвоить словарь по темам; приставочные глаголы;

- овладеть навыком образования относительных прилагательных; слов – антонимов; согласования прилагательных и числительных в роде, числе, падеже; образования прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- освоить диалогические формы речи;

составлять рассказы по серии картин, рассказы-описания, рассказы по темам с придумыванием начала, окончания; используя в речи сложноподчиненные предложения.

Целевые ориентиры с учетом особенностей развития детей с ОВЗ (ОНР) 6-7 лет

К концу года в подготовительной группе ОНР дети должны:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Список парциальных программ

- Парциальная программа Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». 2010.

Парциальная программа

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Цель	Приобщение ребенка к миру музыкального искусства с учетом специфики до школьного возраста.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.5. Развивать коммуникативные способности.6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.10. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
Принципы	<ol style="list-style-type: none">1. Создание непринужденной и творческой обстановки.2. Целостный подход в решении педагогических задач.3. Принцип последовательности, который предусматривает постепенное усложнение поставленных задач.4. Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.5. Принцип партнерства.6. Принцип положительной оценки.7. Принцип паритета.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">• слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер, закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш);• узнавать песни, мелодии;• различать звуки по высоте (секста-септима);• петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми;• выполнять движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно менять их в соответствии с 2-х -3- х частной формой музыки;• инсценировать (вместе с педагогом) песни, хороводы;• играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.• подыгрывать на деревянных ложках, погремушках.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Цели модуля образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции соб-
---	--

	<p>ственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Цель программы «Мозаика»	<p>Развитие навыков социального поведения; умения адаптироваться к разным условиям социума; развитию уверенности и самостоятельности</p>
Образовательные задачи	
	<ul style="list-style-type: none"> • развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру; • создание условий для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят; • формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности); • воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам; • оказание помощи при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий; • развитие ответственности за друга, общее дело, данное слово; • умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний; • формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты; • развитие (с учётом возрастных возможностей) интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия; • содействие становлению внутренней позиции «Я — будущий школьник»; • приобщение гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.
Основной результат	<p>Успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание ребёнком своих чувств, желаний, действий; умение адекватно оценивать себя и других, свои и чужие поступки, саму ситуацию, делать умозаключения на основе жизненного опыта.</p>

Овладение детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»	
Основные задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; • развитие игровой деятельности детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
--	---

Овладение детьми элементарной трудовой деятельностью	
Основные задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе):	
Основные задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; • приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; • передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Цели модуля образовательной деятельности «Познавательное развитие»	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Цель программы «Мозаика»	Расширение и обогащение ориентировки в окружающем мире, проживании ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Образовательные задачи

<ul style="list-style-type: none"> • содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора; • помогать ребёнку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности, неожиданных комбинациях; • поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путём опытничества и экспериментирования; • обогащать сенсорный опыт ребёнка.
--

Специфика данного направления	Включение в содержание образования регионального компонента, выраженного в географическом, природно-экологическом, этническом, культурном своеобразии. Учёт региональной специфики позволит приблизить содержание образования к личному опыту ребёнка и лучше адаптировать его к жизни в конкретных условиях.
Основной результат	Овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.

Формирование у детей познавательно-исследовательской деятельности	
Основные задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • развитие сенсорной культуры; • развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; • формирование элементарных математических представлений; • формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

Цели модуля образовательной деятельности «Речевое развитие»	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Цель программы «Мозаика»	овладение речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятии художественной литературы и других), освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно
Образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми; • развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности; • формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально-образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм); • развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своём творчестве.
Основной результат	Овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, понимание речи, стремление сделать свою речь понимаемой другими.

Овладение детьми речью как средством общения и культуры

Основные задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • развитие свободного общения со взрослыми и детьми; • развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; • практическое овладение воспитанниками нормами речи.
--	--

Обогащение активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы и фольклора	
Основные задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; • развитие литературной речи; • приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Цели модуля образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Цель программы «Мозаика»	Взаимодействие и проникновении различных видов искусства и художественной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации.
Образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; • развитие продуктивной деятельности; • развитие интереса к различным видам искусства; • формирование основ художественного мышления, художественного мировидения, художественной ментальности, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности; • развитие потребности в художественном творчестве (изобразительном, художественно-речевом); • обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности; • приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважения, эмоционально-ценностного отношения к искусству.
Основной результат	Развитие воображения, слухового и зрительного восприятия, коммуникативных умений, способности создавать образы; овладение техническими умениями в рисовании, лепке, аппликации.

Овладение детьми изобразительной и продуктивной деятельностью	
Основные задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); • развитие детского творчества; • приобщение к изобразительному искусству

Овладение детьми музыкальной деятельностью	
Основные задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку через речевое, двигательное, инструментальное выражение; • развитие музыкального восприятия; • развитие общей и мелкой моторики; • формирование коммуникативных умений; • воспитание нравственных качеств.

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Цели модуля образовательной деятельности «Физическое развитие»	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Цель программы «Мозаика»	Создание благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности
Оздоровительные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать охрану жизни детей; • совершенствовать работу сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем организма ребёнка; • повышать его работоспособность; • осуществлять закаливание растущего организма.
Образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формировать систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; • целенаправленно развивать физические качества и координационные способности; • формировать двигательные умения в соответствии с особенностями возрастного развития и на этой основе расширять двигательный опыт, создавая ситуации радости и удовольствия в движении; • формировать устойчивый интерес к регулярным занятиям физической культурой и различным видам физкультурно-спортивной деятельности, выявлять спортивно-одарённых детей.

Основной результат	• здоровый, жизнерадостный, физически развитый ребёнок (в соответствии с возрастными показателями), имеющий устойчивый интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
--------------------	--

Овладение детьми двигательной деятельностью	
Основные задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • формирование системы знаний о роли физических упражнений для здоровья; • развитие физических (кондиционных) качеств и координационных способностей; • формирование двигательных умений, накопление и обогащение двигательного опыта детей; • формирование у детей интереса и потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.

Овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	
Основные задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; • воспитание культурно-гигиенических навыков; • формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Формы, способы, приёмы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевых, с правилами, подвижных; • вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности.
-----------------------------------	---

Овладение детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные,	Доброжелательное отношение к окружающим. Соблюдение культуры поведения в общественных местах	Познавательная мотивация. Понимание чувств и настроения у себя и окружающих людей. Умение	Знания о родственных связях. Элементарные знания о человеке и человеческом обществе,	Дружелюбность. Общительность. Самоуважение. Эмоциональная отзывчивость. Вежливость. Доброжелательность. Раскрепощённость.

спортивные и др. Выставки, конкурсы, смотры. Праздники, фестивали. Экскурсии, целевые прогулки, Разно-возрастное сотрудничество. Участие в проектах.		отстаивать собственное мнение. Уважение к себе, положительная самооценка	нравственных нормах. Представления о России, как о родном крае (области, городе, поселке). Знания о народных и государственных праздниках. Представления о государственных символах (флаг, герб, гимн)	Заботливость. Внимательность. Общительность. Уверенность в себе и своих силах. Активность. Самостоятельность. Осведомленность.
--	--	--	--	--

Овладение детьми элементарной трудовой деятельностью

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Самообслуживание, хозяйственно-бытовая	Желание трудиться.	Стремление к самостоятельности, ответственности.	Знания и представления о профессиях и труде взрослых.	Самостоятельность. Старательность. Заботливость.
Участие в уборке территории, уход за домашними растениями.	Отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей.	Умение договориться, действовать согласованно, помогать друг другу, своевременно завершать совместное занятие.	Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности.	Стремление к созидательной творческой деятельности.
Выставки, конкурсы, смотры.	Ответственность за порученное дело	Интерес. Любопытство	Формирование навыков самообслуживания	Аккуратность. Бережливость.
Экскурсии, целевые прогулки. Участие в проектах				Адекватная оценка успешности в деятельности. Трудолюбие

Формирование у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе)

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Игры-занятия. Беседы.	Выполнение элементарных правил гигиенического поведения (отворачиваться при кашле, прикрывать рот при чихании).	Физическое и психологическое благополучие.	Знание норм безопасного поведения на природе (в лесу, у водоёма, на льду), при пожаре, других сложных ситуациях. Представления о приёмах самозащиты в экстренных случаях.	Самостоятельность. Ответственность.
Разыгрывание ситуаций.	Негативное отношение к вредным привычкам	Понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.	Знания о лекарственных растениях, овладение простейшими способами их использования для лечения	Осторожность. Внимательность. Аккуратность.
Чтение литературных произведений		Способность обратиться за помощью к взрослому	Элементарные знания о строении человеческого тела.	Адекватность в поведении.
Просмотр мультфильмов			Представления об опасности огня, газа, ядовитых растений	Заботливость

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Формы, способы, приёмы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • организация разнообразных мобильных центров: продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини-музеев; • расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, лес, туристические походы; • вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности.
-----------------------------------	---

Формирование у детей познавательно-исследовательской деятельности

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	

Опыты. Эксперименты. Наблюдения.	Бережное отношение к объектам живой и неживой природы.	Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи).	Установление причинно-следственных связей. Использование предметов по назначению. Обобщение по определённым признакам.	Самостоятельность. Инициативность.
Поиск информации в литературе.	Умение предвидеть последствия своего поведения	Познавательная мотивация.	Систематизация объектов с различными свойствами.	Любознательность.
Реализация проектов. Коллекционирование. Создание мини-музеев.		Наблюдательность.	Представления о количестве, величине, форме.	Бережливость.
Дидактические игры. Игры-загадки.		Поисковые действия, совершенные самостоятельными открытиями. Интерес. Любопытство.	Элементарное планирование своей деятельности.	Заботливость.
Игры с конструктором.		Способность к моделированию.	Умение описать наблюдение словами.	Аккуратность. Настойчивость
Проблемные ситуации. Поручения. Дежурства		Самоорганизация	Представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры)	Адекватная оценка успешности в деятельности. Уверенность в себе.

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

Овладение детьми речью как средством общения и культуры

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Беседы. Ситуативный разговор. Моделирование речевых ситуаций. Составление и отгадывание загадок.	Культура речи. Языковое чутье. Критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.	Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми. Словесное творчество, монологи-рассказы	Умение пользоваться средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими).	Общительность. Раскрепощённость. Внимательность. Вежливость. Уверенность в себе.

<p>Сюжетные игры. Игры с правилами. Словесные игры. Игры-фантазирование. Сочинительство. Совместное творчество. Совместное рассказывание. Пластические этюды. Инсценировки</p>	<p>Владение способами диалогического взаимодействия (вежливое обращение к другу, соблюдение очерёдности, аргументированное отстаивание своей точки зрения, координация высказывания с партнёром). Владение нормами литературного языка</p>	<p>по собственной инициативе. Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания. Интонационная Выразительность речи</p>	<p>Обогащение активного словаря, грамматических форм правильной речи, всех сторон звуковой культуры речи. Умение договариваться, обмениваться предметами. Умение распределять действия при сотрудничестве. Умение привлечь внимание своими высказываниями, изменять стиль общения в зависимости от ситуации</p>	<p>Активность. Инициативность. Эмоциональность</p>
--	--	--	---	--

Обогащение активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы и фольклора

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
<p>Чтение. Обсуждение-беседа. Разучивание. Театрализация. Сочинение собственных сказок, историй. Сюжетные игры по мотивам произведений. Продуктивная деятельность</p>	<p>Формирование Отношения к книге, к процессу чтения (включение в процесс чтения книги, формирование способности переживать герою). Эстетический вкус. Эстетическая культура</p>	<p>Словотворчество. Элементарное сочинительство. Чувство юмора. Интерпретация литературного образа. Чуткость к описаниям, эпитетам, образным словам. Социальное, эстетическое, познавательное развитие</p>	<p>Знание литературных произведений. Выразительное чтение стихотворений. Способность к описанию, повествованию, рассуждению. Участие в драматизации, театрализации. Понимание других и самого себя. Прогнозирование возможных действий героев книг</p>	<p>Осведомлённость. Общительность. Толерантность. Вежливость. Инициативность. Любознательность. Сопереживание. Эмоциональность</p>

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Овладение детьми изобразительной и продуктивной деятельностью

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
<p>Творческие мастерские. Экскурсии. Исследовательская и практическая работа. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации. Фольклорные фестивали народного творчества. Календарно-обрядовые праздники</p>	<p>Бережное отношение к изобразительным материалам. Воспитание чувства прекрасного</p>	<p>Способность к Созданию образа. Эстетическое, познавательное развитие. Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи)</p>	<p>Высказывание суждения о красоте природы. Различение основных и составных, тёплых и холодных цветов. Способность изменять эмоциональную напряжённость рисунка с помощью смещения красок. Использование основных и составных цветов, различных художественных техник и материалов для передачи замысла. Умение видеть красоту в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, декоративно-прикладном искусстве</p>	<p>Любознательность. Наблюдательность. Эмоциональная отзывчивость. Сопереживание. Креативность. Аккуратность</p>

Овладение детьми музыкальной деятельностью

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
<p>Песенное творчество. Музыкальное рисование. Игры на музыкальных инструментах.</p>	<p>Бережное отношение к музыкальным инструментам. Эмоциональная отзывчивость на</p>	<p>Развитие сенсорной основы (высота, динамика, тембр). Инициативное обсуждение му-</p>	<p>Высказывание суждения о красоте музыки. Сопровождение пения простейшими движениями, шумовыми</p>	<p>Любознательность. Старательность. Инициативность.</p>

Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации. Творческие мастерские. Фольклорные фестивали народного творчества. Музыкально-литературные гостиные для детей и родителей	музыку образного содержания. Воспитывать интерес к пению, слушанию	зыкальных произведений со сверстниками И взрослыми. Развитие основных видов движений	игрушками, мелодическими и ритмическими инструментами. Участие в фестивалях, праздниках, драматизациях, театрализации	Эмоциональная отзывчивость. Сопереживание. Креативность. Активность
---	---	---	--	--

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • естественная природная и социокультурная среда (физкультурные занятия, утренние разминки, игровая деятельность, повседневная жизнь детей); • спортивно-игровые праздники, развлечения, дни здоровья.
------------------	---

Овладение детьми двигательной деятельностью

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Подвижные игры. Спортивные игры. Гимнастика. Физкультурные минутки. Физкультурные занятия. Спортивные и физкультурные развлечения и праздники. Соревнования, олимпиады. Туризм. Секционная и кружковая работа. Самостоятельная двигательная деятельность	Способность следовать установленным правилам. Положительные черты характера. Толерантность. Формирование дружеских взаимоотношений	Устойчивая мотивация к занятиям различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Формирование моторно-двигательной координации. Развитие произвольности психических процессов (тренировка памяти, внимания). Гармонизация развития левого и правого полушарий головного мозга	Владение двигательными навыками. Владение своим телом. Осознание своих двигательных действий. Усвоение физической и пространственной терминологии. Умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности.	Общая выносливость. Скоростные качества. Силовые качества. Гибкость. Общие координационные способности. Самостоятельность. Творчество. Инициативность. Самоорганизация. Настойчивость. Активность. Взаимопомощь. Эмоциональность

			Умение ориентироваться в пространстве	
--	--	--	---------------------------------------	--

Овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Гибкий режим дня. Ежедневная зарядка. Закаливание. Двигательная деятельность. Подвижные игры. Беседы. Чтение художественной литературы	Сознательное отношение к своему здоровью. Самостоятельное и осознанное выполнение правил личной гигиены. Культура питания. Культура деятельности и общения. Культура здорового образа жизни в семье	Стремление к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами). Самостоятельное познание окружающего. Развитие самосознания и саморегуляции	Знания и представления о здоровом образе жизни. Гигиенические навыки и знания. Представления о собственном теле. Сохранение правильной осанки. Осторожность в потенциально опасных ситуациях	Самостоятельность. Адекватность в поведении. Активность. Осторожность. Бодрость

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей с ограниченными возможностями здоровья

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительных	носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим),

тельного социально-эмоционального опыта	условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Совместная деятельность взрослого и детей	система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослые тактично сотрудничают с детьми. Создают условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события	Лента событий
<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к событию, • непосредственное событие (кульминация), • отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении. 	<ul style="list-style-type: none"> • события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.); • значимые события социальной и культурной жизни страны и мира; • события региональные (праздники — даты области, мероприятия); • события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, поселка и т.п.); • события ДОО (день рождения детского сада, экскурсии, и т.п.); • события личные (дни рождения детей, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьёй, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

С целью обеспечения безопасных условий пребывания детей, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) взаимодействие с родителями организуется с использованием социальных сетей – Вконтакте; мессенжеры Telegram.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали).

	<p>Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток.</p>
	<p>Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания.</p>
Педагогическое просвещение родителей	<p>Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Родительские вечера. Родительские ринги.</p>
Совместная деятельность	<p>Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр). Участие в исследовательской и проектной деятельности</p>

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей</p>
Овладение коммуникативной деятельностью	<p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.</p>

	<p>Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации</p>
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p>Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций.</p> <p>Привлекать к сотрудничеству с детским садом.</p> <p>Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий</p>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</p> <p>Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</p> <p>Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</p> <p>Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе).</p> <p>Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью</p>	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.</p> <p>Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).</p> <p>Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности.</p> <p>Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.</p> <p>Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки.</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунок, живопись, лепка и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе). Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе (селе)

Родители ежедневно информируются о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей.

Подобный ежедневный мини-отчёт оформляется для родителей как объявление «Чем сегодня занимались».

Пример мини-отчёта

Мы сегодня:

- рисовали акварелью снежинки;
- играли в новую подвижную игру «Ловишки»;
- разучивали к новогоднему утреннику песню «Зимняя сказка»;
- строили из снега крепость и играли в снежки;
- играли в «Скорую помощь», оказывали первую помощь при замерзании;
- собирали разрезные картинки «Зимние забавы» и рассказывали друг другу о том, что изображено на картинке.

Правила «усиления образовательного эффекта» для родителей:

- иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагог определил на данный период времени);
- ежедневно разговаривать с детьми о том, что происходило в течение дня, делая акцент на новых понятиях, о которых у ребёнка должно сформироваться представление;
- организовывать за пределами детского сада деятельность, в которой ребёнок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду (наибольший эффект достигается в совместной деятельности, когда у ребёнка есть возможность наблюдать действия взрослого);
- ежедневно интересоваться успехами и трудностями ребёнка;
- поощрять успешность ребёнка, подбадривать, вселять уверенность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль образовательной деятельности «Ладушки» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Все помещения МБДОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников МБДОУ.

В музыкальном и физкультурном залах созданы необходимые условия для музыкальных занятий с детьми, а также имеется необходимое оборудование для физического развития воспитанников.

В образовательном процессе ДОУ используются технические средства обучения: магнитофоны, мультимедийное оборудование, телевизор, музыкальный центр.

В ДОУ имеется компьютерная и множительная техника, что соответствует требованиям реализации образовательных программ. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется посредством использования шести персональных компьютеров с наличием выхода в сеть интернет.

Методический кабинет в достаточном количестве оснащен нормативно – правовой и методической литературой для педагогов ДОУ, имеется детская художественная и познавательная литература, в достаточном количестве имеется демонстрационный и раздаточный материал, наглядно-иллюстративный материал для обеспечения педагогической деятельности ДОУ.

Группы оборудованы необходимой мебелью, инвентарем. При оформлении групповых комнат воспитатели соблюдают ФГОС ДО.

Физкультурный зал оборудован гимнастическими скамейками, матами, шведской стенкой; также имеются обручи, мячи, гимнастические палки, скакалки, мешки с песком, кубики, кегли; погремушки, воротца, складные тоннели, конусы-ориентиры, мишень, коврики, кольцобросы, ленты, флажки, «Городки», бубны.

Музыкальный зал оснащен музыкально-дидактическими пособиями и играми, оборудованием и атрибутами для кукольного и плоскостного театра, проведения праздников; музыкальными инструментами (трещетки, музыкальные молоточки, балалайка, маракас,

бубны, ксилофон, колокольчики); фортепиано, музыкальный центр, аудиотека; нотный и демонстрационный материал. Освещение музыкального зала люминесцентное с закрытыми рассеивателями, соответствует нормативным требованиям, а также имеется бактерицидный облучатель.

В кабинете учителя – логопеда имеются наглядные настенные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, материалы для диагностики, методическая, справочная, познавательная литература, рабочая документация, магнитная доска, стол рабочий письменный, стул для педагога, столики детские и детские стульчики, шкаф для пособий и литературы, зеркала настенные.

Игрушки и пособия по разделам:

- Подготовка к обучению грамоте.
- Формирование и развитие лексико-грамматических категорий.
- Развитие связной речи.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Обогащение и активизация словаря.
- Развитие психических процессов.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие слухового внимания.
- Развитие фонематического слуха.
- Развитие дыхания.

На территории МБДОУ оборудованы прогулочные площадки для самостоятельной двигательной активности детей и индивидуальных игр, спортивная площадка, огород, цветники. На участках созданы условия для выращивания и ухода за растениями.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Обязательная часть
1.	Белькович, Гребенкина, Кильдышева Образовательная программа дошкольного образования "Мозаика" / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева., - 2-е изд. - М.: ООО "Русское слово-учебник", 2017. - 528с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс "Мозаичный ПАРК").
2.	Белькович В.ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования "Мозаика": старшая группа / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А. Кильдышева.- 2-е изд.,перераб. - М.: ООО"Русское слово -учебник",2018.- 120 с. - (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).

3.	Арнаутова, Котова Расскажем детям о Победе: методические рекомендации / авт.-сост. Е.П.Арнаутова, Т.А. Котова. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2015. - 56с. - (ФГОС ДО. Даты семейного календаря).
4.	Рыжова Картотека воспитателя: ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ в двух частях. Часть 1 / Н.А. Рыжова. - ООО "Русское слово-учебник", 2017. (43 карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста)
5.	Рыжова Картотека воспитателя: ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ в двух частях. Часть 2 / Н.А. Рыжова. - ООО "Русское слово-учебник", 2017. (40 карточек для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста)
6.	Белая, Каралашвили, Павлова Картотека воспитателя: ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОГУЛКИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ /К.Ю.Белая, Е.А.Каралашвили, Л.И.Павлова - ООО "Русское слово-учебник", 2018. (40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста)
7.	Белая Картотека воспитателя: ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ В ДЕТСКОМ САДУ /К.Ю.Белая. - ООО "Русское слово-учебник", 2018. (40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста)
8.	Арнаутова Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5-7лет/Е.П.Арнаутова.-М.:ООО "Русское слово-учебник",2016.-112с.- (ФГОС ДО.Мозаичный парк).
9.	Белькович В.Ю. Журнал педагогической диагностики развития ребенка: старшая группа /Ж92 авт.-сост. В.Ю. Белькович.-М.:ООО "Русское слово - учебник",2018.-192с.- (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
10.	Белькович В.Ю. Каралашвили Е.А. Павлова Л.И. Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО: старшая группа / авт.-сост. В.Ю.Белькович, Е.А. Каралашвили, Л.И.Павлова .-М.:ООО "Русское слово - учебник",2017.-184 с.- (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
11.	Лукомская Н.Давай договоримся!: сказка/Н.Лукомская.- М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.-32с.:ил.- (Сказки мамы-мышки).
12.	Лукомская Н.А как же Я? :сказка/Н.Лукомская. - М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.-32с.:ил.- (Сказки мамы-мышки).
13.	Лукомская Н.Своя комната :сказка/Н.Лукомская. - М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.-32с.:ил.- (Сказки мамы-мышки).
14.	Лукомская Н.Напрасные обещания :сказка/Н.Лукомская. - М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.-32с.:ил.- (Сказки мамы-мышки).
15.	Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Старшая группа/ авт.-сост. И.С.Артюова, В.Ю.Белькович.- 2 - е-изд.- М.: ООО"Русское слово -учебник",2018.- 48 с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный ПАРК").
16.	Печерская А.Н. Хрестоматия для детского сада: старшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки,скороговорки, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н.Печерская.- М.: ООО "Русское слово -учебник",2016.- 328 с.- (ФГОС дошкольного образования).

17.	Времена года: электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками (Электронный ресурс).-М.:ООО "Русское слово - учебник", 2017.-(ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК)
18.	Книги-пазлы Артюхова И.С. Осень дарит нам подарки. Сентябрь: старшая группа: книга-пазл / И.С. Артюхова. - М.: ООО "русское слово-учебник", 2014. 8 с. - (Мозаичный ПАРК. Мозаика развития)
19.	Матвеева Е.И. Вместе весело играть! Январь: старшая группа: книга-пазл / Е.И. Матвеева. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2014. - 8 с. - (Мозаичный ПАРК. Мозаика развития)
20.	Сказки-раскраски Серия «Сказки-раскраски».Крошечка-Хаврошечка. Старшая группа (5-6 лет). ООО «Русское слово- учебник», 2016
21.	Серия «Народные промыслы» Каргопольскаяигрушка . Для старшего дошкольного возраста. ООО «Русское слово- учебник», 2017
22.	Серия «Народные промыслы» Дымковская игрушка . Для старшего дошкольного возраста. ООО «Русское слово- учебник», 2017
23.	Серия «Народные промыслы» Золотая хохлома . Для старшего дошкольного возраста. ООО «Русское слово- учебник», 2017
24.	Серия «Русские богатыри» . Алёша Попович и Тугарин Змей. Для старшего дошкольного возраста.ООО «Русское слово- учебник», 2017
25.	Серия «Русские богатыри» . Микула Селянинович и ВольгаСвятославъевич. Для старшего дошкольного возраста. ООО «Русское слово- учебник», 2017
26.	Серия «Русские богатыри» . Никита Кожемяка. Для старшего дошкольного возраста. ООО «Русское слово- учебник», 2017
27.	Серия «Русские богатыри» . Добрыня Никитич и Змей Горыныч. Для старшего дошкольного возраста. ООО «Русское слово- учебник», 2017
28.	Серия «Русские богатыри» . Илья Муромец. Для старшего дошкольного возраста. ООО «Русское слово- учебник», 2017
29.	Серия «Сказки-раскраски». Сивка — Бурка . Старшая группа (5-6 лет). ООО «Русское слово- учебник», 2016
30.	Серия "Народные промыслы". Гжель. Для старшего дошкольного возраста. ООО "Русское слово-учебник", 2017
31.	Серия "Народные промыслы". Городецкая роспись. Для старшего дошкольного возраста. ООО "Русское слово-учебник", 2017
32.	Серия " Сказки-раскраски". Крошечка-хаврошечка. Старшая группа 5-6 лет. ООО "Русское слово-учебник", 2016
33.	Серия «Русские богатыри». Садко. Для старшего дошкольного возраста. ООО «Русское слово- учебник», 2017
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Парциальная программа Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 2010г.
2.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа), 1998г.

Старший возраст 6-7 лет

№ п/п	Обязательная часть
1.	Белькович, Гребенкина, Кильдышева Образовательная программа дошкольного образования "Мозаика" / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева., - 2-е изд. - М.: ООО "Русское слово-учебник", 2017. - 528с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс "Мозаичный ПАРК").
2.	Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования "Мозаика": подготовительная к школе группа / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. - М.: ООО"Русское слово -учебник",2014.- 120 с. - (Мозаичный ПАРК).
3.	Арнаутова, Котова Расскажем детям о Победе: методические рекомендации / авт.-сост. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2015. - 56с. - (ФГОС ДО. Даты семейного календаря).
4.	Рыжова Картотека воспитателя: ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ в двух частях. Часть 1 / Н.А. Рыжова. - ООО "Русское слово-учебник", 2017. (43 карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста)
5.	Рыжова Картотека воспитателя: ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ в двух частях. Часть 2 / Н.А. Рыжова. - ООО "Русское слово-учебник", 2017. (40 карточек для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста)
6.	Белая, Каралашвили, Павлова Картотека воспитателя: ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОГУЛКИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ / К.Ю.Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И.Павлова - ООО "Русское слово-учебник", 2018. (40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста)
7.	Белая Картотека воспитателя: ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ В ДЕТСКОМ САДУ / К.Ю.Белая. - ООО "Русское слово-учебник", 2018. (40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста)
8.	Арнаутова Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5-7лет/Е.П.Арнаутова.-М.:ООО "Русское слово-учебник",2016.-112с.- (ФГОС ДО.Мозаичный парк).
9.	Белькович В.Ю. Журнал педагогической диагностики развития ребенка: подготовительная к школе группа / авт.-сост.В.Ю.Белькович.-М.:ООО "Русское слово - учебник",2018.-216с.- (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
10.	Белькович В.Ю. Каралашвили Е.А. Павлова Л.И. Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО: подготовительная к школе группа / авт.-сост. В.Ю.Белькович, Е.А. Каралашвили, Л.И.Павлова .-М.:ООО "Русское слово - учебник",2017.-192 с.- (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
11.	Новикова С.Н. Методические рекомендации для организации занятий по экологии с использованием развивающей тетради С.Н. Новиковой " Я люблю свою планету" для детей 6-7 лет /С.Н.Новикова.-М.: ООО "Русское слово - учебник",2017.-184 с.- (ФГОС ДО).
12.	Лукомская Н.Давай договоримся!: сказка/Н.Лукомская.- М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.-32с.:ил.- (Сказки мамы-мышки).

13.	Лукомская Н.А как же Я? :сказка/Н.Лукомская. - М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.-32с.:ил.-(Сказки мамы-мышки).
14.	Лукомская Н.Своя комната :сказка/Н.Лукомская. - М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.-32с.:ил.-(Сказки мамы-мышки).
15.	Лукомская Н.Напрасные обещания :сказка/Н.Лукомская. - М.: ООО " Русское слово - учебник", 2017.-32с.:ил.-(Сказки мамы-мышки).
16.	Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа/ авт.-сост. И.С.Артюова, В.Ю.Белькович.- 2 - е-изд.- М.: ООО"Русское слово -учебник",2018.- 48 с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный ПАРК").
17.	Времена года: электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками (Электронный ресурс).-М.:ООО "Русское слово - учебник", 2017.-(ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК)
18.	Книги-пазлы Любимые сказки, дружные игры. Январь: подготовительная к школе группа: книга-пазл / Е.И. Матвеева. - М.: ООО "Русское слово-учебник", 2014. - 8с. - (Мозаичный ПАРК. Мозаика развития)
19.	Сказки-раскраски Серия «Народные промыслы» Каргопольская игрушка . Для старшего дошкольного возраста. ООО «Русское слово- учебник», 2017
20.	Серия «Народные промыслы» Дымковская игрушка . Для старшего дошкольного возраста. ООО «Русское слово- учебник», 2017
21.	Серия «Народные промыслы» Золотая хохлома . Для старшего дошкольного возраста. ООО «Русское слово- учебник», 2017
22.	Серия «Русские богатыри» . Алёша Попович и Тугарин Змей. Для старшего дошкольного возраста. ООО «Русское слово- учебник», 2017
23.	Серия «Русские богатыри» . Микула Селянинович и Вольга Святославьевич. Для старшего дошкольного возраста.ООО «Русское слово- учебник», 2017
24.	Серия «Русские богатыри» . Никита Кожемяка. Для старшего дошкольного возраста. ООО «Русское слово- учебник», 2017
25.	Серия «Русские богатыри» . Добрыня Никитич и Змей Горыныч. Для старшего дошкольного возраста.ООО «Русское слово- учебник», 2017
26.	Серия «Русские богатыри» . Илья Муромец. Для старшего дошкольного возраста. ООО «Русское слово- учебник», 2017
27.	Серия "Народные промыслы". Гжель. Для старшего дошкольного возраста. ООО "Русское слово-учебник", 2017
28.	Серия "Народные промыслы". Городецкая роспись. Для старшего дошкольного возраста. ООО "Русское слово-учебник", 2017
29.	Серия Сказки-раскраски". Царевна-лягушка. Подготовительная к школе группа. ООО "Русское слово-учебник, 2016
30.	Серия "Сказки-раскраски." Василиса Прекрасная. Подготовительная к школе группа. ООО "Русское слово-учебник",2016
31.	Серия «Русские богатыри» . Садко. Для старшего дошкольного возраста. ООО «Русское слово- учебник», 2017
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.	Парциальная программа Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 2010г.
2.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа), 1998г.

Коррекция нарушений развития

1.	«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения»: Сб. методических рекомендаций.-240с.- Спб.: Детство-Пресс, 2000- (РГПУ им. А.И. Герцина).
2.	Борякова Н.Ю., Касицина М.А. « Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития», М.: 2004 г.
3.	Глухов В.П. «Методика логопедической работы по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи», Екб.: Центр проблем детства, 2000г.
4.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллектом», М.: Просвещение, 2009г.
5.	Жукова Н. С. «Букварь» Екатеринбург Издательский дом ЛИТУР 2007г.
6.	Жукова Н. С. «Первая после букваря книга для чтения» Москва ЭКСМО, 2008г.
7.	Зуева Л.Н., Швецова Е.У «Настольная книга логопеда» Изд.: Астель, Москва, 2009г.
8.	Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР», М.- 2005г.
9.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Дидактический материал по коррекции произношения звуков Г, К, Х»,М.: ГНОМ и Д, 2010г.
10.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»- М.: ГНОМ и Д, 2011г.
11.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР», М.: Гном-Пресс, 1999г.
12.	Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно» СПб.: Издательский дом «Литера», 2003г.
13.	Лопухина И.С. «Речь. Ритм. Движение», Спб.: Корона принт, 2004 г.
14.	Маркова Л.С. «Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития», М.: Айрис пресс, 2005 г.
15.	Морозова И.А, Пушкарева М.А. «КРО – Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет», М.: Мозайка- Синтез, 2006г.
16.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «КРО – Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет», м.: Мозайка- Синтез, 2006г.
17.	Нищева Н. В «Примерная программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7» СПб: Детство – Пресс 2015г.
18.	Нищева Н. В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7) СПб: Детство – Пресс 2015г.
19.	Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3до 7» СПб: Детство – Пресс 2013г.
20.	Нищева Н.В. «Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002г.
21.	Нищева Н.В. «Домашняя тетрадь. Подготовительная к школе логопедическая группа» часть 1, 2 СПб: Детство – Пресс, 2013г.
22.	Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп», Спб.: детство-пресс, 2010г.
23.	Нищева Н.В. «Картотека заданий по автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

24. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет» СПб: Детство – Пресс, 2015г.
25. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» СПб: Детство – Пресс, 2014г.
26. Нищева Н.В. «Мой букварь» СПб: Детство – Пресс, 2015г.
27. Селиверстов В.И. «Речевые Игры с детьми»-М., 1994г.
28. Стребелева Е.А. «Коррекционно- развивающее обучение для детей в процессе дидактических игр», М.: Владос, 2008 г.
29. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», М.: Владос, 2004 г.
30. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР» Альбом 1, 2, 3, 4 М: Издательство ГНОМ и Д 2007 г.
31. Тигер Р.Д. « Подготовка к обучению грамоте», Смоленск-2000г.
32. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит», Спб.: Акцидент, 1998г.
33. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи», М.: Просвещение, 2009г.
34. Шевченко С.Г. « Коррекционно- развивающее обучение. Природа и Мы», Смоленск, 2000г.
35. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», книга 1, М.: Школьная пресса, 2004г.
36. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», книга 2, М.: Школьная пресса, 2004г.

3.3. Распорядок и режим дня

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, с одной стороны, поддерживать определённый ритм детской жизни, используя стабильные её компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры и т.д.), а с другой — вносить элементы сюрпризности, импровизации, поддерживать детские интересы. В таком случае каждый ребёнок чувствует себя комфортно, готов включаться в индивидуальную и коллективную деятельность.

Важно, чтобы ребёнок с детства приобщался к истокам культуры родного края.

В содержание образовательной деятельности познавательного и речевого развития включается ознакомление с природой родного края, его историей, знакомство с национальной народной культурой, с художественными произведениями авторов региона.

Формы работы с детьми учитывают возраст детей, их индивидуальные особенности, сезонные условия и носят событийный характер.

На основании санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях (правил и нормативов СанПина 2.4.1.3049-13) соблюдаются требования к организации режима дня:

1. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.
2. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок детей составляет не менее 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.
3. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 градусов С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 град. С и скорости ветра более 15 м/с.
4. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста -2,0 - 2,5 часа. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.
5. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3—4 часов.

Режим пребывания детей в ДОУ

Режим дня Группа компенсирующей направленности (5 – 7 лет) (Холодный период года сентябрь – май)

Вид деятельности	10.5 час.	
Приём детей (общение педагога с родителями, самостоятельные игры, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	7.30-8.00	Самостоятельная и совместная деятельность
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	8.00-8.15	Самостоятельная деятельность детей
Утренняя разминка (гимнастика)	8.15-8.23	ОД в РМ
Самостоятельная и совместная деятельность	8.23-8.40	Самостоятельная и совместная деятельность
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.40-9.00	ОД в РМ
Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей	9.00-9.25 9.35-9.55	ОД
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	9.25-9.35	Самостоятельная деятельность детей
Второй завтрак	10.00-10.05	ОД в РМ
Подготовка к прогулке (самообслуживание), Прогулка (познавательно-исследовательская, трудовая деятельность, подвижные, спортивные, речевые игры, экспериментирование и игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность)	10.05-12.20	ОД в РМ Самостоятельная и совместная деятельность детей
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	12.20-12.30	ОД в РМ, Самостоятельная деятельность детей
Самостоятельная игровая деятельность	12.30-12.40	Самостоятельная деятельность детей
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.40-13.00	ОД в РМ
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	13.00-15.15	ОД в РМ

Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.15-15.25	ОД в РМ
Самостоятельная игровая деятельность	15.25-15.35	Самостоятельная деятельность детей
Уплотненный полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.35-15.50	ОД в РМ
Игровая деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50-16.40	Самостоятельная и совместная деятельность
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	16.40-18.00	ОД в РМ Самостоятельная и совместная деятельность
Уход детей домой	С 18.00	
Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах. Прием пищи – 1, Сон – 2,15, прогулка – 3,35, НОД - 50, совместная деятельность воспитателя и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников - 2,32 (+3,35)		

Режим дня Группа компенсирующей направленности (5 – 7 лет)
(теплый период года июнь – август)

Вид деятельности	10.5 час.	
Приём детей (на свежем воздухе). Общение педагога с родителями, совместные игры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам)	7.30-8.15	Самостоятельная и совместная деятельность
Утренняя разминка (гимнастика на свежем воздухе)	8.15-8.23	ОД в РМ
Самостоятельная и совместная деятельность	8.23-8.40	Самостоятельная и совместная деятельность
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.40-9.00	ОД в РМ
Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей	9.00-9.25 9.35-9.55	ОД
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	9.25-9.35	Самостоятельная деятельность детей
Второй завтрак	10.00-10.05	ОД в РМ
Подготовка к прогулке (самообслуживание), Прогулка (познавательно-исследовательская, трудовая деятельность, подвижные, спортивные, речевые игры, экспериментирование и игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность)	10.05-12.20	ОД в РМ Самостоятельная и совместная деятельность детей
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	12.20-12.30	ОД в РМ, Самостоятельная деятельность детей
Самостоятельная игровая деятельность	12.30-12.40	Самостоятельная деятельность детей
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.40-13.00	ОД в РМ
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	13.00-15.15	ОД в РМ
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.15-15.25	ОД в РМ
Самостоятельная игровая деятельность	15.25-15.35	Самостоятельная деятельность детей
Уплотненный полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.35-15.50	ОД в РМ
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	15.50-18.00	Самостоятельная и совместная деятельность
Уход детей домой	С 18.00	
Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах. Прием пищи – 1, Сон – 2,15, прогулка – 3,35, НОД - 50, совместная деятельность воспитателя и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников - 2,32 (+3,35)		

3.4. Особенности традиционных событий праздников и мероприятий

В основе лежит Календарное комплексно-тематическое планирование с учетом программы воспитания в ДОО (см. рабочая программа воспитания).

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование (приложение 1), которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Организационной основой образовательного процесса и интегрирующим элементом разных видов деятельности является примерный календарь праздников в основе которых лежат события, посвящённые различным сторонам человеческого бытия:

- явления нравственной жизни ребенка, окружающей природы, мир искусства и литературы, традиционные для семьи, общества и государства праздничные события, наиболее «важные» профессии, события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка;
- праздники русского народа, традиции празднования, их связь с природными условиями и трудовой деятельностью людей;
- актуальные и важные для жизни и здоровья ребёнка мероприятия: недели здоровья, по профилактике ЧС (пожарная и дорожно-транспортная безопасность, антитеррор); мероприятия по подготовке и проведению «Дня города».

В процессе подготовки и проведения праздников устанавливаются содержательные связи между образовательными областями.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности, во взаимодействии с семьёй через формы организации образовательной деятельности, адекватные детям дошкольного возраста.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3), а именно:

- отвечают особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- являются содержательно насыщенными, трансформируемыми, полифункциональными, вариативными, доступными и безопасными;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивают возможность самовыражения детей;
- соответствуют требованиям надёжности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Важным условием организации жизни детей является создание и гибкое проектирование развивающей среды.

Требования к организации предметно-развивающей среды:

- обеспечение безопасности и соответствия физиологическим потребностям ребёнка в движении;
- соответствие мебели физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья и т.п.);
- наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам;
- использование компактной, легко трансформируемой детской мебели в целях обеспечения оптимальной двигательной активности детей в течение дня, высвобождения

дения дополнительных площадей для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач;

- наличие различного «неоформленного», «бросового» материала для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и др.);
- наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.);
- изменение предметно-развивающей среды помещения в соответствии с образовательными акцентами, но не реже одного раза в неделю (в соответствии с темой недели);
- доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, танцевальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов, размещение их в поле зрения ребёнка и обеспечение возможности свободного использования;
- обеспечение эстетического оформления пространства в группе и помещениях, ориентированного на психологический комфорт ребёнка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика и т.д.);
- совместное с детьми изменение и проектирование образовательного пространства.

Необходимо уделять особое внимание созданию развивающей речевой среды как фактору развития речи и общения. Среда общения строится всеми участниками образовательного процесса: педагог — ребёнок, ребёнок — ребёнок, педагог — родитель, ребёнок — родитель.

Требования к организации среды общения:

- доброжелательный, спокойный тон воспитателя;
- культура речи взрослых;
- соответствие содержания речи взрослого возрасту детей, их развитию, запаса представлений, с опорой на их опыт;
- умение слушать и слышать ребёнка;
- умение своевременно реагировать, поддерживать детские высказывания, вступать в диалог;
- создание ситуации для свободного высказывания;
- умение отвечать на детские вопросы;
- обеспечение возможности существования разных точек зрения;

- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- проявление толерантности в общении;
- умение ориентироваться на процесс непосредственной ситуативной коммуникации;
- умение посредством речи посочувствовать, порадоваться, поощрить и т.п.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательной деятельности части формируемой участниками образовательных отношений представлено:

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». 2010г.

IV. Рабочая программа воспитания

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ № 271:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Направления программы воспитания:

- Патриотическое воспитание
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

Дополнительный раздел. Краткая презентация адаптированной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 271 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), (далее - ПООП).

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. Освоение АООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программа реализуется МБДОУ в течении всего времени пребывания ребенка в детском саду с 7.30 до 18.00 в группе компенсирующей направленности. Предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется после медико-психолого-педагогического обследования детей на основании заключения территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад Радуга», которая устанавливает (уточняет) диагноз и даёт рекомендации по выбору направлений коррекционно-педагогической работы с ребёнком; на основании заявления родителей (законных представителей), приказа заведующего МБДОУ.

Программа реализуется в течение двух лет пребывания детей в дошкольной образовательной организации (в старшей и подготовительной группах).

Программа направлена на:

- на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель АООП ДО достигается через решение поставленных образовательных задач в обязательной части АООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи реализации обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

– освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ № 271:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Направления программы воспитания:

- Патриотическое воспитание
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена образовательными парциальными программами, выбранными участниками образовательных отношений, направленными на развитие детей в нескольких образовательных областях (художественно-эстетическое), видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная).

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». 2010г.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении АООП ДО.

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество детского сада с семьей. Эффективность результатов реализации АООП ДО усиливается при выполнении главного условия – сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков образовательных услуг.

Детский сад организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, через консультативную поддержку семьи в вопросах воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей.

Календарное комплексно-тематическое планирование с учетом программы воспитания

Старшая группа (шестой год жизни)

Неделя месяца	Тема недели	Формы и средства работы	Игры, книги, развивающие тетради Программно-методического ком- плекса «Мозаичный ПАРК»
Сентябрь. «Ходит осень по дорожке»			
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ! Интересные Занятия	Экскурсия по группе и участку детского сада. Беседа «Наша группа». Пение при утренней встрече. Хороводные и подвижные игры. Игры-забавы. Дидактические игры. Игры с природным материалом (песком, водой). Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года). Оформление стенда с фотографиями «Лето красное». <i>Музыкальное развлечение.</i>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»).
	День знаний (1 сентября) (ПВ)	- участие в празднике «первого звонка» (развлечение в группе, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)	
	День солидарности и борьбы с терроризмом (3 сентября) (ПВ)	Беседы, просмотр видеороликов, ситуации на игровой основе.	
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ.	Обследование овощей, фруктов, грибов	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазла-

	Овощи на грядке	<p>(цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств (если возможно)).</p> <p>Аппликация.</p> <p>Рисование.</p> <p>Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового).</p> <p>Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.</p> <p>Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком.</p> <p>Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по форме».</p> <p>Лото «Овощи», «Фрукты».</p> <p>Чтение фольклорных произведений.</p> <p>Хороводные и подвижные игры.</p> <p>Разыгрывание ситуаций «Что я люблю».</p> <p>Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др.</p> <p>Физкультурный досуг.</p>	ми: сентябрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»)
3 неделя	<p>ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Ягоды рябины и Калины</p>	<p>Рассматривание опавших листочков.</p> <p>Рассказы воспитателя об осенних приметах.</p> <p>Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком.</p> <p>Беседа «Осень на моей улице».</p> <p>Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях.</p> <p>Рисование красками «Осенние листочки».</p> <p>Чтение произведений об осени.</p> <p>Разучивание песен и стихов.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Игры со звуком.</p> <p>Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Украшь осеннее дерево» (пазлы), «Ящик ощущений».</p> <p>Дыхательные упражнения.</p>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»).

		<p>Разыгрывание ситуаций «Я осенью».</p> <p>Игры на участке с природным материалом.</p> <p>Игровые упражнения «Перепрыгни ручеёк».</p> <p>Подвижные и хороводные игры.</p> <p><i>Музыкальное развлечение.</i></p>	
	<p>Неделя Всемирной Акции Мы чистим мир (20-26 сентября) (ПВ) Международный день мира (21 сентября) (ПВ)</p>	<p>Беседы, просмотр видеороликов, проведение субботника на площадке, изготовление поделки "Голубь мира"</p>	
4 неделя	<p>ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Осенняя одежда.</p>	<p>Чтение произведений об осени.</p> <p>Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях.</p> <p>Разучивание песен и стихов.</p> <p>Рисование «Дождик».</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Игры-забавы.</p> <p>Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками, инструментами.</p> <p>Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Украшь осеннее дерево» (пазлы).</p> <p>Импровизация движений под музыку или фольклорных произведений.</p> <p>Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.</p> <p>Игры и упражнения, игры-эксперименты на участке с природным материалом.</p> <p><i>Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»</i></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»)</p>

	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября) (ПВ)	- выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.); - «Оформление стенгазеты-поздравления “Подарок воспитателю”»	
Октябрь. «Разноцветный мир вокруг»			
1—2 недели	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Дети в семье. Семейные прогулки. Поход в цирк.	Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Я и моя семья», «Дети в семье. Братья и сестры». Беседа «Улица, на которой я живу». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Подвижные игры и упражнения. Игры на внимание. Пальчиковые игры. Игры-забавы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. «Открытка для мамы (папы, бабушки или дедушки)». Спортивный праздник «День здоровья». Музыкальное развлечение.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»).
	Международный день пожилых людей (1 октября) (ПВ)	Составление рассказов о бабушке и дедушке. Концерт ко дню пожилых людей. Сюжетные игры. «Открытка для бабушки и дедушки».	
	Международный день музыки (4 октября) (ПВ)	Конкурс «Серебристый голосок». Музыкальная викторина. Виртуальная экскурсия в филармонию.	

	Международный день врача (5 октября) (ПВ)	Сюжетно-ролевая игра («Больница», «Поликлиника»). Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ). Виртуальная экскурсия в поликлинику.	
	Всероссийский день чтения (9 октября) (ПВ)	Беседы "Книга - наш друг!". Чтение художественной детской литературы. Викторина по сказкам	
3 неделя	НАШ УЧАСТОК ОСЕНЬЮ. Клён осенью	Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Наблюдение на участке. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Украшь осеннее дерево» (пазлы). Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Выставка детского творчества. <i>День здоровья.</i> <i>Музыкальное развлечение.</i>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»)
	Всемирный день хлеба (16 октября) (ПВ)	Беседы и просмотр видеороликов "Откуда хлеб пришел на стол". Продуктивная деятельность - лепка "Испеку я пироги"	

4 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ). Парки	Рассказ воспитателя о городе (селе). Беседа о городе (селе). Разучивание стихов. Экскурсии. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Улицы города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. <i>Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»</i>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»).
	Всемирный день туризма (27 октября) (ПВ)	Беседа и просмотр видеороликов "Кто такой турист". Организация похода "Веселый рюкзачок" на территории детского сада.	
		Ноябрь. «Конец осени — начало зимы»	
1 неделя	4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА (ПВ)	Рассказ воспитателя о городе (селе). Экскурсии. Ситуативный разговор. Дидактические игры «Улица города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на понимание общения («Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Игры-забавы с куклами-игрушками. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Игры и упражнения на участке с природным материалом.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами «Конец осени — начало зимы»: ноябрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»)

		<i>Кульминационное проектное событие месяца «Коллективная творческая работа».</i> <i>Музыкальное развлечение.</i>	
2 неделя	Птицы осенью. Кто остаётся Зимовать	Беседа. Наблюдения за особенностями поведения птиц. Чтение художественной литературы. Слушание голосов (аудиозаписи). Разучивание песен и стихов. Создание мини-музея «Курочка Рябушечка» (использование экспонатов музея в течение года). Дидактические игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Подвижные игры с правилами, игры на внимание. Пальчиковые и жестовые игры. Выставка детского творчества. <i>Физкультурный досуг.</i>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»).
	День журналиста (8 ноября) (ПВ)	Беседа "Профессия журналист" Ситуация на игровой основе "Ведем интервью..."	
	Всемирный день доброты (13 ноября) (ПВ)	Беседы, образовательные ситуации "Что такое доброта". Акция в группе "Доброе дело для друга". Чтение художественной литературы о добре.	

3 неделя	Домашние животные	<p>Чтение произведений о животных. Наблюдение на участке за птицами, насекомыми. Разучивание песен и стихов. Рассматривание картинок с изображением животных. Игры-эксперименты (смешивание красок, раскрашивание силуэтов животных). Слушание музыкальных произведений. Звукоподражание животным. Дидактические игры «Где чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Импровизация движений под музыку. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга. Игры по воспитанию чувства самоуважения. Игры на формирование коммуникативных умений. Музыкальное развлечение.</p>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»)
	День рождения Деда Мороза (18 ноября) (ПВ)	<p>Просмотр видеороликов "Кто такой Дед Мороз" Изготовление подарка Деду Морозу.</p>	
	Всемирный день ребёнка (20 ноября) (ПВ)	<p>Образовательные, игровые ситуации "Должны всегда смеяться дети", "Что любят дети" и др. Флешмоб "Счастливое детство"</p>	
	Всемирный день приветствия (21 ноября) (ПВ)	<p>Сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.). Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям группы и др.). Конкурс звуковых приветствий</p>	

4 неделя	<p>ДЕНЬ МАТЕРИ. Вместе отдыхаем. День матери (26 ноября) (ПВ)</p>	<p>Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Аппликация «Открытка для мамы». Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Игры со звуком. Мимические игры. Дидактические игры «Где чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры «Дочки матери». Пальчиковые игры. Беседа «Я и моя семья» <i>Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»</i> <i>Музыкальное развлечение «Мамочка моя»</i></p>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»).
	<p>Всемирный день домашних животных (30 ноября) (ПВ)</p>	<p>Просмотр познавательных роликов, беседы "Мы в ответе за тех кого приручили". Продуктивная деятельность- рисование "Мой домашний питомец"</p>	

Декабрь. «Здравствуй, гостья Зима!»

1 неделя	<p>ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Катание на санках и лыжах</p>	<p>Заказ подарков Деду Морозу. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Беседа «Моя улица». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. <i>Музыкальное развлечение.</i></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: декабрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»).</p>
	<p>День неизвестного солдата (3 декабря) (ПВ)</p>	<p>Беседа "Подвиг твой не забыть -неизвестный солдат!". Чтение художественной литературы.</p>	
2 неделя	<p>ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Какие бывают Ёлочки</p>	<p>Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинах. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: декабрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»)</p>

		<p>Импровизация движений под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Дидактические игры (форма, цвет). Физкультурный досуг.</p>	
	<p>Всемирный день футбола (10 декабря) (ПВ)</p>	<p>Беседы, просмотр фрагментов футбольного матча. Организация футбольного матча в спортивном зале.</p>	
	<p>День героев Отечества День конституции РФ (12 декабря) (ПВ)</p>	<p>Беседы, просмотр познавательных видеороликов, продуктивная деятельность</p>	
3—4 недели	<p>УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Новый год — загадывай желания! Новый год (31 декабря) (ПВ)</p>	<p>Музыкально-дидактические игры. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Кульминационное проектное событие месяца «Совместный праздник “Все вместе встречаем Деда Мороза!”».</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: декабрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»).</p>
Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»			

1—2 недели	<p>Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13). ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Лепим снежную Бабу</p>	<p>Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Лепим снежную бабу». Музыкальное развлечение. Физкультурный досуг.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: январь, старшая группа, серия «Мозаика развития»)</p>
	<p>Всемирный день "спасибо" (11 января) (ПВ)</p>	<p>Беседа "Что такое вежливость" Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов о вежливости.</p>	
	<p>Рождественские гуляния, колядки (7-19 января) (ПВ)</p>	<p>Просмотр презентаций, роликов об истории праздника. Музыкальный фольклор. Развлечение "Калядки"</p>	

3—4 недели	<p>СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки рисовать.</p> <p>ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью! Народные игрушки</p>	<p>Знакомство с народными игрушками. Ситуативный разговор. Беседа. Показы-инсценировки. Игра-импровизация «Создай образ любимой игрушки». Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Разучивание стихов, песенок, потешек. Чтение произведений. Кульминационное проектное событие месяца «Реализация проекта» по циклу произведений А. Барто «Игрушки»». <i>Музыкальное развлечение.</i> <i>День здоровья.</i></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: январь, старшая группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.</p>
	Неделя Бажова (ПВ)	<p>Чтение произведений П.П. Бажова. Просмотр мультфильмов. Продуктивная деятельность.</p>	
	190 лет со дня рождения русского художника Шишкина И.И. (25 января)	<p>Просмотр познавательного видеоролика о творчестве художника, рассматривание и обсуждение картин. Рисование.</p>	

	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (27 января) (ПВ)	Беседы, просмотр видеороликов, чтение художественной литературы о блокаде Ленинграда. Рисование	
Февраль. «Мы поздравляем наших пап»			
1 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Электропоезд, или электричка	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Показы-инсценировки. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала и кнопочного конструктора. <i>Музыкальное развлечение.</i>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, старшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Ракетное Оружие	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала. <i>Физкультурный досуг.</i>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, старшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.

	<p>День зимних видов спорта в России (7 февраля) Лыжня России (ПВ)</p>	<p>Беседы о зимних видах спорта. Просмотр видеороликов. Организация лыжной прогулки на территории детского сада.</p>	
	<p>День памяти А.С. Пушкина (10 февраля) 190 лет произведению "Сказка о царе Салтане..." (ПВ)</p>	<p>Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение и просмотр мультфильма "Сказка о царе Салтане..." Продуктивная деятельность</p>	
3 неделя	<p>НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Артиллеристы. День воинской славы России - День защитника Отечества (23 февраля) (ПВ)</p>	<p>Рассказ воспитателя о защитниках Отечества. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Подарок для папы». Составление рассказов о том, где папа работает. Рассматривание фотографий о папе. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Кульминационное проектное событие месяца «Спортивный праздник с папами»</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, старшая группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.</p>
	<p>Всемирный день радио (13 февраля) (ПВ)</p>	<p>Образовательная ситуация "Путешествие к возникновению радио". Беседы, просмотр роликов. Сюжетно-ролевая игра "Диктор на радио"</p>	
4 неделя	<p>ДОБРЫЕ ДЕЛА. Как помочь маме по дому</p>	<p>Чтение произведений. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, старшая группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.</p>

		<p>Импровизация выразительных движений под музыку. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»).</p> <p>Игры на общение («Прикосновения», «Эти разные слова»).</p> <p>Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»).</p> <p>Игры-забавы с куклами-игрушками.</p> <p>Разучивание стихов, песен к празднику для мам.</p> <p>Продуктивная деятельность «Подарок для мамы».</p> <p>Огород на окне.</p> <p>Кульминационное проектное событие месяца «Масленица»</p>	
Март. «Поздравь мамочку!»			
1 неделя	<p>МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА.</p> <p>Международный женский день (8 марта) (ПВ)</p>	<p>Рассматривание фотографий.</p> <p>Составление рассказов о маме.</p> <p>Игры на общение («Прикосновения», «Эти разные слова»).</p> <p>Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»).</p> <p>Игры-забавы с куклами-игрушками.</p> <p>Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.</p> <p>Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Кульминационное проектное событие месяца «Праздник для мам»</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: март, старшая группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.</p>
	<p>Масленичная неделя (28 февраля-6 марта) (ПВ)</p>	<p>Просмотр презентаций, видеороликов .</p> <p>Изучение фольклора.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Развлечение "Проводы зимы!"</p>	
	<p>Всемирный день кошек (1 марта) (ПВ)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видеороликов, составление рассказов "Моя кошечка".</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>	

2—3 недели	<p>ДОМ ДОБРОТЫ. В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Мир семьи в сказках</p>	<p>Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Драматизация. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность. <i>Музыкальное развлечение.</i> <i>Физкультурный досуг.</i></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: март, старшая группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.</p>
	<p>День добрых дел (15 марта) (ПВ)</p>	<p>Чтение художественной литературы. Добрые дела для сверстников и младших дошкольников.</p>	
	<p>День рождения детского сада 271 (23 марта) (ПВ)</p>	<p>Разучивание стихов, песен. Составление рассказов "Мой любимый детский сад". Продуктивная деятельность, оформление коллективного коллажа "Мой детский сад"</p>	
4 неделя	<p>ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Волшебные Слова</p>	<p>Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Игровые ситуации. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: март, старшая группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.</p>

		Развлечение по сказкам	
	Международный день театра (27 марта) (ПВ)	Сюжетно-ролевая игра «Театр». Выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению. Музыкально- театрализованное представление. Конкурс «Я б актером стать хотел..».	
	140 лет со дня рождения русского поэта, писателя Чуковского К.И. (31 марта) 100 лет произведениям "Мойдодыр", "Тараканище" (ПВ)	Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов. Фестиваль стихов Чуковского. Продуктивная деятельность	
Апрель. «Встреча весны»			

1 неделя	<p>НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Чудесные картинка в книжках.</p> <p>Международный день детской книги (2 апреля) (ПВ)</p>	<p>Оформление выставки детских книг. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах. Дидактические игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне. <i>Музыкальное развлечение.</i></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, старшая группа, серия «Мозаика развития»).</p>
	<p>Международный день птиц (1 апреля) (ПВ)</p>	<p>Беседы, просмотр иллюстраций, видеороликов, мультфильмов. Прослушивание пения птиц. Продуктивная деятельность.</p>	
	<p>День смеха (1 апреля) (ПВ)</p>	<p>Развлечения, шуточные игры, подвижные игры.</p>	
	<p>Международный день охраны здоровья (7 апреля) (ПВ)</p>	<p>Беседы о зож, образовательные ситуации, просмотр познавательных видеороликов. Продуктивная деятельность. Подвижные игры. Спортивный досуг</p>	
2 неделя	<p>ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Космонавты.</p> <p>День космонавтики (12 апреля) (ПВ)</p>	<p>Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность: изготовление ракет, птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. <i>Физкультурный досуг.</i></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, старшая группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.</p>

	Международный день цирка (16 апреля) (ПВ)	Образовательная ситуация на игровой основе "За кулисами цирка" (кто работает в цирке). Просмотр мультфильмов, фрагментов представления в цирке. Организация циркового представления в группе. Продуктивная деятельность.	
	780 лет со дня победы русских воинов князя Александра Невского на Чудском озере (Ледовое побоище) (18 апреля) (ПВ)	Знакомство с историей Ледового побоища. Рассказ воспитателя о А. Невском. Просмотр видеороликов. Спортивное мероприятие. Продуктивная деятельность.	
3 неделя	Животные в Лесу	Разучивание песен и стихов, закличек. Чтение произведений. Наблюдение за прилётом птиц. Экскурсия в парк. Дидактические игры. Огород на окне. <i>Музыкальное развлечение.</i> <i>День здоровья.</i>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, старшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.
	Всемирный день Земли (22 апреля) (ПВ)	Чтение художественной литературы. Заучивание стихов. Просмотр познавательных роликов. Продуктивная деятельность. Развлечение "День Земли"	
4 неделя	Весенние ручейки	Наблюдение за ручейками, лужами. Экспериментирование (глубина луж, ручейков, сравнение талой воды с водопроводной). Игры с корабликами. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. <i>Кульминационное проектное событие месяца «Праздник Пасхи»</i> Просмотр видеороликов с показом танцев разных народов мира.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, старшая группа, серия «Мозаика развития»).

	Международный день танца (29 апреля) (ПВ)	Исполнение танцевальных движений. Флешмоб	
	День пожарной охраны (30 апреля) (ПВ)	Образовательная ситуация на игровой основе "Профессия пожарный". Беседы, просмотр видеороликов "Пожарная безопасность" Продуктивная деятельность.	
Май. «Весна идёт – навстречу лету!»			
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. Праздник Весны и Труда в России (День международной солидарности трудящихся) (1 мая) (ПВ) День Победы (9 мая) (ПВ)	Рассказ воспитателя о праздниках. Беседа о праздниках. Беседа «Нарядные улицы моего города (села)». Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Открытка к празднику». Рисование «Салют». Прослушивание музыкальных произведений. Тематический праздник «День Победы». Сочинение сказок, историй. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник с родителями “Весна!”	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: май, старшая группа, серия «Мозаика развития») Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Отдых на природе весной	Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Как отдыхает наша семья». Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры. Развлечения. Физкультурный досуг.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: май, старшая группа, серия «Мозаика развития») Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.

3—4 недели	Сирень и черёмуха в мае. СКОРО ЛЕТО! Лес летом	Чтение произведений. Наблюдение за травами и цветами. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник»	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: май, старшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.
	Международный день музеев (18 мая) (ПВ)	Виртуальная экскурсия в музей. Организация мини музея в группе.	
	День славянской письменности и культуры (24 мая) (ПВ)	Образовательная ситуация "Истоки зарождения славянской письменности". Беседы, просмотр видеороликов, изучение фольклора "Традиции, игры, танцы славянского народа". Музыкальное развлечение "День славянской культуры".	

* ПВ - Программа воспитания

Календарное комплексно-тематическое планирование с учетом программы воспитания

подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Неделя месяца	Тема недели	Формы и средства работы	Игры, книги, развивающие тетради Программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»
Сентябрь. «Ходит осень по дорожке!»			
1 неделя	<p>Я В ДЕТСКОМ САДУ! Играем, растём, готовимся к школе</p>	<p>Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. Ситуативный разговор «Вспоминая лето». Беседа в свободной форме «День знаний». Экскурсия в школу. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.д.). Чтение произведений: природа в поэзии, высказывания о природе выдающихся людей, разучивание песен и стихов. Устное сочинение «Как я провёл лето». Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии: выполнение действий: «Если бы...» (например, изображение влетевшего шмеля, который может укусить). Разыгрывание ситуаций. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Двигательная деятельность. Оформление эмблемы и визитки группы. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года). Музыкальное развлечение.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p>

	<p>День знаний (1 сентября) (ПВ)</p>	<p>Участие в празднике «первого звонка» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)</p>	
	<p>День солидарности и борьбы с терроризмом (3 сентября) (ПВ)</p>	<p>Беседы, просмотр видеороликов, ситуации на игровой основе.</p>	
2 неделя	<p>ПОДАРКИ ОСЕНИ. Урожай</p>	<p>Беседа в свободной форме об овощах, фруктах, грибах. Сбор урожая с грядок. Рассматривание и обследование овощей и фруктов. Составление загадок. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Детское творчество. Чтение произведений, обсуждение. Хороводные и подвижные игры. Рассказ воспитателя о родном городе (селе) (история и современность). Игры со строительным материалом «Мой город (село)». Разыгрывание ситуаций. Пальчиковые и жестовые, пантомимические игры. Сюжетно-ролевые игры. Реализация проекта «Выставка поделок – дары осени»</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p>
3 неделя	<p>ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Деревья осенью</p>	<p>Рассматривание опавших листочков. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.д.). Беседа в свободной форме. Сюжетно-ролевые игры. Описательный рассказ «Мой город (село) осенью». Детское творчество. Составление букетов из осенних цветов и листьев. Подборка книг, чтение произведений, обсуждение. Разучивание песен и стихов. Загадки о природных явлениях. Рассматривание иллюстраций, энциклопедий. Просмотр видеозаписей.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p>

		<p>Слушание музыкальных произведений. Дидактические, настольные игры, игры с правилами, на внимание, на развитие наблюдательности, зрительной памяти. Разыгрывание ситуаций. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы...». Инсценирование сказок. Игры на участке с природным материалом. Двигательная деятельность. Художественный труд из природного материала. Трудовые действия по уборке листьев на участке. Пословицы о труде, заботе. Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии осенней природы) — составление альбома «Чудеса природы».</p> <p>Музыкальное развлечение. Физкультурный досуг.</p>	
	<p>Неделя Всемирной Акции "Мы чистим мир" (20-26 сентября) (ПВ) Международный день мира (21 сентября) (ПВ)</p>	<p>Беседы, просмотр видеороликов, проведение субботника на площадке, изготовление поделки "Голубь мира"</p>	

4 неделя	<p>ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Улицы в городе (селе)</p>	<p>Экскурсия «Моя улица в городе (селе) осенью» (ориентировка по плану или схеме). Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеофильмов. Разучивание песен и стихов. Конкурс чтецов. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Игра на музыкальных инструментах. Игры со звуком. Импровизация движений под музыку, фольклорных произведений. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, собранности, находчивости, наблюдательности, зрительной памяти. Игры на ориентировку по плану улиц города (села). Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Трудовые действия по уборке листьев на участке. Выставка детского творчества (совместно с родителями). Кульминационное проектное событие месяца выставка "Осень золотая"</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p>
	<p>День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября) (ПВ)</p>	<p>- выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.); - «Оформление стенгазеты-поздравления "Подарок воспитателю"»</p>	
Октябрь. «Разноцветный мир вокруг»			
1—2 недели	<p>Я И МОЯ СЕМЬЯ. Родственники. Семейные прогулки. Поход в театр.</p>	<p>Чтение произведений, обсуждение. Презентация семейных фотоальбомов «Я и моя семья» всеми детьми группы. Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка — лучшие друзья». Слушание музыкальных произведений. Разучивание песен и стихов.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: октябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p>

		<p>Встреча с участием родителей «Семейные традиции».</p> <p>Семейный конкурс «Эмблема нашей семьи»: презентации детей и родителей по проекту.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Спортивный праздник «День здоровья».</p> <p>Музыкальное развлечение.</p>	
	Международный день пожилых людей (1 октября) (ПВ)	<p>Составление рассказов о бабушке и дедушке.</p> <p>Концерт ко дню пожилых людей.</p> <p>Сюжетные игры. «Открытка для бабушки и дедушки».</p>	
	Международный день музыки (4 октября) (ПВ)	<p>Конкурс «Серебристый голосок».</p> <p>Музыкальная викторина.</p> <p>Виртуальная экскурсия в филармонию.</p>	
	Международный день врача (5 октября) (ПВ)	<p>Сюжетно-ролевая игра («Больница», «Поликлиника»).</p> <p>Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ).</p> <p>Виртуальная экскурсия в поликлинику.</p>	
	Всероссийский день чтения (9 октября) (ПВ)	<p>Беседы "Книга - наш друг!".</p> <p>Чтение художественной детской литературы.</p> <p>Викторина по сказкам</p>	
3 неделя	МОИ ДРУЗЬЯ В ПРИРОДЕ. Насекомые осенью	<p>Арт-проект «Братья наши меньшие».</p> <p>Беседа в свободной форме.</p> <p>Наблюдения за особенностями поведения птиц, насекомых.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Просмотр видеофильмов.</p> <p>Чтение произведений, обсуждение.</p> <p>Слушание голосов (аудиозаписи).</p> <p>Детское творчество.</p> <p>Разучивание песен и стихов.</p> <p>Составление и разгадывание загадок о животных. Подборка и рассматривание иллюстраций, картин, открыток.</p> <p>Оформление альбома.</p> <p>Рассказы детей «Мой любимый питомец».</p> <p>Подборка книг, мультфильмов, видео-фильмов о животных.</p> <p>Обсуждение произведений и видеофильмов.</p> <p>Игра — перевоплощение в образ животного.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p>

		<p>Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Пантомимы по стихотворениям, мини-сценки, пальчиковые и жестовые игры. Сюжетные игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. Персональные выставки семей «Кормушки бывают разные». Семейный час — совместное вечернее мероприятие «Берегите природу!» (рассказывание, дидактические игры, ребусы, «Лесные правила», «зверобика» и т.д.) Музыкальное развлечение. Физкультурный досуг. День здоровья.</p>	
	<p>Всемирный день хлеба (16 октября) (ПВ)</p>	<p>Беседы и просмотр видеороликов "Откуда хлеб пришел на стол". Продуктивная деятельность - лепка "Испеку я пироги"</p>	
4 неделя	<p>ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ). Площади и скверы</p>	<p>Рассказ воспитателя об истории города (села), улицах, парках, скверах, достопримечательностях. Беседа в свободной форме «Улица моего города (села): история и современность». Создание макета центра города (села), микрорайона, квартала, улицы, парка и т.п. Личные презентации детей «Прогулка по городу». Составление альбома с фотографиями и иллюстрациями «Родной город». Ситуативный разговор «Где я люблю гулять». Разучивание стихов. Экскурсии и прогулки (ориентировка по плану или схеме). Составление альбома. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p>

		<p>Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Двигательная деятельность. Игры со строительным материалом «Мой город (село)». Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»</p>	
	<p>Всемирный день туризма (27 октября) (ПВ)</p>	<p>Беседа и просмотр видеороликов "Кто такой турист". Организация похода "Веселый рюкзачок" на территории детского сада.</p>	
Ноябрь. «Конец осени — начало зимы»			
1 неделя	<p>4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА (ПВ)</p>	<p>Беседа в свободной форме о городе (селе), стране. Разучивание стихов. Экскурсии. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Двигательная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Выставка детского творчества. Совместное мероприятие с детьми и родителями «Мир увлечений моей семьи» (презентация, мастер-класс). Музыкальное развлечение.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p>

2 неделя	Народные игрушки. Весёлые фигурки. 8 ноября — Всемирный день КВН	Беседа в свободной форме. Выставка народного творчества. Созерцание. Обследование. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. Исследовательская деятельность. КВН между группами.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.
	День журналиста (8 ноября) (ПВ)	Беседа "Профессия журналист" Ситуация на игровой основе "Ведём интервью..."	
	Всемирный день доброты (13 ноября) (ПВ)	Беседы, образовательные ситуации "Что такое доброта". Акция в группе "Доброе дело для друга". Чтение художественной литературы о добре.	

3 неделя	Музыкальные игрушки.	<p>Арт-проект «Музыка вокруг нас».</p> <p>Подборка произведений, видеофильмов, книг, загадок, поговорок, прибауток (народный фольклор).</p> <p>Созерцание.</p> <p>Обследование.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Импровизация с музыкальными игрушками.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением музыкальных игрушек.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Дидактические игры, игры на развитие музыкального слуха, внимания, наблюдательности, зрительной памяти.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Импровизация музыки.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Создание мини-музея игрушек.</p> <p>Музыкальное развлечение.</p> <p>Физкультурный досуг.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p>
	День рождения Деда Мороза (18 ноября) (ПВ)	<p>Просмотр видеороликов "Кто такой Дед Мороз"</p> <p>Изготовление подарка Деду Морозу.</p>	
	Всемирный день ребёнка (20 ноября) (ПВ)	<p>Образовательные, игровые ситуации "Должны всегда смеяться дети", "Что любят дети" и др.</p> <p>Флешмоб "Счастливое детство"</p>	
	Всемирный день приветствия (21 ноября) (ПВ)	<p>Сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.).</p> <p>Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям группы и др.).</p> <p>Конкурс звуковых приветствий</p>	

4 неделя	<p>ДЕНЬ МАТЕРИ. Помогаю мамочке во всём. День матери (26 ноября) (ПВ)</p>	<p>Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения. Мимические игры. Сюжетно-ролевые игры. Пальчиковые игры. Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя». Вечерняя деятельность с детьми и родителями. Кульминационное проектное событие месяца «Мир увлечений моей семьи» (презентация, мастер-класс)</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p>
	<p>Всемирный день домашних животных (30 ноября) (ПВ)</p>	<p>Просмотр познавательных роликов, беседы "Мы в ответе за тех кого приручили". Продуктивная деятельность- рисование "Мой домашний питомец"</p>	
Декабрь. «Здравствуй, гостья Зима!»			
1 неделя	<p>ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Красота зимней природы</p>	<p>Заказ подарков Деду Морозу. Детское творчество. Изготовление украшений к Новому году. Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений и обсуждение. Ситуативный разговор. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Двигательная деятельность.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: декабрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p>

		<p>Сюжетно-ролевые игры. Трудовые действия по уборке снега на участке. Музыкальное развлечение.</p>	
	<p>День неизвестного солдата (3 декабря) (ПВ)</p>	<p>Беседа "Подвиг твой не забыть -неизвестный солдат!". Чтение художественной литературы.</p>	
2 неделя	<p>ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Хвойные деревья. 11 декабря — Всемирный день детского телевидения и радиовещания</p>	<p>Рассматривание хвойных деревьев на участке, улицах города, картинах, в видео- фильмах. Любование их красотой. Ручной труд из природного материала. Изготовление украшений к Новому году. Детское творчество. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Беседа. Ситуативный разговор. Дидактические игры, игры на развитие воображения, внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Совместное мероприятие с детьми и родителями «Семейный интерес» (презентация, мастер-класс)</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: декабрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p>
	<p>Всемирный день футбола (10 декабря) (ПВ)</p>	<p>Беседы, просмотр фрагментов футбольного матча. Организация футбольного матча в спортивном зале.</p>	
	<p>День героев Отечества День конституции РФ (12 декабря) (ПВ)</p>	<p>Беседы, просмотр познавательных видеороликов, продуктивная деятельность</p>	
3—4 недели	<p>УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОС-ТЮ! Игрушки и украшения для ёлочки.</p>	<p>Беседа в свободной форме о подготовке к Новому году дома, в детском саду, городе. Изготовление украшений к Новому году.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: декабрь,</p>

	<p>ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Радостные приготовления Новый год (31 декабря) (ПВ)</p>	<p>Музыкально-дидактические игры на внимание, наблюдательность, зрительную память. Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Праздник. Вечерняя деятельность с детьми и родителями «Традиции моей семьи» (мастер-класс, персональные выставки). Физкультурный досуг. Творческий конкурс «Вот какой он — Дед Мороз!». Кульминационное проектное событие месяца. Совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!»</p>	<p>подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития». Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p>
Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»			
1—2 недели	<p>Зимние каникулы (Сан-ПиН, п.12.13) ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Катаемся на коньках, на лыжах</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Ситуативный разговор, беседа о впечатлениях праздника. Музыкально-дидактические игры. Игры импровизации, драматизации. Импровизация. Театрализация. Чтение сказок, былин. Двигательная деятельность. Художественное творчество. Оформление стенда с фотографиями о новогодних праздниках в разных семьях. Совместное с родителями и детьми мероприятие «Катаемся на коньках, на лыжах». Музыкальное развлечение.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: январь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»)</p>
	<p>Всемирный день "спасибо" (11 января) (ПВ)</p>	<p>Беседа "Что такое вежливость" Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов о вежливости.</p>	

	Рождественские гуляния, колядки (7-19 января) (ПВ)	Просмотр презентаций, роликов об истории праздника. Музыкальный фольклор. Развлечение "Калядки"	
3—4 недели	<p>ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки читать.</p> <p>ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью! Конструкторы</p>	<p>Чтение сказок. Просмотр мультипликационных фильмов и диафильмов. Импровизация образов сказочных персонажей. Рассматривание разных видов игрушек. Знакомство с народными игрушками. Пластические этюды. Игра-превращение в образы сказочных персонажей. Моделирование сказок. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Изготовление декораций к сказкам. Драматизация сказки и показ в младшей группе. Музыкальное развлечение. Физкультурный досуг.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: январь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.</p>
	Неделя Бажова (ПВ)	<p>Чтение произведений П.П. Бажова. Просмотр мультфильмов. Продуктивная деятельность.</p>	
	190 лет со дня рождения русского художника Шишкина И.И. (25 января)	<p>Просмотр познавательного видеоролика о творчестве художника, рассматривание и обсуждение картин. Продуктивная деятельность - рисование.</p>	
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) (ПВ)	<p>Беседы, просмотр видеороликов, чтение художественной литературы о блокаде Ленинграда. Рисование</p>	
Февраль. «Мы поздравляем наших пап»			
1 неделя	<p>КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. На реках и морях</p>	<p>Арт-проект «Транспорт». Чтение произведений и обсуждение. Подборка фотографий, картин, иллюстраций, оформление альбома, рассматривание.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами «Мы по-</p>

		<p>Просмотр видеозаписей. Путешествие-наблюдение по улице. Беседа в свободной форме «Транспорт нашего города (села)». Разучивание стихов. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала. Конструирование из природного, бросового материала, бумаги. Художественное творчество. Составление коллекции картинок с изображением водного, воздушного, наземного транспорта. Личные презентации детей и родителей по проекту. Музыкальное развлечение.</p>	<p>здравляем наших пап»: февраль, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.</p>
2 неделя	<p>ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Самолёты и вертолёты</p>	<p>Арт-проект «Наша армия сильна». Чтение произведений, обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Просмотр видеозаписей. Беседа в свободной форме. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Сюжетные игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Создание мини-музея. Конструирование из бумаги, бросового, природного материала. Выставка работ совместно с родителями. Составление коллекции картинок с изображением военной техники или военных машин. Личные презентации детей и родителей по проекту</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами «Мы поздравляем наших пап»: февраль, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.</p>

	<p>День зимних видов спорта в России (7 февраля) Лыжня России(ПВ)</p>	<p>Беседы о зимних видах спорта. Просмотр видеороликов. Организация лыжной прогулки на территории детского сада.</p>	
	<p>День памяти А.С. Пушкина (10 февраля) 190 лет произведению "Сказка о царе Салтане..." (ПВ)</p>	<p>Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение и просмотр мультфильма "Сказка о царе Салтане..." Драматизация отрывка произведения.</p>	
3 неделя	<p>НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Военные лётчики.</p> <p>День воинской славы России - День защитника Отечества (23 февраля) (ПВ)</p>	<p>Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книгах и энциклопедиях о героях земли Российской. Чтение произведений о героях земли Российской (и региона). Просмотр видеозаписей. Настольные игры с символикой русской армии. Игры на собранность, сообразительность, находчивость. Упражнения на память физических действий. Художественное творчество «Подарок для папы». Составление рассказов «Мой папа (дедушка)». Художественное творчество. Личные презентации детей и родителей по проекту. Кульминационное проектное событие месяца. Спортивный праздник с папами «Защитники Отечества». Музыкальное развлечение. Физкультурный досуг.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.</p>
	<p>Всемирный день радио (13 февраля) (ПВ)</p>	<p>Образовательная ситуация "Путешествие к возникновению радио". Беседы, просмотр роликов. Сюжетно-ролевая игра "Диктор на радио"</p>	
4 неделя	<p>ДОБРЫЕ ДЕЛА. Забота о младших</p>	<p>Чтение произведений и обсуждение. Беседа в свободной форме. Решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p>

		<p>Сюжетные игры. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы...», «Представь себе...».</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Импровизация выразительных движений под музыку.</p> <p>Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Двигательная деятельность.</p> <p>Продуктивная деятельность «Подарок для мамы».</p> <p>Создание эмблемы группы. Художественное творчество.</p> <p>Заполнение портфолио детей и группы.</p> <p>Вечерняя деятельность с детьми и родителями «Мир увлечений моей семьи» (презентация, мастер-класс). «Зелёные друзья на подоконнике».</p> <p>Кульминационное проектное событие месяца «Проводы зимы. Масленица»</p>	<p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:</p> <p>Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет.</p> <p>Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.</p>
Март. «Поздравь мамочку!»			
1 неделя	<p>МАМИН ПРАЗДНИК. Международный женский день (8 марта) (ПВ)</p>	<p>Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме.</p> <p>Творческие рассказы детей «Мамочка моя».</p> <p>Игры: «Опиши маму, бабушку»; «Изобрази, как ты их любишь» и т.п.</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Подготовка к празднику.</p> <p>Кульминационное проектное событие месяца «Праздник для мам»</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: март, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:</p> <p>Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет.</p> <p>Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет.</p>
	<p>Масленичная неделя (28 февраля-6 марта) (ПВ)</p>	<p>Просмотр презентаций, видеороликов .</p> <p>Изучение фольклора.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Развлечение "Проводы зимы!"</p>	
	<p>Всемирный день кошек (1 марта) (ПВ)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видеороликов, составление рассказов "Моя кошечка".</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>	
2 неделя	<p>ДОМ ДОБРОТЫ. Мама и дочка</p>	<p>Чтение и обсуждение произведений.</p> <p>Творческие рассказы детей «Мой дом».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях.</p>	

		<p>Просмотр видеозаписей. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевые игры. Подготовка игр-драматизаций для показа в младших группах. Изготовление декораций. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Игры типа: «Опиши свою комнату, квартиру, дом». Игры на ориентировку по схеме (группы, детского сада, квартиры, дома). Двигательная деятельность</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: март, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.</p>
	<p>День добрых дел (15 марта) (ПВ)</p>	<p>Чтение художественной литературы. Добрые дела для сверстников и младших дошкольников.</p>	
3 неделя	<p>В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Сказочные герои</p>	<p>Чтение сказок, былин, обсуждение. Рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильмов, диафильмов. Придумывание детьми своих сказок. Слушание музыкальных произведений. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы...». Подготовка игр-драматизаций для показа в младших группах. Изготовление декораций. Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Художественный труд из природного материала. Оформление стенда с фотографиями и рисунками. Музыкальное развлечение. Физкультурный досуг.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: март, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.</p>
	<p>День рождения детского сада 271 (23 марта) (ПВ)</p>	<p>Разучивание стихов, песен. Составление рассказов "Мой любимый детский сад". Продуктивная деятельность, оформление коллективного коллажа "Мой детский сад"</p>	

4 неделя	<p>ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Вода-водица, бережём воду</p>	<p>Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы и т.д.). Описательные рассказы. Чтение и обсуждение художественных произведений о воде, природе. Обсуждение высказываний о природе выдающихся людей. Подборка пословиц, поговорок. Составление и загадывание загадок. Рассмотрение иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеофильмов. Экспериментирование, опыты (глубина луж, сравнение талой воды с водопроводной). Сведения об очистке воды. Изготовление корабликов из бросового, природного материала, бумаги. Игры с корабликами на улице. Игровые ситуации. Слушание музыкальных произведений. Этюды («Капельки», «Капель», «Ручьи»). Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти, сообразительности. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Художественное творчество</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: март, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.</p>
	<p>Международный день театра (27 марта) (ПВ)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Театр». Выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению. Музыкально- театрализованное представление. Конкурс «Я бы актером стать хотел..».</p>	

	<p>140 лет со дня рождения русского поэта, писателя Чуковского К.И. (31 марта) 100 лет произведениям "Мойдодыр", "Тараканище" (ПВ)</p>	<p>Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов. Фестиваль стихов Чуковского. Продуктивная деятельность</p>	
Апрель. «Весенние деньки»			
1 неделя	<p>НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Такие разные детские книги. Международный день детской книги (2 апреля) (ПВ)</p>	<p>Арт-проект «Мои любимые книжки». Оформление выставки детских книг. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Личные презентации детей по проекту. Конкурс «Книга своими руками». Совместная встреча с родителями и детьми «Семейные традиции. Любимые сказки». КВН «Угадай сказку». Личные презентации детей по проекту. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, сообразительности, зрительной памяти. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне. Сюжетно-ролевые игры. Музыкальное развлечение.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.</p>
	<p>Международный день птиц (1 апреля) (ПВ)</p>	<p>Беседы, просмотр иллюстраций, видеороликов, мультфильмов. Прослушивание пения птиц. Продуктивная деятельность.</p>	

	<p>День смеха (1 апреля) (ПВ)</p>	<p>Развлечения, шуточные игры, подвижные игры.</p>	
	<p>Международный день охраны здоровья (7 апреля) (ПВ)</p>	<p>Беседы о зож, образовательные ситуации, просмотр познавательных видеороликов. Продуктивная деятельность. Подвижные игры. Спортивный досуг</p>	
2 неделя	<p>ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. На космических орбитах: далёкие планеты. День космонавтики (12 апреля) (ПВ)</p>	<p>Оформление выставки детских книг. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, сообразительности, зрительной памяти. Разучивание стихов. Продуктивная деятельность. Конструирование из бросового и природного материала. Прослушивание аудиозаписей. Двигательная деятельность. Сюжетно-ролевая игра. Развлечение с родителями. КВН, викторина «Что? Где? Когда?».</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.</p>
	<p>Международный день цирка (16 апреля) (ПВ)</p>	<p>Образовательная ситуация на игровой основе "За кулисами цирка" (кто работает в цирке). Просмотр мультфильмов, фрагментов представления в цирке. Организация циркового представления в группе. Продуктивная деятельность.</p>	
	<p>780 лет со дня победы русских воинов князя Александра Невского на Чудском озере (Ледовое побоище) (18 апреля) (ПВ)</p>	<p>Знакомство с историей Ледового побоища. Рассказ воспитателя о А. Невском. Просмотр видеороликов. Спортивное мероприятие. Продуктивная деятельность.</p>	

3 неделя	Птицы весной	<p>Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеозаписей. Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение за прилётом птиц. Экскурсия в парк. Продуктивная деятельность: изготовление птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Звукоподражание птицам. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания, сообразительности, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Художественное творчество. Ручной труд из природного, бросового и других видов материалов. Оформление выставки. Развлечение «Встреча птиц». Персональные выставки семей «Скворечники бывают разные». Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии природы, дополнение альбома «Чудеса природы»).</p> <p>Музыкальное развлечение. День здоровья. Физкультурный досуг.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.</p>
	<p>Всемирный день Земли (22 апреля) (ПВ)</p>	<p>Чтение художественной литературы. Заучивание стихов. Просмотр познавательных роликов. Продуктивная деятельность. Развлечение "День Земли"</p>	

4 неделя	Деревья, кусты, трава весной	<p>Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Просмотр видеозаписей. Подборка книг, чтение произведений, обсуждение. Заучивание стихов. Просмотр видеозаписей. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций в книгах, открыток. Игра-превращение в образы животных. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Огород на окне. Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Конкурс чтецов. Импровизация. Пластические этюды. Театрализация пасхальных сказок. Праздник Пасхи. Кульминационное проектное событие месяца</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.</p>
	Международный день танца (29 апреля) (ПВ)	<p>Просмотр видеороликов с показом танцев разных народов мира. Исполнение танцевальных движений. Флешмоб</p>	
	День пожарной охраны (30 апреля) (ПВ)	<p>Образовательная ситуация на игровой основе "Профессия пожарный". Беседы, просмотр видеороликов "Пожарная безопасность" Продуктивная деятельность.</p>	
Май. «Весна идёт — навстречу лету!»			
1 неделя	<p>ПРАЗДНИКИ МАЯ</p> <p>Праздник Весны и Труда в России (День международной солидарности трудящихся) (1 мая) (ПВ)</p>	<p>Арт-проект «Праздник мира и труда». Просмотр видеозаписей. Беседа в свободной форме. Оформление альбома «День Победы», «Мой город (село) во время войны». Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках, энциклопедий. Акция «Поздравь героя тыла».</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: май, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет.</p>

	<p>День Победы (9 мая) (ПВ)</p>	<p>Встреча с ветеранами, участниками трудового фронта Великой Отечественной войны (по возможности). Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Конкурс чтецов. Реализация проекта (создание макета военных действий). Сюжетно-ролевые игры. Организация в группе выставки рисунков «День Победы». Кульминационное проектное событие месяца «Праздник мира и труда»</p>	<p>Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.</p>
2 неделя	<p>МОЯ СЕМЬЯ. Как мы отдыхаем летом</p>	<p>Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Беседа в свободной форме «Традиции моей семьи». Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Личные презентации детей и родителей по проекту «Герб моей семьи». Развлечение с родителями и детьми «Когда взрослые были детьми» (мир увлечений). Личные презентации детей по проекту «Герб моей семьи». Викторина «Знаешь ли ты свой город (село)?»</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: май, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.</p>
3—4 недели	<p>Чем пахнет воздух весной. СКОРО ЛЕТО! Реки и моря</p>	<p>Чтение произведений, обсуждение. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.д.). Загадки о природных явлениях. Просмотр видеозаписей. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: май, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет.</p>

		<p>Игры типа: опиши друга, изобрази походку старика, человека, попавшего под дождь и т.п.</p> <p>Игры и упражнения на участке с природным материалом.</p> <p>Оформление выставки «Прикладное искусство родного края».</p> <p>Импровизация движений под музыку.</p> <p>Пластические этюды.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Кульминационное проектное событие месяца «Праздник “Выпуск в школу”»</p>	Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.
Международный день музеев (18 мая) (ПВ)	<p>Виртуальная экскурсия в музей.</p> <p>Организация мини музея в группе.</p>		
День славянской письменности и культуры (24 мая) (ПВ)	<p>Образовательная ситуация "Истоки зарождения славянской письменности".</p> <p>Беседы, просмотр видеороликов, изучение фольклора "Традиции, игры, танцы славянского народа".</p>		

* ПВ - Программа воспитания

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Анташян Сата Георгиевна

Действителен с 31.03.2022 по 31.03.2023