**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПМК «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»**

*Токарева Т.М., воспитатель, высшая квалификационная категория*

*МБДОУ – детский сад комбинированного вида №271*

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основная деятельность педагогов направлена на позитивную социализацию детей. Позитивная социализация – это обеспечение эмоционального благополучия дошкольников и получение нового опыта с радостью и удовольствием, это умение действовать сообща ради общей цели, это организация своего поведения и деятельности с учетом интересов и потребностей других.

Игра – средство социализации дошкольника. Игровая деятельность способствует развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Игровая деятельность позволяет использовать в образовательном процессе дошкольного учреждения игры, ориентированные на развитие социальных навыков: навыков сотрудничества, адекватной самооценки и начал личностного саморазвития.

Умение договариваться с другими людьми не является врожденным. Оно появляется у ребенка постепенно, в процессе наблюдения за близкими взрослыми, методом собственных проб и ошибок. Очень важно показать ребенку разные способы поведения в споре. К 4 годам происходит формирование основных поведенческих моделей – тех способов, которыми в будущем человек будет пользоваться в ситуациях конфликта.

С этой целью, в педагогической деятельности применяем серию «Сказки мамы-мышки». Мы познакомились со сказкой «Давай договоримся!», в которой показана ситуация конкуренции и умение договориться. После прочтения и обсуждения, для детей была создана образовательная ситуация на игровой основе «Случай на игровой площадке», в которой дети приняли непосредственное участие. Для этого мы использовали комплект пальчиковых кукол «Семья», конструктор «Собери свой дом», игровой набор «Кукольный домик», кукольный домик «Арина».

Сюжет игры заключается в том, что очень часто дети, играя на детской площадке, не всегда умеют договориться и происходит конфликт. Действие происходит на игровой площадке во дворе домов. Играют два ребенка, не знакомые друг с другом, они строят постройку из деталей конструктора, который находится в общей коробке. В какой-то момент, детям потребовалась одна и та же деталь, и начинается спор. Дети не могут самостоятельно разрешить конфликт. К спору подключается мама одного из детей и предлагает детям договорится, найти решение сложившейся проблеме. Она предлагает им по очереди использовать необходимую деталь или объеденить постройку, чтобы получился большой дом. Дети выбирают объеденить постройку. В процессе игры они знакомятся друг с другом и договариваются каждый день встречаться на прогулке, чтобы играть вместе. В дальнейшем, опираясь на проигранную ситуацию, ребенок сможет найти выход из конфликтной ситуации.

В повседневной деятельности дети закрепляют данное умение. Используя, конструктор «Собери свой дом», учатся конструировать из строительного материала знакомые объекты по схеме, а также по собственному замыслу, развивают самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. В процессе совместного конструирования дети планируют совместную работу, учатся контролю своих желаний, согласованию с партнёром по деятельности своих действий.

Используя игровой набор для режиссёрских игр «Кукольный домик», дети узнают о жизни и быте людей, обыгрывают различные ситуации, направленные на формирование семейных ценностей и традиций.

Для воспитанников систематизирован цикл игр, бесед, сказок, конспектов театрализации, направленных на воспитание нравственных качеств с использованием игрового оборудования программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».

Воспитывая у детей доброжелательное отношение друг к другу и окружающим, а также формируя представления о нравственном облике человека (доброта, милосердие, трудолюбие) с детьми проведены игры «Волшебная звезда добра», «Щедрые подарки» (с использованием конструктора-пазла «Звезда Гете»). В процессе игры воспитанники проговоривают и обсуждают нравственные качества человека, вкладывая в общую модель звезды по одному элементу. В игре «Щедрые подарки» дети учатся подбирать подарок в зависимости от степени его необходимости.

Используя комплект пальчиковых кукол «Семья» и конструктор-пазл «Жар-птица», создавались сюжеты игры, в которых дети проигрывали различные ситуации, направленные на воспитание дружелюбия, отзывчивости, доброжелательности. Сюжет игры детям задавался, но чаще они придумывали свой сюжет, отчего игра принимает своеобразный смысл, а у дошколят формируется уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и к обществу в целом.

Комплект «Волшебные сказки» помог вспомнить русские народные сказки. Со сказки начинается знакомство ребенка с миром человеческих взаимоотношений и всем окружающим миром. Сказка является одним из самых доступных средств для духовно – нравственного развития ребёнка, которое во все времена использовали и педагоги, и родители. Благодаря сказке ребёнок познает мир не только умом, но и сердцем.  Сказки помогают детям разобраться, что хорошо, а что плохо, отличить добро и зло. Из сказки дети получают информацию о моральных устоях и культурных ценностях общества. Сказки развивают в детях нравственные качества, доброту, щедрость, трудолюбие, правдивость. Важно научить дошкольника общаться, взаимодействовать с окружающими. Малыши нуждаются в ярких, интересных событиях для построения качественного обучения и воспитания. Тут и приходит на помощь сказка, которая помогает обучать и воспитывать ребёнка так, чтобы он об этом даже и не догадывался. Ребята всегда с удовольствием играют в настольный театр.

Таким образом, в процессе игры ребенок создаёт ситуацию максимально приближенную к действительности, воображая и фантазируя что-либо. Процесс игры позволяет детям проработать различные пути и варианты того, как можно разрешить конфликтные ситуации, выразить свое недовольство, одобрить или поддержать. Игровые ситуации – это лучший способ помочь малышу решить проблему, справиться с переживаниями, совладать со своими эмоциями, а порой и изменить поведение.

Подводя итог, хочется подчеркнуть: специфика дошкольного возраста заключается в том, что социальное развитие детей идет под воздействием и при содействии взрослых, будь то родители или воспитатели, мы должны помочь ребенку, открыть перед ним мир, будущее, создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, что является немаловажным на пути к успешной социализации.