**ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.**

*Денисова И.А., воспитатель, высшая квалификационная категория,*

*МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 271*

Развитие социально-коммуникативной компетентности воспитанников остается одной из актуальных проблем развития детей с тяжелым нарушением речи, поскольку речь возникает и развивается в процессе общения.

В связи с этим возникает вопрос: «Как поддерживать изначально заложенную в ребенке потребность в общении?».

Ответом является включение комплекса эффективных педагогических технологий. Одной из таких технологий – выступает детская журналистика. Она наполняет новым содержанием привычную среду развития ребенка, приобщает дошкольников к миру медиа.

Детская журналистика становится эффективным фактором развития познавательных интересов детей с тяжелым нарушением речи. При этом её можно использовать для реализации любой образовательной области и в полной мере основываться на интегрированном подходе.

Технология включает в себя два основных блока: познавательный и деятельностный.

Познавательный блок предполагает расширение представлений детей о роли средств массовой информации в жизни людей. Как готовятся к выходу газеты и журналы, как происходит подготовка передач, формируются начальные представления о профессиях, связанных со средствами массовой информации.

После обсуждения с детьми особенностей профессий и необходимых атрибутов в группе обновляется развивающая предметно-пространственная среда, создается «пресс-центр», содержащий газеты, журналы, блокноты и ручки, а также такие атрибуты, как фотоаппарат, бейджики, микрофон и т.д.

«Деятельностный блок» – это игры и ситуации, в которых на практическом примере, последовательно раскрывается взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. Игры подбираются с учетом особенностей детей с нарушением речи.

Организация журналистской деятельности детей усиливает речевую мотивацию к созданию условий для формулирования вопросов, а также к построению ими самостоятельных высказываний и рассуждений.

В игровых упражнениях дети учатся задавать вопросы, искать интересующую информацию самостоятельно в разных источниках, общаясь, спрашивая, взаимодействуя со взрослыми, друг с другом. Дети в ходе игровой деятельности берут на себя роли специального корреспондента, репортера. Учатся анализировать полученные данные.

Работа с родителями является одним из условий успешного социально-коммуникативного развития детей с нарушением речи. Педагогическое просвещение родителей – одно из важных направлений работы ДОО.

Включение родителей в проект по детской журналистике, их заинтересованность данным направлением – залог положительного результата их совместной деятельности. Родители с большим удовольствием помогают детям на время становиться репортерами. Проекты «Моя малая Родина», «Вкусные истории моей семьи» и многие другие завершаются индивидуальными видео-зарисовками создаваемыми совместно с родителями дома.Детям хочется снова и снова участвовать в таких мероприятиях.

Современные дети не мыслят себя без гаджетов, и один из способов применения это создание детского ютуб-канала, где ребенок пробует делать обзор игр и игрушек, рассказывает о своих увлечениях, о том, что ему интересно.

Любое событие может стать сюжетом для видеоролика. Если это тема недели, то ролик отражает работу по данной теме на протяжении всей недели или самые интересные ее моменты. Так же это может быть кульминационное событие месяца, праздник или интересное событие в детском саду.

Алгоритм создания видеоролика несложный и включает в себя следующие этапы:

* Тема. Необходимо определиться с новостью, которую хотим отобразить. Если их несколько можно выбрать голосованием, жеребьевкой.
* Сюжет. Продумываем, какие виды детской деятельности хотим показать.
* Фиксация событий (видео зарисовки, фотографии и прочее). Снимать маленькие фрагменты можно в течение всей недели, но главное успеть просмотреть материал совместно с детьми.
* Просмотр материала, обсуждение.
* Предварительный монтаж, пред просмотр. Обсуждаем, иногда доснимаем недостающие на наш взгляд моменты.
* Окончательный монтаж.
* Готовый ролик.
* Подведение итогов и оценка результата деятельности (рефлексия).

В результате организованной таким образом педагогической деятельности, дети с тяжелым нарушением речи приобретают знание норм речевого этикета и применяют их в реальных жизненных ситуациях. Дети становятся более раскрепощенными, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, им стало легче договариваться, учитывать интересы и чувства других.

Анализ итогов реализации педагогической деятельности позволяет сделать вывод, что уже в дошкольном возрасте журналистика вызывает у детей большой интерес и может быть использована как средство повышения уровня познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития воспитанников с тяжелым нарушением речи.