

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад комбинированного вида № 271  
Главная ул., д. 28-а, Екатеринбург, 620061  
тел. +7 (343) 252 – 71 – 24, факс +7 (343) 252 – 73 – 19, e-mail: mdou271@eduekb.ru сайт:  
www.271.tvoyasadik.ru  
ОКПО 51830039 ОГРН 1026605414923 ИНН/КПП 6662109473/668501001

---

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ-детский сад  
комбинированного вида № 271  
Протокол № 1  
«30» августа 2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ-детский  
сад комбинированного  
вида № 271  
С.Ж. Анташян  
«30» августа 2023 г.  
Приказ № 153



Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной  
направленности «Буратино»

Разработчик:  
воспитатель, Токарева Т.М.,  
высшая квалификационная категория

Екатеринбург, 2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад комбинированного вида № 271  
Главная ул., д. 28-а, Екатеринбург, 620061  
тел. +7 (343) 252 – 71 – 24, факс +7 (343) 252 – 73 – 19, e-mail: [mdou271@eduekb.ru](mailto:mdou271@eduekb.ru) сайт:  
[www.271.tvoysadik.ru](http://www.271.tvoysadik.ru)  
ОКПО 51830039 ОГРН 1026605414923 ИНН/КПП 6662109473/668501001

---

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ-детский сад  
комбинированного вида № 271  
Протокол № 1  
«30» августа 2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ-детский  
сад комбинированного  
вида № 271  
\_\_\_\_\_ С.Ж. Анташян  
«30» августа 2023 г.  
Приказ № 153

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной  
направленности «Буратино»

Разработчик:  
воспитатель, Токарева Т.М.,  
высшая квалификационная категория

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
	1.1 Пояснительная записка	3
	1.1.1.Цели и задачи реализации программы	4
	1.1.2.Принципы и подходы к организации реализации программы	4
	1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5 – 7 лет	5
	1.2. Планируемые результаты освоения программы	8
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	9
	2.1.Образовательная область «Речевое развитие». Модуль «От слова к букве»	9
	2.2. Образовательная область «Познавательное развитие». Модуль «Математические ступеньки»	33
	2.3.Ожидаемые результаты реализации программы	35
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	3.1.Описание материально-технического обеспечения программы	37
	3.2.Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
	3.3.Сроки реализации программы	37

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Буратино» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др.; науч.рук. Н.А.Федосова]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.

Программа в своей основе ориентирована на учебные пособия:

1. Н.А. Федосова. «От слова к букве». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2016.
2. С.И. Волкова. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2016.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Программа рассчитана на 72 часа (2 часа в неделю). Содержание программы, ее цели и задачи не повторяют задач речевого и познавательного развития, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Продолжительность одного занятия в старшей группе не превышает 25 мин, в подготовительной группе 30 мин.

Дополнительная общеобразовательная программа детей и взрослых «Буратино» расширяет и дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

### **1.1.1.Цели и задачи реализации программы**

Цель программы – подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе путем развития их социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

### **1.1.2.Принципы и подходы к организации реализации программы**

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

### 1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5 – 7 лет

#### Характеристики особенностей развития детей 5 – 7 лет

Старшая группа (шестой год жизни)

В этот возрастной период происходит смена периодов вытяжения (с набором длины тела) и округления (с накоплением массы тела) волнообразно (у мальчиков и девочек) и рассогласована у детей разных типов конституции.

<b>Мышление</b>
В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит лево-полушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. Ребёнок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен.
<b>Произвольность познавательных процессов</b>
В этот период ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.
<b>Речь</b>
Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. К пяти годам ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребёнок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже — у себя.
<b>Воображение</b>
Его воображение претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.
<b>Физическое развитие</b>
С пяти до шести лет у ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Ребёнок любит бегать, соревноваться, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает чётко выполнять спортивные задания
<b>Отношения со сверстниками</b>
Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.
<b>Отношения со взрослыми</b>
Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Всё больший интерес ребёнка пяти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого

<p>подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. С пяти лет дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять.</p>
<p><b>Развитие произвольности и волевых качеств</b></p>
<p>позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника.</p>
<p><b>Нравственное развитие</b></p>
<p>Зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость</p>
<p><b>Эмоциональная сфера</b></p>
<p>Появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетические чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы). К шести годам ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся.</p>
<p><b>Продуктивная деятельность</b></p>
<p>К шести годам ребёнок уже имеет собственное представление о красоте. В этот период ребёнка привлекает живопись. Ребёнок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился.</p>
<p><b>Игровая деятельность</b></p>
<p>Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм. К шести годам ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.</p>

#### Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. В 6—7 лет ребёнок — субъект переживания внутренней жизни.

<p><b>Мышление</b></p>
<p>Мышление в этом возрасте характеризуется переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Основным видом мышления является наглядно-образное с элементами абстрактного. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.</p>
<p><b>Восприятие</b></p>
<p>Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нём выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь — ребёнок</p>

начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними.
<b>Воображение</b>
Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребёнок осваивает приёмы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребёнка становится управляемым.
<b>Внимание</b>
Ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности. Появляются элементы послепроизвольного внимания.
<b>Память</b>
В 6—7 лет увеличивается объём памяти, что позволяет детям произвольно без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение
<b>Произвольность познавательных процессов</b>
Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось
<b>Отношения со сверстниками</b>
Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения — активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.
<b>Эмоциональная сфера</b>
У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.
<b>Развитие самосознания</b>
Появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Всё, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя. О моральных качествах ребёнок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.
<b>Игровая деятельность</b>
В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению



## 1.2. Ожидаемые результаты реализации программы

### Модуль «От слова к букве» 5 – 6 лет

- Правильно произносить все звуки;
- Проводить классификацию звуков по их произношению;
- Проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- Соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- Составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- Пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- Соблюдать элементарные гигиенические правила;
- Уметь ориентироваться на странице тетради.

### Модуль «От слова к букве» 6 – 7 лет

- Ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- Отчетливо и ясно произносить слова, предложения;
- Выделять из слов звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове;
- Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

### Модуль «Математические ступеньки» 5 – 6 лет

- Определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже) указанного предмета, между предметами и т.д.);
- Сравнить предметы по длине, массе, используя практические действия;
- Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- Сравнить количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- Определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- Сравнить числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»;
- Различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- Проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты (ряды чисел, ряды геометрических фигур), указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий).

### Модуль «Математические ступеньки» 6 – 7 лет

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.)
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочить их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий *сложение* и *вычитание*;
- различать и называть геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы их решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.);
- применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная область «Речевое развитие». Модуль «От слова к букве»

Модуль «От слова к букве» рассчитан на 36 часов в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью).

Для реализации модуля «От слова к букве» используется учебное пособие:

• Федосова Н.А. От слова к букве. 5 – 7 лет. Учеб. пособие для образоват. организаций. в 2 ч. Ч. 1 / Н.А. Федосова. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 111с.: ил. – (Преемственность).

Модуль «От слова к букве» помогает практически подготовить детей в возрасте 5 – 7 лет к обучению чтению, совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения литературного чтения в школе.

Содержание модуля направлено на общее развитие детей старшего дошкольного возраста, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Материал помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствует их устную речь.

Задачи:

- создание условий для формирования многосторонней развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной речи детей;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- отличительной чертой методики является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию устной связной речи и подготовкой к обучению письму.

Содержание пособий «От слова к букве» определено программой по речевому развитию «От слова к букве». Работа по пособиям может проходить как последовательно, так и одновременно. Использование пособий происходит по выбору педагога. Так, в период изучения разделов «Развитие звуковой культуры речи», «Развитие фонематического слуха», «Формирование чёткого произношения звуков» наравне с частью 1 в работе может быть использован материал части 2. Содержание модуля «От слова к букве» в программе и содержание пособий «От слова к букве» помогают подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание пособий направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Отличительной чертой содержания пособий является интеграция разделов «Развитие речи», «Подготовка к обучению чтению», «Подготовка к обучению письму», «Конструирование».

В основу положен принцип игровой, познавательно-исследовательской деятельности, обучение носит практический характер/

## Тематическое планирование занятий к пособиям «От слова к букве» (Ч. 1 и 2)

### I год обучения

<b>Раздел осенние странички</b>	
Занятие 1 (с. 4-5).	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа по картине на с. 4. Составление словаря на тему «Осень», выбор осенней одежды для детей. Определение звуков осени (шум ветра, дождя, листьев).</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Речевая пятиминутка (дифференциация звуков [с], [з]. Выделение первых звуков в слове на с. 5).</p> <p>Словарная работа. Различение предметов по существенным признакам (одежда, обувь, головной убор).</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Действия — оделся, одевается, обувается. Воспитание навыков самообслуживания.</p> <p>Гигиенические правила письма. Обведение предметов по контуру. Сравнение предметов. Выделение общих и частных признаков предметов. Дорисовывание элементов в ограниченном пространстве (строке).</p> <p>Конструирование листьев деревьев (берёза, осина, дуб).</p> <p>УУД1: умение анализировать предметы, сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия; письмо по образцу; умение слушать педагога, задавать вопросы; выделять из речи педагога жесты (посмотрите на доску, посмотрите в окно, посмотрите на дверь) и реагировать на них; принимать положительно инструкцию к работе и положительно на неё реагировать; положительно относиться к занятиям.</p>
Занятие 2 (с. 6-7).	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа на тему «Осень», составление словаря на тему «Осенний наряд деревьев»; определение звуков осени (шум падающих листьев, шум упавших листьев, шум сильного дождя, шум воды).</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Речевая пятиминутка (дифференциация звуков [с], [ш]). Выделение звуков в слове.</p> <p>Словарная работа. Составление видовых пар на тему «Орудие труда».</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Игра «Осень на улице».</p> <p>Гигиенические правила письма. Обведение предметов по контуру. Описание предметов. Письмо в ограниченном пространстве (строка и междустрочное пространство).</p> <p>Конструирование листьев деревьев (клён, рябина, ива).</p> <p>УУД: умение анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия, устанавливать аналогии; осуществлять действия по образцу; умение слушать педагога, задавать вопросы; различать</p>

	голоса детей, педагога; невербально общаться (мимика); положительно относиться к занятиям.
Занятие 3 (с. 8-9).	<p>Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа на тему «Игры и игрушки». Составление словаря на тему «Игрушки». Описание предмета: материал, форма, цвет, размер.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Выделение звуков из слов в порядке их следования (с. 9 пособия). Гласные и согласные звуки. Дифференциация звуков [о], [а].</p> <p>Словарная работа. Составление видовых пар — игра, игрушки, играют, играет.</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Предметы живые и неживые. Животные и их детёныши. Ответы на вопросы кто? что?</p> <p>Гигиенические правила письма. Письмо в ограниченном пространстве (полуовалы и овалы).</p> <p>Конструирование предметов (игрушки: мяч, шар, домик).</p> <p>УУД: умение анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия, устанавливать аналогии по существенным признакам; осуществлять действия по образцу, учиться видеть свою ошибку и исправлять; умение слушать педагога, задавать вопросы; невербально общаться (мимика); положительно относиться к занятиям.</p>
Занятие 4 (с. 10-11)	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Составление рассказа по картине на тему «Осенний урожай». Последовательность изложения рассказа по картинке. Ответы на вопросы.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Выделение звуков из слов. Звуковая схема. Произношение гласных звуков протяжно: [и], [э], [а], [о], [у], [ы].</p> <p>Словарная работа. Работа со словами и картинками на тему «Овощи, фрукты». Описание их формы, цвета, размера.</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Предмет, признаки предмета. Построение простых предложений.</p> <p>Гигиенические правила письма. Письмо полуовалов в строке и в междустрочном пространстве.</p> <p>Конструирование: овощи, фрукты (яблоко, тыква, слива). УУД: умение анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия, устанавливать аналогии; самостоятельно конструировать овощи одинаковой формы (из двух овалов); строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять действия по образцу и заданному правилу, видеть свою ошибку и исправлять; умение слушать педагога, задавать вопросы; различать голоса детей; положительно относиться к занятиям.</p>
Занятие 5, 6, 7 (с. 12).	<p>Осенняя экскурсия. Совершенствование и развитие речи. Чтение педагогом рассказа М. Горького «Воробышко». Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Звуки осени. Дифференциация звуков [с], [з]; [з], [ж].</p> <p>Словарная работа. Различение птиц по существенным признакам.</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Чтение стихотворений, загадок о природе. Образование звукоподражательных глаголов (птицы и звуки, которые они издают).</p>

	<p>Зарисовки наблюдаемых сюжетов на экскурсии. Составление рассказа к своей зарисовке.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; делать самостоятельные зарисовки; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действие по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>
Занятие 8 (с. 14-15).	<p>Подведение итогов экскурсии. Составление букета из листьев деревьев.</p> <p>Совершенствование и развитие речи. Прослушивание музыкальных произведений (модуль «Музыка», автор Г. П. Сергеева). Рисунки на темы «Осень в городе», «Осень в лесу», «Осень в деревне».</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Произношение гласных звуков протяжно: [и], [э], [а], [о], [у], [ы]. Звуковой анализ слов жук, грач.</p> <p>Словарная работа. Работа со словами на темы «Перелётные птицы», «Зимующие птицы».</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Заучивание стихотворения наизусть (с. 13). Работа над произношением: интонация, темп речи, паузы. Выделение голосом слов.</p> <p>Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве (дорисовать предмет).</p> <p>Конструирование букетов из листьев деревьев.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>
Занятие 9 (с. 16).	<p>Итоговое занятие (диагностика). Конструирование: по заданию воспитателя.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии и осуществлять классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>
Занятие 10 (с. 17).	<p>Итоговое занятие (диагностика). Конструирование: по заданию воспитателя</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>
Занятие 11	<p>Слушание русской народной сказки (по выбору преподавателя). Совершенствование и развитие речи. Ответы на вопросы по тексту. Отличие сказки от рассказа. Изменение сказки по замыслу.</p> <p>Словарная работа. Работа со словами по тексту сказки.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Произношение гласных звуков протяжно: [и], [э], [а], [о], [у], [ы]; согласных звуков с гласными (по заданию преподавателя).</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Русские музыкальные инструменты. Игра на музыкальных инструментах. Составление предложений с пространственными предлогами (на, около).</p> <p>Конструирование персонажей по сюжету сказки.</p>

	<p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; проводить классификацию звуков; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>
Занятие 12	<p>Праздник осени. Использование музыкальных произведений из модуля «Музыка» (Г. П. Сергеева).</p> <p>Совершенствование и развитие речи. Чтение стихотворений, сказок, рассказов об осени. Составление и отгадывание загадок об осени и о её приметах, о фруктах, овощах, птицах, животных. Классификация птиц, животных. Осенние зарисовки и их название. Конструирование предметов по замыслу детей (свободный выбор).</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>
Раздел «Зимние странички»	
Занятие 13 (с. 18—19).	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». Устная речь: составление рассказа по заданному началу. Вопросы детей к сюжетной картинке (с. 18 пособия). Признаки зимы. Нахождение закономерностей.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация звуков [в], [ф]. Произношение твёрдых и мягких согласных звуков. Произношение слогов со звуками [в], [ф]. Выделение звуков в слове.</p> <p>Словарная работа. Работа со словами на темы «Зимняя одежда», «Зимняя обувь», «Птицы зимой».</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Работа со словами одеть, одеться, оденусь, оденет, оденется.</p> <p>Гигиенические правила работы в тетради. Обведение по контуру. Конструирование снеговика.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>
Занятие 14, 15, 16 (с. 20-21).	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Составление рассказа по теме «Зимние забавы». Составление предложений по вопросам преподавателя. Устная речь. Выделение предложений из устной речи. Классификация предложений по темам:</p> <p>о зиме, о зимних играх.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация звуков [з], [з'], слогов за, зо, зу, зы.</p> <p>Словарная работа. Разбор стихотворения: начало действия, конец действия (что сначала, что потом). Работа со словом лыжи (их свойства, качество, материал).</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Использование глаголов стоит, едут, разговаривают, гуляет (сюжетная картинка, с.</p>

	<p>20). Составление предложений с использованием предлогов в, на, за, с, под, около.</p> <p>Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве (строке) (дорисовывание по образцу).</p> <p>Конструирование: санки, лыжи.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>
Занятие 17 (с. 22-23).	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Чтение сказки, рассказа. Составление своего рассказа по выбранной теме (сюжеты на с. 22). Подбор стихотворений со с. 23 к иллюстрациям на с. 22. Составление предложений. Формирование чёткого произношения звуков [ч], [ш], [щ]. Чёткое произношение каждого слова</p> <p>четверостишия «Сквозь волнистые туманы...» А. С. Пушкина (с. 24 пособия).</p> <p>Словарная работа. Работа над эмоциональным восприятием стихотворения. Выделение слов и словосочетаний: туманы волнистые, луна пробирается, поляны печальные, свет печальный.</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Классификация предметов «Лишний предмет».</p> <p>Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве (обведение по контуру). Дополнить предмет (снежинки).</p> <p>Конструирование предметов из полуovalов (луна, месяц, снежинка).</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; самостоятельно достраивать предметы; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>
Занятие 18 (с. 24).	<p>Экскурсия. Совершенствование и развитие речи. Педагог читает отрывок из поэмы Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос» и проводит словарную работу по тексту. Составление детьми своих загадок, предложений о зимней прогулке. Зарисовки небольших картин с натуры.</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Произношение звукоподражательных глаголов (голоса птиц).</p> <p>Изучение на снегу следов птиц. Различия и сходство следов.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>
Занятие 19 (с. 25).	<p>Подведение итогов экскурсии. Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на темы «Животные зимой», «Птицы зимой». Домашние и дикие животные. Составление рассказов,</p>



	<p>сказок о животных зимой по вопросам преподавателя (по заданному началу).</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Произношение звуков [с], [ж].</p> <p>Словарная работа. Работа со словами заяц, медведь, лиса.</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Способы словообразования: медведь, медвежонок, медведица, медвежата; заяц, зайчата, зайчиха.</p> <p>Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки.</p> <p>Конструирование следов птиц.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>
Занятие 20 (с. 26).	<p>Совершенствование и развитие речи. Чтение педагогом стихотворения А. С. Пушкина «Зима». Работа над текстом стихотворения.</p> <p>Словарная работа по тексту стихотворения. Работа на тему «Признаки зимы». Подбор предложений из стихотворения к иллюстрациям. Составление вопросов к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация и произношение звуков [б], [п]. Звуковой анализ слов зима, зимы.</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Способы образования слов зима, зимушка.</p> <p>Гигиенические правила работы при рисовании. Зарисовки своих иллюстраций к стихотворению.</p> <p>Конструирование деревьев в снегу.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>
Занятие 21 (с. 27).	<p>Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов о жизни животных зимой и об их зимних запасах. Составление загадок о животных. Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация и произношение звуков [д], [т]; [б], [п]; [з], [с]. Звуковой анализ слов лиса, белка.</p> <p>Словарная работа. Загадки, составленные по характерным признакам животных. Например, рыжая, хитрая, с пушистым хвостом (лиса); рыжая, с пушистым хвостом, живёт на дереве (белка).</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Кто больше назовёт слов: что делает белочка, заяц, дятел? Например, белочка сидит, скачет с дерева на дерево, прыгает, собирает орешки, делает запасы на зиму и т. д.</p> <p>Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве (строке).</p> <p>Конструирование: грибы для белки.</p>

	<p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>
Занятие 22 (с. 27—28).	<p>Проверь себя. Итоговое занятие. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>
Занятие 23 (с. 29).	<p>Проверь себя. Итоговое занятие. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>
Занятие 24	<p>Зимний праздник. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям</p>
Занятие 25 (с. 30-31).	<p>Совершенствование и развитие речи. Занятие на темы «Весна», «Признаки весны». Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы по темам «Птицы весной», «Перелётные птицы». Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слов грач, утка. Дифференциация звуков [в], [ф]; [б], [п]. Словарная работа. Работа со словосочетаниями из стихотворения А. Плещеева «Весна»: небесная лазурь, голубое небо; солнце тёплое, яркое. Формирование грамматического строя речи. Способы словообразования: ручей, ручеёк, ручьи; солнце, солнышко. Составление потешек, загадок. Грамматические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки. Конструирование кораблика. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>
Занятие 26 (с. 32-33).	<p>Совершенствование и развитие речи. Занятие на тему «Весна». Составление рассказа на тему «Весенние заботы». Ответы на вопросы. Составление загадок на тему сюжета рисунка. Думаем, говорим, рассуждаем. Словарная работа. Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится...». Разбор слов нудит (каким словом можно заменить (гонит, вынуждает уйти); жаворонки подняли трезвон... (щебечут, громко щебечут).</p>

	<p>Формирование чёткого произношения звуков. Выделение звуков в слове. Составление из первых звуков слов слова птица. Звуковой анализ слова.</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Разговор на темы «Весенняя одежда», «Обувь, головные уборы».</p> <p>Гигиенические правила письма. Письмо в ограниченном пространстве (с. 33).</p> <p>Конструирование дома, домика.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>
<p>Занятие 27 (с. 34-35).</p>	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Составление рассказа по картинке «Скоро лето». Ответы на вопросы.</p> <p>Дополнение рассказа. Загадки, пословицы, поговорки на тему «Лето». Стихотворения.</p> <p>Словарная работа. Чистоговорки. Называние первых звуков слов.</p> <p>Звуковой анализ слов. Скороговорки.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация звуков [г], [к]; [д], [т].</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Лексика на тему «Птицы и насекомые» (различия и сходство).</p> <p>Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве.</p> <p>Конструирование бабочки.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>
<p>Занятие 28 (с. 36-37).</p>	<p>Праздник 8 Марта. Конструирование цветов для открыток маме, бабушке, сестре.</p> <p>УУД: умение осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям</p>
<p>Занятие 29 (с. 38-39).</p>	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Составление рассказов, сказок о весне, её признаках. Рисование образа весны. Ответы детей на вопросы для продолжения рассказа, рассуждение о концовке рассказа.</p> <p>Словарная работа. Работа над содержанием стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна!..». Разбор слов небосклон, лазурь, слепит.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слов жук, рыба, белка. Дифференциация звуков [ж], [ш]; [з], [ш].</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Лексический материал: насекомые, животные, рыбы. Игра «К кому относятся слова» (например, плывёт, скачет, порхает, летает, жужжит).</p> <p>Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки.</p>

	<p>Конструирование рыбки.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям</p>
<p>Занятие 30 (с. 39-40).</p>	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Чтение преподавателем рассказа К. Ушинского «Ласточка». Работа по содержанию рассказа. Пересказ рассказа. Составление по вопросам краткого пересказа. Иллюстрации детей к рассказу. Подбор названий рисунков из текста. Работа над интонацией. Знаки препинания в конце предложений (восклицательный знак).</p> <p>Словарная работа по тексту рассказа. Лексический материал: шест, кудри, душистая, золотистая.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Различение звуков: [ж], [ш]; [з], [ш]. Звуковой анализ слов шест, ветка.</p> <p>Формирование грамматического строя языка. Способы образования слов скворец, скворечник. Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки.</p> <p>Конструирование скворечника.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>
<p>Занятие 31, 32, 33 (с. 41—45).</p>	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Слушаем русские народные сказки. Чтение педагогом русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Ответы на вопросы. Составление сказки по иллюстрациям.</p> <p>Словарная работа по сюжету сказки.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация звуков [ж], [ш]; [з], [ш]. Звуковой анализ слова лиса.</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Составление предложений с глаголами повелительного наклонения: беги, стой, ступай и др.</p> <p>Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки.</p> <p>Конструирование избушки зайца.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>
<p>Занятие 34</p>	<p>Экскурсия</p>
<p>Занятие 35 (пособие, с. 46-47).</p>	<p>Итоговое занятие. Проверь себя.</p>
<p>Занятие 36</p>	<p>Праздник весны</p>

**Тематическое планирование занятий к пособиям «От слова к букве» (Ч. 1 и 2)**

**II год обучения**

<p>Занятие 1 (ч. 2, с. 52—53).</p>	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Сказка к иллюстрации на с. 52. Загадки на с. 89.</p> <p>Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов гусь, Гена. Имя: Геннадий, Гена.</p> <p>Согласные твёрдые и мягкие звонкие. Звуки [г], [г']. Выделение звуков в словах на с. 52. Буквы Г, г. Чтение слогов на с. 53. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p>Подготовка к обучению письму. Работа в строке на с. 53. Диктант — слоги га, го, гы, ги. Конструирование букв Г, г.</p> <p>УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
<p>Занятие 2 (с. 54—55).</p>	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы. Составление рассказа на тему «Необыкновенное вокруг нас». Рассказ Л. Толстого «Нашли дети ежа».</p> <p>Словарная работа. Лексический материал: животный мир вокруг нас.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слов игла, игра.</p> <p>Формирование грамматического строя языка. Словообразование слов грибы, грибочек, гриб.</p> <p>Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки.</p> <p>Конструирование улитки.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
<p>Занятие 3 (с. 56—57).</p>	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Составление рассказа по картинке на тему «Мир вокруг нас». Работа по заданию на с. 56 пособия.</p> <p>Словарная работа. Загадки на с. 57 пособия.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Звуковая схема к слову радуга. Дифференциация звуков, произношение гласных звуков, парных согласных.</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Подобрать глагол-действие к следующим персонажам, изображённым на картинке (дети, бабочки, улитки) (прыгают, бегут, идут, летают, ползёт).</p> <p>Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки.</p>	

	<p>Конструирование солнца, тучи.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
<p>Занятие 4 (с. 58—59).</p>	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Работа по заданию на с. 58. Словарная работа. Загадки на с. 59.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова аист.</p> <p>Формирование грамматического строя языка.</p> <p>Словообразование: ворона, воронёнок, проворонила.</p> <p>Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве на с. 59.</p> <p>Конструирование совы.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
<p>Занятие 5 (с. 60—61).</p>	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Работа по заданию на с. 60. Продолжите сказку на с. 61.</p> <p>Словарная работа. Загадки. Игра «Подскажите словечко».</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слов кит, кот. Дифференциация звуков [ч], [щ]; [ш], [щ].</p> <p>Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве на с. 61.</p> <p>Конструирование аквариума.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
<p>Занятие 6 (с. 62—63).</p>	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Работа по заданию на с. 62.</p> <p>Словарная работа: насекомые, паукообразные.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слов осы, жуки.</p> <p>Формирование грамматического строя языка.</p> <p>Словообразование: колокольчики, колокольчик, колокол.</p> <p>Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве на с. 63.</p> <p>Конструирование предметов из коротких палочек и овалов.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	

	относиться к занятиям	
Занятие 7 (с. 64—65).	<p>Совершенствование и развитие речи. Выполнение заданий на с. 64.</p> <p>Словарная работа. Отгадать загадки. Придумать свои загадки.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слов волк, тигр. Дифференциация звуков [з], [ж]; [з], [с].</p> <p>Формирование грамматического строя языка. Название животных и их детёнышей. Скороговорка на с. 65.</p> <p>Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве на с. 65.</p> <p>Конструирование предметов из полуovalов и ovalов.</p> <p>УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям</p>	
Занятие 8 (с. 66—67).	<p>Совершенствование и развитие речи. Выполнение заданий на страницах тетради на тему «Семья».</p> <p>Словарная работа. Дополнить предложения на с. 67.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация звуков [б], [п]; [д], [т]. Звуковой анализ слов мама, папа, брат.</p> <p>Формирование грамматического строя языка. Составить режим дня для малыша с помощью слов встал (встала), умылся (умылась) и т. п.</p> <p>Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве на с. 67.</p> <p>УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям</p>	
Занятие 9 (ч. 1, с. 68—69; ч. 2, с. 4—5).	<p>Совершенствование и развитие речи. Выполнение заданий на с. 68. Составление рассказа по картинке. Составление рассказа о своей семье.</p> <p>Словарная работа. Отгадайте загадки. Посуда.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов осы, Оля (пособие «От слова к букве», ч. 2, с. 4). Гласные звуки. Звук [о].</p> <p>Формирование грамматического строя языка. Рассказ «Утром» (с. 5). Игра «Кто больше назовёт слов из рассказа «Утром»: вставай, одевайся и т. д.</p> <p>Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве на с. 69 (ч. 1) и на с. 5 (ч. 2) — по выбору преподавателя.</p> <p>Конструирование буквы О.</p>	

	<p>УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать</p>	
<p>Занятие 10 (ч. 1, с. 70—71; ч. 2, с. 6—7).</p>	<p>Совершенствование и развитие речи. Выполнение заданий на с. 70. Элементы самообслуживания. Составление предложений о себе.</p> <p>Словарная работа. Загадки. Пословицы. Чистоговорки.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Гласные звуки.</p> <p>Звук [а] (ч. 2, с. 6). Звуковой анализ слов астра, Анна.</p> <p>Формирование грамматического строя языка. Продолжить рассказ (ч. 2, с. 7).</p> <p>Гигиенические правила письма. Работа в строке (ч. 2, с. 7).</p> <p>Конструирование букв А, а.</p> <p>УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
<p>Занятие 11 (ч. 1, с. 72—73; ч. 2, с. 8—9).</p>	<p>Совершенствование и развитие речи. Выполнение заданий на с. 73. Рассказ К. Ушинского «Бишка». Составление рассказа «Отдых семьи». Словарная работа на с. 73.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Развитие фонематического слуха. Гласные звуки. Звук [у] (ч. 2, с. 8).</p> <p>Звуковой анализ слов утка, Уля.</p> <p>Формирование грамматического строя языка. Рассказ «Уточки».</p> <p>Работа над содержанием рассказа.</p> <p>Гигиенические правила письма. Работа в строке (ч. 2, с. 9).</p> <p>Конструирование букв У, у.</p> <p>УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
<p>Занятие 12 (ч. 1, с. 74—75; ч. 2, с. 10—11).</p>	<p>Совершенствование и развитие речи. Выполнение заданий на с. 74.</p> <p>Словарная работа. Стихотворение «Тени вечера стущаются» С. Дрожжина.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Развитие фонематического слуха. Звук [ы]. Звуковой анализ слов сыр, мыши (ч. 2, с. 10).</p> <p>Формирование грамматического строя языка. Рассказ «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского.</p> <p>Гигиенические правила письма. Письмо в строке (ч. 2, с. 11).</p> <p>Конструирование буквы ы.</p> <p>УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию;</p>	



	<p>строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям</p>	
<p>Занятие 13 (ч. 1, с. 76—77; ч. 2, с. 12—13).</p>	<p>Совершенствование и развитие речи. Выполнение заданий на с. 76. Составление рассказов на тему «Профессии». Словарная работа. Загадки и отгадки на с. 77.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Развитие фонематического слуха. Гласные звуки. Звук [и]. Звуковой анализ слов иглы, Ира (ч. 2, с. 12).</p> <p>Формирование грамматического строя языка. Считалки, скороговорки (ч. 2, с. 13).</p> <p>Гигиенические правила письма. Работа в строке (ч. 1, с. 77; ч. 2, с. 13).</p> <p>Конструирование букв И, и. УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям</p>	
<p>Занятие 14 (ч. 1, с. 77—78; ч. 2, с. 14—15).</p>	<p>Совершенствование и развитие речи. Выполнение заданий (ч. 1, с. 78). Составление рассказов на тему «Школа». Словарная работа. Работа (ч. 1, с. 79) по теме «Мебель».</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Гласные звуки. Звук [э]. Звуковой анализ слов эму, Эдик (ч. 2, с. 14).</p> <p>Формирование грамматического строя языка. Скороговорки, чистоговорки. Стихотворение И. Пивоваровой «Поляна-кругляна» (ч. 2, с. 15).</p> <p>Гигиенические правила письма. Работа в рабочей строке (ч. 1, с. 79; ч. 2, с. 15).</p> <p>Конструирование букв Э, э. УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям</p>	
<p>Занятие 15 (ч. 1, с. 80—81; ч. 2, с. 16—17).</p>	<p>Совершенствование и развитие речи. Выполнение заданий (ч. 1, с. 80). Составление рассказов на тему «Класс».</p> <p>Словарная работа. Школьная мебель (ч. 1, с. 81).</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Развитие фонематического слуха. Гласные буквы. Буква я. Звук [ja]. Звуковой анализ слов яблоко, мяч, дыня, Ваня (ч. 2, с. 16—17).</p> <p>Формирование грамматического строя языка. Стихотворение «Яблоко» А. Пушкина. Скороговорки.</p> <p>Гигиенические правила письма. Работа в рабочей строке (ч. 1, с. 81; ч. 2, с. 17).</p> <p>Конструирование букв Я, я.</p> <p>УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение</p>	

	слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям	
Занятие 16 (ч. 1, с. 82—83; ч. 2, с. 18—19).	<p>Совершенствование и развитие речи. Выполнение заданий (ч. 1, с. 82). Составление рассказов на темы «Наша группа», «Наш преподаватель». Словарная работа. Правила поведения на занятии (уроке).</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Развитие фонематического слуха. Гласные буквы. Буква ю. Звук [jy]. Звуковой анализ слов юла, блюдо, Ньюра (ч. 2, с. 18).</p> <p>Формирование грамматического строя языка. Стихотворение «Чем пахнет степь». С. Брезкун. Скороговорки.</p> <p>Гигиенические правила письма. Работа в рабочей строке (ч. 1, с. 83; ч. 2, с. 19).</p> <p>Конструирование букв Ю, ю. УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям</p>	
Занятие 17 (ч. 1, с. 84—85; ч. 2, с. 20—21).	<p>Совершенствование и развитие речи. Выполнение заданий (ч. 1, с. 84). Составление рассказов на тему «Школьные принадлежности».</p> <p>Словарная работа. Игра «Что лежит в портфеле?».</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Развитие фонематического слуха. Гласные буквы. Буква е. Звук [jэ]. Звуковой анализ слов ели, зебра, Лена (ч. 2, с. 20).</p> <p>Формирование грамматического строя языка. Стихотворение «Перед дождём» Н. Некрасова. Скороговорки.</p> <p>Гигиенические правила письма. Работа в строке (ч. 1, с. 85; ч. 2, с. 21).</p> <p>Конструирование букв Е, е. УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
Занятие 18 (ч. 1, с. 86—89; ч. 2, с. 22—23).	<p>Совершенствование и развитие речи. Выполнение заданий (ч. 1, с. 86). Составление рассказов на тему «На занятиях».</p> <p>Словарная работа. Загадки.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Развитие фонематического слуха. Гласные буквы. Буква ё. Звук [jo]. Звуковой анализ слов ёлки, мёд, Артём (ч. 2, с. 22).</p> <p>Формирование грамматического строя языка. Подскажи словечко.</p> <p>Потешки. Скороговорки. Рассказ «Воробей» И. Тургенева. Выполнение заданий (ч. 1, с. 88). Задание подчеркнуть в тексте гласные буквы.</p> <p>Гигиенические правила письма. Работа в рабочей строке (ч. 1, с. 87; ч. 2, с. 23).</p> <p>Конструирование букв Ё, ё.</p>	

	<p>УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям</p>	
<p>Занятие 19 (ч. 1, с. 90—92).</p>	<p>Проверь себя. УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
<p>Занятие 20 (ч. 2, с. 24—25).</p>	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказов, сказок о животных к картинке на с. 24. Чтение преподавателем рассказа «Дятел» К. Ушинского. Работа над содержанием текста. Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов лук, люк, Лена. Согласные твёрдые и мягкие звонкие. Звуки [л], [лʹ]. Выделение звуков в словах на с. 24. Буквы Л, л. Чтение слогов на с. 25. Скороговорки. Найти букву в предложении. Подготовка к обучению письму. Работа в строке на с. 25. Диктант — гласные буквы а, о, у, ы, и. Конструирование букв Л, л. УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
<p>Занятие 21 (ч. 2, с. 26—27).</p>	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказов, сказок о животных к картинке на с. 26. Русское народное творчество (с. 68—69). Чтение рассказа К. Ушинского «Мышки». Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов Маша, Миша. Согласные твёрдые и мягкие звонкие. Звуки [м], [мʹ]. Выделение звуков в словах на с. 26. Буквы М, м. Чтение слогов на с. 27. Скороговорки. Найти букву в предложении. Подготовка к обучению письму. Работа в строке на с. 27. Диктант — гласные буквы и, я, е, ё. Конструирование букв М, м. УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
<p>Занятие 22 (ч. 2, с. 28—29).</p>	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Сказки народов мира о животных. Потешки (с. 70—71). Составление сказки к рисунку на с. 28.</p>	

	<p>Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов нос, Нина. Согласные твёрдые и мягкие звонкие. Звуки [н], [н’]. Выделение звуков в словах на с. 28. Буквы Н, н. Чтение слогов на с. 29. Скороговорки. Найти букву в предложении. Подготовка к обучению письму. Работа в строке на с. 29. Графический диктант — овал, прямая короткая палочка, короткая палочка с закруглением вверху, палочка с закруглением вверху и внизу.</p> <p>Конструирование букв Н, н. УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
Занятие 23 (ч. 2, с. 30—31).	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Сказки народов мира о животных. Потешки (с. 72). Составление сказки к рисунку на с. 30.</p> <p>Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов рак, Рита. Согласные твёрдые и мягкие звонкие. Звуки [р], [р’]. Выделение звуков в словах на с. 30. Буквы Р, р. Чтение слогов на с. 31. Скороговорки. Найти букву в предложении. Подготовка к обучению письму. Работа в строке на с. 31. Диктант — строчные печатные буквы: л, м, н, р.</p> <p>Конструирование букв Р, р.</p> <p>УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
Занятие 24 (ч. 2, с. 32—33).	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Составление сказки к рисунку на с. 32.</p> <p>Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов врач, Витя. Согласные твёрдые и мягкие звонкие. Звуки [в], [в’]. Выделение звуков в словах на с. 32. Буквы В, в. Чтение слогов на с. 33. Скороговорки. Найти букву в предложении. Подготовка к обучению письму. Работа в строке на с. 33. Диктант — прописные печатные буквы Л, М, Н, Р.</p> <p>Конструирование букв В, в. УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
Занятие 25 (ч. 2, с. 34—35).	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Составление сказки к рисунку на с. 34.</p> <p>Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов флаг, Фёдор</p>	

	<p>(Федя). Согласные твёрдые и мягкие глухие. Звуки [ф], [ф’]. Выделение звуков в словах на с. 34.</p> <p>Буквы В, в. Чтение слогов на с. 35. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p>Подготовка к обучению письму. Работа в строке на с. 35.</p> <p>Диктант — строчные печатные буквы л, м, н, р, в.</p> <p>Конструирование букв Ф, ф.</p> <p>УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
<p>Занятие 26 (ч. 2, с. 36—37).</p>	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Составление сказки к рисунку на с. 36.</p> <p>Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов зонт, Зина. Согласные твёрдые и мягкие звонкие. Звуки [з], [з’]. Выделение звуков в словах на с. 36. Буквы З, з. Чтение слогов на с. 37. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p>Подготовка к обучению письму. Работа в строке на с. 37.</p> <p>Диктант — строчные печатные буквы в, ф; слоги ва, во, ву, вы. Конструирование букв З, з. УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
<p>Занятие 27 (ч. 2, с. 38—39).</p>	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Составление рассказа на тему «Цирк зверей» к рисунку на с. 38.</p> <p>Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов слон, Сима. Согласные твёрдые и мягкие глухие. Звуки [с], [с’]. Выделение звуков в словах на с. 38. Буквы С, с. Чтение слогов на с. 39. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p>Подготовка к обучению письму. Работа в строке на с. 37.</p> <p>Диктант — строчные печатные буквы в, ф, з, с.</p> <p>Конструирование букв С, с.</p> <p>УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
<p>Занятие 26 (ч. 2, с. 40—41).</p>	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Скороговорки на с. 80.</p> <p>Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов шары, Шура. Имя: Саша, Александра, Александр. Согласные</p>	

	<p>твёрдые глухие. Звук [ш]. Выделение звуков в словах на с. 40. Буквы Ш, ш. Чтение слогов на с. 41. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p>Подготовка к обучению письму. Работа в строке на с. 41. Диктант — строчные печатные буквы ф, с, ш.</p> <p>Конструирование букв Ш, ш.</p> <p>УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
<p>Занятие 27 (ч. 2, с. 42—43).</p>	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Скороговорки на с. 81.</p> <p>Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов жук, Женя. Имя: Женя, Евгений. Согласные мягкие, твёрдые и мягкие, звонкие. Звук [ж]. Выделение звуков в словах на с. 42. Буквы С, с. Чтение слогов на с. 43. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p>Подготовка к обучению письму. Работа в строке на с. 43. Диктант — строчные печатные буквы ж, ш, слоги ва, ви, фа, фи, за, зи, са, си.</p> <p>Конструирование букв Ж, ж.</p> <p>УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
<p>Занятие 28 (ч. 2, с. 44—45).</p>	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Пословицы и скороговорки на с. 83.</p> <p>Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов барабан, Боря. Имя: Боря, Борис. Согласные мягкие, твёрдые и мягкие, звонкие. Звуки [б], [б’]. Выделение звуков в словах на с. 44. Буквы Б, б. Чтение слогов на с. 45. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p>Подготовка к обучению письму. Работа в строке на с. 45. Диктант — слоги ба, бо, бу, бы, би, бэ. Конструирование букв Б, б. УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
<p>Занятие 27 (ч. 2, с. 46—47).</p>	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Рассказ по К. Ушинскому «Играющие собаки» на с. 85.</p> <p>Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов пони, Петя.</p>	

	<p>Имя: Петя, Пётр. Согласные твёрдые и мягкие глухие. Звуки [п], [п']. Выделение звуков в словах на с. 46. Буквы П, п. Чтение слогов на с. 47. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p>Подготовка к обучению письму. Работа в строке на с. 47. Диктант — слоги па, по, пу, пы, пэ, пи.</p> <p>Конструирование букв П, п.</p> <p>УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям</p>	
<p>Занятие 28 (ч. 2, с. 48—49).</p>	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Сказка к иллюстрации на с. 48. Загадки на с. 88.</p> <p>Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха.</p> <p>Звуковой анализ слов дом, Дина. Согласные твёрдые и мягкие звонкие.</p> <p>Звуки [д], [д']. Выделение звуков в словах на с. 48. Буквы Д, д. Чтение слогов на с. 49. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p>Подготовка к обучению письму. Работа в строке на с. 49. Диктант — слоги да, до, ды, дэ, ди.</p> <p>Конструирование букв Д, д.</p> <p>УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
<p>Занятие 29 (ч. 2, с. 50—51).</p>	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказка «Три медведя» на с. 75—77.</p> <p>Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов тигр, Таня. Имя: Таня, Татьяна. Согласные твёрдые и мягкие глухие. Звуки [т], [т']. Выделение звуков в словах на с. 50. Буквы Т, т. Чтение слогов на с. 51. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p>Подготовка к обучению письму. Работа в строке на с. 51. Диктант — слоги та, то, ту, ты, тэ, ти.</p> <p>Конструирование букв Т, т.</p> <p>УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
<p>Занятие 30 (ч. 2, с. 52—53).</p>	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Сказка к иллюстрации на с. 52. Загадки на с. 89.</p>	

	<p>Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов гусь, Гена. Имя: Геннадий, Гена. Согласные твёрдые и мягкие звонкие. Звуки [г], [г’]. Выделение звуков в словах на с. 52. Буквы Г, г. Чтение слогов на с. 53. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p>Подготовка к обучению письму. Работа в строке на с. 53. Диктант — слоги га, го, гы, ги. Конструирование букв Г, г. УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
Занятие 31 (ч. 2, с. 54—55).	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Рассказ «Косточка» Л. Толстого на с. 84.</p> <p>Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов кот, Кира. Согласные твёрдые и мягкие глухие. Звуки [к], [к’]. Выделение звуков в словах на с. 54. Буквы К, к. Чтение слогов на с. 55. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p>Подготовка к обучению письму. Работа в строке на с. 55. Диктант — слоги ка, ко, ку, кы, ки. Конструирование букв К, к. УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
Занятие 32 (ч. 2, с. 56—57).	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, рассказы.</p> <p>Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов хобот, Харитон. Согласные твёрдые и мягкие глухие. Звуки [х], [х’]. Выделение звуков в словах на с. 56. Буквы Х, х. Чтение слогов на с. 57. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p>Подготовка к обучению письму. Работа в строке на с. 57. Диктант — слоги ха, хо, ху, хы, хи. Конструирование букв Х, х. УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
Занятие 33 (ч. 2, с. 58—59).	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, рассказы.</p> <p>Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов цапля, цепь. Согласные твёрдые глухие.</p>	



	<p>Звук [ц]. Выделение звуков в словах на с. 58. Буквы Ц, ц. Чтение слогов на с. 59. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p>Подготовка к обучению письму. Работа в строке на с. 59. Диктант — слоги ца, цо, цу, цы. Конструирование букв Ц, ц.</p> <p>УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям</p>	
Занятие 34 (ч. 2, с. 60—61).	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, рассказы.</p> <p>Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов щука, щётка. Согласные мягкие глухие.</p> <p>Звук [щ']. Выделение звуков в словах на с. 61. Буквы Щ, щ. Чтение слогов на с. 61. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p>Подготовка к обучению письму. Работа в строке на с. 61. Диктант — строчные и прописные печатные буквы Щ, щ, Ж, ж, Ц, ц.</p> <p>Конструирование букв Щ, щ.</p> <p>УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
Занятие 35 (ч. 2, с. 62—65).	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня (с. 62, 64). Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» на с. 78.</p> <p>Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов часы, чашка на с. 62. Согласные мягкие глухие. Звук [ч']. Выделение звуков в словах на с. 62. Буквы Ч, ч. Чтение слогов на с. 63. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p>Звуковой анализ слов чайник, Дмитрий на с. 64. Имя: Дмитрий, Дима.</p> <p>Подготовка к обучению письму. Работа в строке на с. 63, 65. Диктант — строчные и прописные печатные буквы Щ, щ, Ч, ч, Й, й. Конструирование букв Ч, ч, Й, й. УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
Занятие 36 (ч. 2, с. 66-67)	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня (с. 66).</p> <p>Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов лось, дверь</p>	

	<p>(с. 66). Буквы, обозначающие мягкость (ь) и твёрдость (ъ) согласных звуков. Буквы ь, ъ. Чтение преподавателем потешки на с. 67. Подчеркнуть буквы ь, ъ. Найти букву в скороговорке на с. 67.</p> <p>Подготовка к обучению письму. Работа в строке на с. 67. Графический диктант: короткая палочка, прямая палочка удлинённая вниз, овал, правый полуовал, левый полуовал, наклонная удлинённая палочка вниз, короткая наклонная палочка, короткая палочка, расположенная горизонтально. Собрать буквы из написанных элементов (н, у, о, р, в, с, х, ж, и, п, т, ф, ч, ш, э, ю).</p> <p>Конструирование букв ь, ъ. УУД: выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
--	---	--

## **2.2.Образовательная область «Познавательное развитие».**

### **Модуль «Математические ступеньки»**

Модуль «От слова к букве» рассчитан на 36 часов в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью).

Модуль в программе «Преемственность» определяет основное содержание работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников (детей 5—7 лет) и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей развития детей на этом этапе, а в пособии для детей «Математические ступеньки» эти идеи конкретизируются, определяется уровень сложности и способы работы над этим материалом. Подготовка детей в дошкольный период к обучению математике в школе рассматривается как часть общей подготовки к обучению, в ходе которой не только уточняются, расширяются и систематизируются математические представления у детей, но и закладываются основы формирования универсальных учебных действий: слушать и слышать педагога, общаться с ним и со своими сверстниками, работать в едином со всей группой темпе, воспринимать и удерживать предложенное задание, ориентироваться в пособии и в тетради, выполнять практические работы, проводить наблюдения в процессе их выполнения, описывать их результаты словесно, представлять их графически, чётко выражать свои мысли.

Дошкольная математическая подготовка имеет свою специфику и предоставляет большие возможности для развития основных универсальных познавательных процессов, среди которых наиболее важными в этом возрасте являются восприятие, внимание, воображение, память и мышление. Основой развития мышления является формирование умений проводить наблюдения, сравнения и анализ объектов (групп объектов), выполнять

моделирование несложных ситуаций и на этой основе делать простые обобщения, выделять существенные признаки группы объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др.), проводить по ним разбиение объектов на группы, определять закономерность, по которой составлен тот или иной ряд чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др.

Для реализации модуля «Математические ступеньки» используется учебное пособие:

• Волкова С.И. Математические ступеньки. 5 – 7 лет : учеб.пособие для образоват.организаций / В.С.Волкова. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 95с. [8] л. ил. – (Преемственность).

### Тематическое планирование занятий к пособию «Математические ступеньки»

#### І год обучения

<b>Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа (15 ч)</b>		
Занятие 1 с 3	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	
Занятие 2 с 4-5	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше	
Занятие 3 с 6-7	Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже	
Занятие 4 с 8	Ориентация на плоскости: слева, справа	
Занятие 5 с 9	Длина. Длиннее — короче	
Занятие 6 с 10-11	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	
Занятие 7 с 12	Закрепление пройденного материала	
Занятие 8 с 13	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник	
Занятие 9 с 14-15	Прямоугольник. Квадрат	
Занятие 10,11 с 16-18	Закрепление пройденного материала	
Занятие 12 с 19	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше	
Занятие 13 с 20-21	Сравнение объектов по массе: лёгкий — тяжёлый, легче — тяжелее	
Занятие 14-15 с 22-23	Закрепление пройденного материала	
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел (11 ч)</b>		
Занятие 16 с 24-26	Число и цифра 1. Понятия «один — много	
Занятие 17, 18, 19 с 27-29	Число и цифра 2. Понятие «пара»	
Занятие 20, 21, 22, 23 с 30-33	Число и цифра 3. Состав числа 3	
Занятие 24, 25 с 34-35	Повторение пройденного материала	
Занятие 36	Развлечение «Математические ступеньки»	

## Тематическое планирование занятий к пособию «Математические ступеньки»

### II год обучения

Занятие 1, 2 с 36-39	Число и цифра 4. Состав числа 4
Занятие 3 с 40-41	Число и цифра 0
Занятие 4, 5 с. 42-44	Число и цифра 5. Состав числа 5
Занятие 6 с.45—46	Понятие равенство. Знак «=»
Занятие 7 с 47-48	Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+»
Занятие 8, 9 с.49-50	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «—»
Занятие 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 с 51—60	Повторение и закрепление пройденного материала
Занятие 17 с.61-62	Число и цифра 6
Занятие 18, 19 с.63-65	Число и цифра 7
Занятие 20 с 66-67	Число и цифра 8
Занятие 21, 22 с 68-71	Число и цифра 9
Занятие 23 с 72-73	Повторение и закрепление пройденного материала
Занятие 24, 25 с 74-77	Число 10. Особенности записи числа 10 74—77
Занятие 26-36 с 78-95	Дополнительные задания (10 ч)

### 2.3 Планируемые результаты реализации программы

#### Модуль «От слова к букве»

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

#### Модуль «Математические ступеньки»

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

**Основное оборудование** учебное пособие «От слова к букве», «Математические ступеньки», счетные палочки, карандаш простой, карандаши цветные, ножницы, клей, цветная бумага, цветной и белый картон.

**Информационно-методическое обеспечение реализации Программы:** телевизор, проектор, экран.

**Учебно-наглядные пособия:** иллюстрированные карточки с различными идеями моделей, карточки из набора для развития воображения ребенка, сюжетные картинки для пересказа, картины «Времена года».

### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

• Федосова Н.А. От слова к букве. 5 – 7 лет. Учеб.пособие для образоват.организаций. в 2 ч. Ч. 1 / Н.А. Федосова. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 111с.: ил. – (Преемственность).

• Волкова С.И. Математические ступеньки. 5 – 7 лет : учеб.пособие для образоват.организаций / В.С.Волкова. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 95с. [8] л. ил. – (Преемственность).

• Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5- 7 лет / [Н,А,Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др.; науч.рук.Н.А,Федосова]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 159с.

### 3.3.Сроки реализации программы

Систематическое и целенаправленное обучение дополнительной общеразвивающей программы «Буратино», осуществляется на занятиях, которые являются одной из форм образовательной работы с детьми в дошкольной образовательной организации.

Занятия проводятся в течение учебного года. В старшей группе 2 раза в неделю, в подготовительной группе 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 2 года обучения (старшая, подготовительная к школе группа).

Данная программа рассчитана на 9 месяцев обучения детей 5 – 7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

Формы и режим занятий: проведение занятий планируется 8 раз в месяц фронтально, продолжительностью 25– 30 минут.

Формы подведения итогов реализации программы: проведение итогового занятия-развлечения.

**Длительность курса ДОП «Буратино»**

№ п/п	Возраст детей	Модуль «От слова к букве» (часы)	Модуль «Математические ступеньки» (часы)	Количество занятий в месяц	Количество учебных месяцев	Итого (часы)
2	Дети 5 - 6 лет (старшая группа)	36	36	8	9	72
3	Дети 6 - 7 лет (средняя группа)	36	36	8	9	72

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022041

Владелец Анташян Сата Георгиевна

Действителен с 13.04.2023 по 12.04.2024