

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 271

Главная ул., д. 28-а, Екатеринбург, 620061

тел. +7 (343) 252 – 71 – 24, факс +7 (343) 252 – 73 – 19, e-mail: mdou271@eduekb.ru сайт: www.271.tvoyasadik.ru
ОКПО 51830039 ОГРН 1026605414923 ИНН/КПП 6662109473/668501001

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ-детский сад
комбинированного вида № 271
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ-детский
сад комбинированного
вида № 271

С.Ж. Анташян
«30» августа 2023 г.
Приказ № 153



Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности

«ЛегоГО»

Разработчик:
Педагог-психолог
Шашикян Т.Е.

Екатеринбург, 2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 271

Главная ул., д. 28-а, Екатеринбург, 620061

тел. +7 (343) 252 – 71 – 24, факс +7 (343) 252 – 73 – 19, e-mail: mdou271@eduekb.ru сайт: www.271.tvoysadik.ru

ОКПО 51830039 ОГРН 1026605414923 ИНН/КПП 6662109473/668501001

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ-детский сад
комбинированного вида № 271
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ-детский
сад комбинированного
вида № 271
_____ С.Ж. Анташян
«30» августа 2023 г.
Приказ № 153

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности

«ЛегоГО»

Разработчик:
Педагог-психолог
Шашикян Т.Е.

Екатеринбург, 2023

Содержание	Стр.
I. Пояснительная записка	3
Значимые для разработки и реализации характеристики	3
Цели и задачи реализации программы	4
Принципы и подходы к формированию программы	5
Методы и приемы	5
Формы организации обучения дошкольников конструированию	6
Методы и приемы для обучения детей LEGO-конструированию	7
II. Планируемые результаты	8
III. «Стартовый уровень» - первый год обучения	11
Учебный план	11
Календарный учебный график	12
Содержание деятельности	12
IV. «Базовый уровень» - второй год обучения	16
Учебный план	16
Календарный учебный график	16
Содержание деятельности	17
«Базовый уровень» - третий год обучения	
Учебный план	20
Календарный учебный график	20
Содержание деятельности	21
V. «Продвинутый уровень» - четвертый год обучения	24
Учебный план	24
Календарный учебный график	24
Содержание деятельности	25
VI. Взаимодействие с родителями	33
VII. Оценочные материалы	33
VIII. Материально-техническое оснащение	35
IX. Методическое обеспечение	36

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины (модуля) технической направленности Студия «Lego-мастер», разработана с целью саморазвития и развития личности каждого ребёнка от 3 до 7 лет в процессе освоения окружающего мира через творческую активность, развитие познавательных способностей дошкольников на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора.

Одной из современных и распространённых педагогических технологий, является LEGO технология. Она обеспечивает введение ребёнка дошкольного возраста в информационное поле, овладение кратким кругом знаний об ИКТ и информационными навыками через деятельность с LEGO - конструкторами.

Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

Данную стратегию обучения и развития в Учреждении можно реализовать в образовательной среде с помощью LEGO-конструкторов.

LEGO - конструирование и робототехника в Учреждении - первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике.

LEGO-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. С его помощью образовательные и воспитательные задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребёнок может с ними справиться.

LEGO-конструирование – эффективное, воспитательное средство, которое помогает объединить усилия всех участников образовательных отношений. В совместной игре с родителями ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым.

Актуальность заключается в следующем:

Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Новизна: исследовательская техническая направленность обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

Техническое творчество является одним из важных способов формирования у детей дошкольного возраста целостного представления о мире техники, устройстве конструкций и механизмов, а также стимулирует творческие и изобретательские способности. В процессе занятий LEGO- конструированием у детей развиваются психические процессы и мелкая моторика, а также они получают знания о счете, пропорции, симметрии, прочности и устойчивости конструкции.

LEGO-конструирование помогает детям дошкольного возраста воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и, видя конечный результат.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель: создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе ЛЕГО-конструирования.

Задачи:

обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию,
стимулировать детское техническое творчество;

формировать у детей умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO и овладевать вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи;

формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу;

развивать мелкую моторику, познавательную и исследовательскую активность детей;

развивать у детей умения устанавливать связь между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества;

формировать стремление к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования.

Принципы LEGO - конструирования

от простого к сложному;

учет возрастных особенностей детей учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;

активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;

комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;

результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Методологические подходы к формированию Программы:

личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;

личностно-деятельностный подход рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения как с позиции педагога, так и с позиции ребенка;

индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как

комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников;

деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;

компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

системно-деятельностный подход заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности;

системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Формы организации обучения дошкольников конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается и сам ребенок, исследователи (З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова, Н.Н. Поддьяков, Ф. Фребель и др.) предложили разные формы организации обучения, которые используются на занятиях: **по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и наглядным схемам, по замыслу, по теме.**

Конструирование по образцу. Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанная на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связывать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели. Детям в качестве образца предъявляют модель, в которой очертаются отдельные составляющие ее элементы. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, в данном случае ребенку предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Конструирование по модели является усложненной разновидностью конструирования по образцу.

Конструирование по условиям. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку, способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей

формируется умение анализировать Условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу. Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как он будет конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, поделок, выбирают материал и способы их выполнения. Эта форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель организации конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику.

Виды конструирования

по образцу, когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

по условиям - образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки - большим).

по замыслу - ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создает образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении.

Конструирование может быть индивидуальным, парным и групповым.

Методы и приемы для обучения детей LEGO-конструированию

№	Методы	Приёмы
1.	Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
2.	Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает рецептивный подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
3.	Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
4.	Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
5.	Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей
6.	Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

7.	Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
8.	Частично - поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Объём программы

Срок реализации программы 1 год.

Примерный режим работы - 2 занятия в неделю (8 занятий в месяц) для детей 1.5-3 лет.

В соответствии с СанПин занятия по программе проводятся: 2 раза в неделю по подгруппам, продолжительность занятий 10 минут.

Форма представления результатов

Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;

Выставки по LEGO-конструированию.

Планируемые результаты для детей по итогам реализации:

«Стартового уровня» умеет:

сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;

конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее

описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;

сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей

располагать кирпичики, пластины вертикально; правильно использовать детали строительного материала.

II. «Стартовый уровень» - первый год обучения (1.5-3 года)

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	Теория	Практика	
1	«Путешествие в Лего-страну»	9	0,75	1,25	
2	Волшебные кирпичики	18	0,75	2,25	Взаимоконтроль
3	Конструирование: дикие животные»	13	2,25	6,75	Выставка детских работ 7
4	Конструирование: загон для животных	7	0,50	1,5	Взаимоконтроль
5	Конструирование: человечка с различными эмоциями	9	2,0	6,0	Выставка детских работ
6	Конструирование «Необычное существо»	7	0,50	1,5	Выставка детских работ

Календарный учебный график

<i>№</i>	<i>Месяц</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Место проведения</i>
1.	Сентябрь	Групповая	8	Лего- лаборатория
2.	Октябрь	Групповая	8	
3.	Ноябрь	Групповая	8	
4.	Декабрь	Групповая	8	
5.	Январь	Групповая	8	
6.	Февраль	Групповая	8	
7.	Март	Групповая	8	
8.	Апрель	Групповая	8	
9.	Май	групповая	8	

**Содержание курса и план деятельности
«Стартового уровня»
(младший дошкольный возраст, 1.5-3 года)**

№ п/п	Тема	Содержание деятельности	Срок	Количество часов
1.	«Путешествие в Лего-страну»	Знакомство с конструктором LEGO DUPLO Сборка прямой змейки Сборка сгибающейся змейки	1 неделя Сентября	1
2	Путешествие по LEGO-стране. Исследователи цвета. Постройка лестниц, основания домов	Знакомство с LEGO-деталью, с цветом LEGO-кирпичиков, активизация речи, расширение словаря. Развитие эмоциональной сферы. Игра «Волшебный мешочек»	1 неделя Сентября	1
3	«Исследователи кирпичиков»	Продолжение знакомства детей с конструктором LEGO-Duplo, с формой LEGO -деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений. Игра «Волшебный мешочек»	2 неделя Сентября	1
4	Волшебные кирпичики. Постройка ограды, башен, лестниц, домов	Продолжить знакомить детей с конструктором LEGO, с формой LEGO -деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений. Игра «Волшебный мешочек»	2 неделя Сентября	1
5.	Волшебные кирпичики. Постройка ограды, башен, лестниц, домов.	Продолжить знакомить детей с конструктором LEGO, с формой LEGO -деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений. Игра «Волшебный мешочек»	3 неделя Сентября	1
6.	Конструирование «Дикие животные» Строим по схемам	Лото с животными: формировать умение детей создавать модель животного, опираясь на схему.	3-4 неделя Сентября	3
7.	Конструирование «Дикие животные» Строим по схемам	Лото с животными: взаимосвязи между животными и окружающей средой, в которой они живут.	1-2 неделя Октября	4
8.	Конструирование «Дикие животные» Строим по схемам	Лото с животными: Зоопарк. Овладеть конструктивными приемами построения модели животного	3 неделя Октября	2
9.	Конструирование загона для животных и обыгрывание постройки	Формировать умение строить загоны для животных (высокие и низкие), учитывая размер животного.	4 неделя Октября	2
10.	Конструирование:	Беседа, какими сложными могут быть	1-3 неделя	6

	человечка с различными эмоциями (различные эмоции)	эмоции из-за того, что мы можем чувствовать себя по-разному в течение дня. Дети вспоминают день, когда они испытывали несколько эмоций. Что произошло в тот день, и как вы себя тогда чувствовали? Почему ваши чувства в течение дня изменились? Что вы делаете, когда испытываете негативные эмоции? Конструирование человечка, с показом разных эмоций. Игра «Волшебный мешочек»	Ноября	
11.	Конструирование человечков (различные эмоции)	Овладеть конструктивными приемами построения по схеме и собственному замыслу человечка. Обыгрывание своей постройки.	4 неделя Ноября	2
12.	Конструирование «Необычное существо»	Конструирование нового существа. Каждая пара должна придумает их собственное существо, совместно обсуждая идеи, а затем придя к единой общей концепции. (Напомнить им о выбранной ранее окружающей среде и о том, как она повлияет на внешний вид их нового существа. Например, если существо живет в океане, ему нужен будет какой-то способ дыхания под водой). Дети рассказывают о своем существе об истории как оно было обнаружено другим детям.	1 неделя Декабря	2
13.	Конструирование «Жизнь Диких животных» (в тайге)	Познакомить детей с животными, особенностями их местообитания. Конструирование жилища для животных. Д/и «Что изменилось».	2 неделя Декабря	2
14.	Конструирование «Жизнь Диких животных» (в саванне)	Познакомить детей с животными, особенностями их местообитания. Конструирование жилища для животных. Д/и «Что изменилось»	3 неделя Декабря	1
15.	Конструирование «Жизнь диких животных» (в джунглях)	Познакомить детей с животными, особенностями их местообитания. Конструирование жилища для животных. Д/и «Что изменилось»	3 неделя Декабря	1
16.	Конструирование «Жизнь диких животных» (в Антарктике)	Познакомить детей с животными, особенностями их местообитания. Конструирование жилища для животных. Д/и «Что изменилось»	4 неделя Декабря	1
17.	Конструирование «Жизнь диких животных»	Познакомить детей с животными, особенностями их местообитания.	4 неделя Декабря	1

	животных» (в речном водоеме)	Конструирование жилища для животных. Д/и «Что изменилось»		
18.	Конструирование «Жизнь диких животных»	Совершенствовать умение создавать конструкции по образцу, по простым схемам, объединенных общей темой	1 неделя Января	1
19.	Конструирование «Большая Ферма»	Знакомство с фермой и её обитателями. Конструирование здания фермы. Д/и «Что изменилось?»	2-3 неделя Января	4
20.	Путешествие по ферме	Конструирование домов для животных (дети рассортировывают животных по одной или нескольким характеристикам, а затем считают, сколько животных в каждой группе (сортировка по другим характеристикам, например, по количеству ног, по цвету, по месту их обитания или по тому, что они едят).	4 неделя Января	1
21.	Один день жизни на ферме	Беседа: поговорить обо всех событиях, происходящих у фермера за день. Затем дети выстраивают последовательность событий. Разыгрывают по ролям день фермера и обязательно обсуждают, что происходит в начале, в середине и в конце дня.	4 неделя Января	1
22.	Конструирование домов для животных	Все животные убежали! Дети помогают фермеру построить ограды для всех животных. После строительства дети определяют форму оград и конструируют ограды другой формы.	1 неделя Февраля	2
23.	Транспорт фермы	Сложение, используя животных на ферме. Представьте, что фермер привез новых животных на ферму. Попросите детей посчитать, сколько всего животных на ферме. Д/и «Что изменилось?»	2 неделя Февраля	1
24.	Животные фермы	Животные на ферме хотят устроить парад. Предложите детям построить платформу и выстроить животных в определенном порядке. Порядок может быть простым или сложным, в зависимости от возраста и способностей детей.	2 неделя Февраля	1
25.	Конструирование «Большая Ферма»	Совершенствовать умение создавать конструкции по образцу, по простым схемам, объединенных общей темой	3 неделя Февраля	2
26.	Мы кондитеры	Знакомство с профессией кондитера. Формировать умение детей создавать модели, опираясь на схему.	4 неделя Февраля	2
27.	Магазин	Знакомство с профессией продавец, с	1 неделя	2

	сладостей	цифрами и числами, формами и цветами, понимание принципов торговли и денежных отношений, социальных ролей. Конструирование по инструкциям. С/р игра «Магазин сладостей»	Марта	
28.	Мы идем в кафе	Дети учатся использовать карточки меню для заказа блюд, а затем "готовить" их, следуя инструкциям-рецептам. Оплачивать свои заказы, научиться складывать числа.	2-3 неделя Марта	4
29.	Конструирование из комплекта конструктора Lego НАБОР С ТРУБКАМИ DUPLO	Продолжить знакомить детей и конструировать с конструктором LEGO, с формой LEGO -деталей, похожих на трубки, и вариантами их скреплений.	4 неделя Марта	2
30.	Конструирование из комплекта конструктора Lego НАБОР С ТРУБКАМИ DUPLO	Продолжать формировать умение детей конструировать различные постройки по схеме	1-3 неделя Апреля	5
31.	Конструирование из комплекта конструктора Lego НАБОР С ТРУБКАМИ DUPLO	Совершенствовать умение создавать конструкции по образцу, по простым схемам, объединенных общей темой. Обыгрывание своих построек.	4 неделя Апреля	2
32.	Конструирование конструктора Lego по собственному замыслу	Совершенствовать умение создавать конструкции по образцу, по простым схемам, объединенных общей темой. Обыгрывание своих построек.	1-4 неделя Мая	1
Итого: 64				

III. Взаимодействие с родителями

Реализация Программы предполагает взаимодействие с родителями через проведение мастер-классов постройкам из Lego/

Другой интересной формой взаимодействия с родителями: проведение на которых семьи воспитанников конструируют по заданной теме: «Наша ферма», «Первые движения», «Путешествие по городу» и др.

Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей. Формы и виды взаимодействия с родителями: приглашение на презентации работ, подготовка фото-видео отчетов создания приборов, моделей, механизмов и других технических объектов, как в детском саду, так и дома, совместные занятия.

Родители детей дошкольного возраста – активные участники и помощники для своего ребенка. Вместе с детьми получают новые знания, открывают своего малыша, открывают и себя, свои таланты и творческие способности. Занятия по LEGO-конструированию богаты различными направлениями, а так же разнообразны по содержанию. Совместные занятия с мамой или папой - это качественное время, проведенное с малышом, которое поможет родителям увидеть, как интересно можно развивать своего ребенка дома, как реализовать поставленные задачи соответственно возрастным и психологическим особенностям ребенка.

IV. Оценочные материалы

Механизм оценки получаемых результатов:

- Осуществление сборки моделей роботов;
- Создание индивидуальных конструкторских проектов;
- Создание коллективного выставочного проекта;
- Участие в соревнованиях и мероприятиях различного уровня.

При подведении итогов отдельных разделов программы и общего итога могут использоваться следующие формы работы: презентации творческих работ, выставки рисунков, тестирование, опрос.

Виды и формы контроля:

Текущий контроль проходит в виде опросов, собеседований, педагогических наблюдений, состязаний или выставки роботов.

Итоговый контроль по темам проходит в виде состязаний роботов, способных выполнить поставленные задачи. Результаты контроля фиксируются в протоколах состязаний.

Итоговый контроль в конце учебного года проходит в виде презентации изготовленных детьми роботов.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей

Критерии оценки показателей:

- Высокий уровень – выполняет самостоятельно;
- Средний уровень – выполняет с помощью взрослого;
- Низкий уровень – не выполняет;

V. Материально-техническое оснащение

Основное оборудование Комплекты наборов конструктора LEGO DUPLO, технологические карты.

Информационно-методическое обеспечение реализации Программы: ноутбук, компьютер, планшеты.

Учебно-наглядные пособия: иллюстрированные карточки с различными идеями моделей, карточки из набора для развития воображения ребенка, фигурки животных и различные элементы для оформления декораций, фигурки людей разного пола, возраста и национальности, одетые в одежду или униформу определенно профессии.

Комплект для группы 1.5-3 года

<i>№</i>	<i>Оборудование для сюжетно-ролевой игры</i>	<i>Количество</i>
1.	Набор Café+	1
2.	Лото с животными	1
3.	Большая Ферма	1
Оборудование для конструирования		
1.	Строительные кирпичики. DUPLO 1.5+	1
2.	Большие строительные платы. DUPLO 1.5+	1
3.	Малые строительные платы. DUPLO 1.5+	1
Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности		
1.	Мои первые конструкции	1
2.	Мои первые конструкции. Карты для конструирования	1
3.	Набор с трубками. DUPLO 1,5+	1
4.	Дикие животные DUPLO 2+	1
5.	Большая ферма DUPLO 2+	1

VI. Методическое обеспечение

1. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
2. М.С. Ишмакова Конструирование в дошкольном образовании в условия введения ФГОС: пособие для педагогов. – всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники -М.: Изд.-полиграф. центр «Маска» - 2013.
3. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности. справочное пособие.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.
5. Е.В. Фешина «Леоконструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. М.: изд. Сфера, 2011.
6. «Книга для учителя. Простые механизмы»

Интернет-ресурсы:

- 1 <http://9151394.ru/?fuseaction=proj.lego>
- 2 <http://9151394.ru/index.php?fuseaction=konkurs.konkurs>
- 3 <http://www.lego.com/education/>
- 4 <http://www.wroboto.org/>
- 5 <http://www.roboclub.ru/>
- 6 <http://robosport.ru/>
- 7 <http://lego.rkc-74.ru/>
- 8 <http://legoclab.pbwiki.com/>
- 9 <http://www.int-edu.ru/>

Информационное обеспечение:

1 <http://leaming.9151394.ru/course/view.php?id=17>

2 <http://do.rkc-74.ru/course/view.php?id=13>

3 <http://robotclubchel.blogspot.com/>

4 <http://legomet.blogspot.com/>

5 <http://httpwwwbloggercomprofile179964.blogspot.com/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022041

Владелец Анташян Сата Георгиевна

Действителен с 13.04.2023 по 12.04.2024