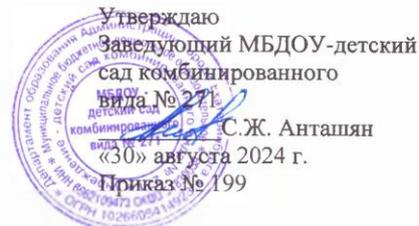


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 271
Главная ул., д. 28-а, Екатеринбург, 620061
тел. +7 (343) 252 – 71 – 24, факс +7 (343) 252 – 73 – 19, e-mail: mdou271@educb.ru сайт:
www.271.tvoysadik.ru
ОКПО 51830039 ОГРН 1026605414923 ИНН/КПП 6662109473/668501001

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ-детский сад
комбинированного вида № 271
Протокол № 1
«30» августа 2024 г.



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ИОМ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С
ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

Разработчики:
Учитель-логопед Меньщикова Н.А.
Учитель-дефектолог Устинова А.В.
Педагог-психолог Шашикян Т.Е.
Муз.руководитель Пупышева Т.И.
Инструктор по физ.культуре Масленникова Е.С.
Воспитатель Деменьшина В.И.

Екатеринбург, 2024

Содержание индивидуального образовательного маршрута

1.	Пояснительная записка	3
2.	Результаты и рекомендации ПМПК	4
3.	Общие сведения о ребёнке	5
4.	Характеристика на ребёнка	5
5.	Модель взаимодействия педагогов по обеспечению индивидуального сопровождения ребёнка	7
6.	Основные направления образовательного маршрута	7
6.1.	Предполагаемые результаты	7
6.2.	Условия успешной реализации индивидуального образовательного маршрута	8
7.	Индивидуальный перспективный план коррекционно - развивающей работы	9
7.1.	Индивидуальный график (расписание)	10
8.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка	11
9.	Планируемые результаты (возможные достижения) в конце учебного года	13
10.	Содержание коррекционно-развивающей работы	15
10.1.	Тематическое планирование воспитателей	15
10.2.	Тематическое планирование педагога-психолога	23
10.3.	Тематическое планирование учителя – логопеда	28
10.4.	Тематическое планирование музыкального руководителя	37
10.5.	Тематическое планирование инструктора по физической культуре	37
11.	Формы взаимодействия с семьей	38
12.	Оценка индивидуального развития ребёнка	39

1. Пояснительная записка.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Полноценная речь ребенка является одним из основных условий его развития.

В соответствии с ФГОС ДО, документом, регулирующим отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования, среди важнейших принципов выступает учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста. Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются задачи:

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОУ разработан на основе адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом диагноза воспитанника по результатам медицинского заключения и заключения ПМПК.

В разработке ИОМ участвовали специалисты ДОУ.

Цель индивидуального образовательного маршрута - построение системы коррекционно – развивающей работы с ребенком с ОВЗ дошкольного возраста в условиях ДОУ; освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника.

Индивидуальный образовательный маршрут предназначен для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанником, имеющим трудности в освоении программы своей возрастной группы и индивидуальные образовательные потребности в связи с имеющимися нарушениями.

Цель: поддержка ребёнка, испытывающего трудности в образовательном процессе; построение образовательной траектории для оптимизации образовательной работы с ребёнком, выстраивание системы работы с ребёнком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности ребенка;
- осуществить индивидуальную педагогическую помощь ребенку: коррекция звукопроизношения, формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие речевого общения – диалога и монолога, помочь освоению различных видов художественной деятельности;
- обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения;
- снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков;
- способствовать усвоению образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей;
- оказать методическую помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. Результаты и рекомендации ПМПК.

По результатам комплексного психолога – медико - педагогического обследования установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Заключение и рекомендации ТПМПК	ТНР (ОНР) Нуждается в создании условий для получения образования. Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ТНР.
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Освоение ребенком адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (подготовительной к школе группы)
Общие задачи на период реализации ИОМ	Создание коррекционно-компенсаторных условий в процессе обучения и воспитания с целью преодоления, ослабления, устранения недостатков речевой, познавательной и физической деятельности.
Режим пребывания ребенка в ОУ	Режим полного дня: 5 дней в неделю.
Взаимодействие специалистов ОУ	- Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. - Взаимодействие специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, мнструктор по физической культуре –

	создать единое коррекционно-образовательное пространство и определенную предметно-пространственную среду.
Соматическое состояние	Группа здоровья - II Группа физических занятий – основная.
Противопоказания	нет

3. Общие сведения о ребёнке.

4. Характеристика на ребёнка

1. Характеристика семьи

2 Особенности внешнего вида ребенка внешний вид опрятный, походка неровная, ребенок иногда сутулится, имеет плоскостопие.

3. Соматическое здоровье

II группа здоровья, часто пропускает детский сад по причине болезни.

4. Особенности моторной сферы

Общая моторика: незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок, движения по словесным инструкциям выполняет иногда с затруднениями.

Ручная моторика: недостаточность мелкой моторики (не справляется с пуговицами, молнией, есть трудности во владении ножницами, при работе с пластилином, с карандашами), объем движений неполный, темп медленный, переключаемость неточная, координация - незначительные нарушения.

Ведущая рука: правая.

5. Характеристика познавательной сферы ребенка

Характеристика внимания:

во время занятий не может быть внимательным и длительно на чем-то сосредоточиться; часто отвлекается; не всегда способен длительно сосредотачиваться на каком-либо деле, говорит об усталости, не всегда старателен и аккуратен в выполнении заданий, часто не слышит или забывает инструкцию взрослого; преобладает- непроизвольное (возникает спонтанно при увлекательной ситуации и истощается при снижении интереса к этой ситуации).

Характеристика памяти:

медленно запоминает и быстро забывает; тяжело дается заучивание стихотворений; во время пересказа содержание сказки, рассказа часто говорит односложно или простыми предложениями, концентрируется на второстепенных объектах, не улавливая главной мысли содержания. Преобладающий вид памяти: зрительная, слуховая

Характеристика мышления

плохо понимает суть пространственных отношений (слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу, из, под, над и т.д.; самостоятельно не всегда осуществляет простейшие классификации по образцу или слову по разным основаниям (кто, где живет? кто летает, а кто бегают? и т.д.; подбирает обобщающее слово к ряду предметов (картинок) в рамках программного материала; иногда не может установить простейшие причинно-следственные связи/ путает времена года весна-осень; не понимает содержание сюжетных рядов и картин /содержание до 4х картин может понять и рассказать, но не более; не всегда выделяет главное в воспринимаемой информации; счетные операции выполняет, но быстро забывает итог действия; окончательно не сформированы временных представлений в рамках программного материала (знание частей суток, дней недели, времен года, их последовательности, явлений природы (определение по картинке, название по признакам); понимает смысл предлагаемых заданий, но в ходе выполнения испытывает трудности из-за усталости, забывчивости инструкции задания.

6. Отношение к занятиям

На занятиях по речевому и познавательному развитию принимает участие пассивно, отвечает односложно если обращать внимание индивидуально. Самостоятельно инициативу проявляет редко, стесняется выразить свои мысли, иногда не может и не заинтересован показать результативность.

На занятиях по художественно-эстетическому развитию (аппликация, лепка, рисование) не всегда способен контролировать свою деятельность, часто необходима помощь воспитателя, чтобы получить конечный результат.

Словесную помощь педагога принимает, воспринимает, но иногда не понимает что от него требуют.

Затруднения возникающие в процессе деятельности стремится преодолеть, но иногда нервничает, стесняясь обратиться к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно не ищет выход.

7. Характеристика деятельности

Навыки самообслуживания:

может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки. Самостоятельно одевается, раздевается, обувается. Может самостоятельно есть, пить, пользоваться ложкой. Самостоятельно прибирает свои вещи, но не всегда аккуратно.

Игровая деятельность:

Есть интерес к игрушкам, есть любимые игрушки, приносит их из дома и не расстается с ними (небольшие игрушки, мягкие игрушки). В сюжетно – ролевых играх участие принимает крайне редко. Не всегда может выполнить все ролевые действия по отношению к игрушке. В процессе игры не отражает собственный опыт. Игровые действия однотипны.

8. Основные трудности, отмечаемые в общении

В общении ребёнок обычно спокоен, безынициативен. Изначально не настроен в результате деятельности, зачастую только с помощью педагога, дополнительной игровой мотивации добивается результата.

9. Личностные особенности

Настроение чаще всего спокойное, иногда грустит без видимых причин. С особым трепетом и любовью говорит о родителях и своих близких.

На занятиях редко проявляет активность, в основном - пассивен. Самостоятельная инициатива отсутствует, но может увлечься чем-либо за счет мотивации других (детей и взрослого).

10. Особенности эмоционально-волевой сферы

Предпочитает быть среди небольшого количества детей, иногда уединяется. В общении с детьми спокоен, не агрессивен. В общении со взрослыми послушен, иногда упрямится, но после объяснений адекватно реагирует. Иногда стесняется, не может обратиться к взрослому, т.к. не может сформулировать просьбу, просьбы взрослого выполняет. С ребятами обычно идет на контакт, в общении ровен и спокоен.

5. Модель взаимодействия педагогов по обеспечению индивидуального сопровождения ребёнка

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений выстроена система взаимодействия специалистов.

Коррекционно-развивающий процесс в детском саду обеспечивают:

- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог
- Педагог-психолог
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физкультуре
- Воспитатель

6. Основные направления образовательного маршрута

1.Коррекционное: коррекция недостатков в двигательной сфере, в сфере познавательной деятельности, в эмоционально-волевой сфере; преодоление недостатков в речевом развитии; коррекция навыков культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных.

2.Познавательное: накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

3.Воспитательное: выстраивание отношений «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок», выстраивание позитивного отношения ребенка к предметам и объектам окружающего мира, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельности.

Предполагаемые результаты

В процессе реализации Программы у ребёнка разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, произойдет знакомство с различными формами организации позитивного развивающего досуга, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

Ребёнок овладеет речью как средством общения с взрослыми и сверстниками. Обогатится словарный запас, будет развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь. Таким образом, неоднократное выполнение упражнения ребёнком различного уровня сложности закрепляет и совершенствует способы действия, уровень развития ребёнка повысится.

- осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах/ игровой, речевой, познавательной, конструктивно-модельной, трудовой, физической, художественной,

- осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах,

-обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

Выполняя методические рекомендации специалистов по организации домашней работы с ребенком, они предоставят ему возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Условия успешной реализации индивидуального образовательного маршрута.

1. Соблюдение режима дня дома и в детском саду.

2. Регулярное посещение ребенком ДОУ.

3.Ежедневное проведение индивидуальных или подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

4. Совместная работа всех специалистов ДОУ (воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) над реализацией ИКР.

7. Индивидуальный перспективный план коррекционно -развивающей работы

Результаты оценки индивидуального развития	Направления коррекционно-развивающей работы
Не сформированность восприятия	<p>Формирование свойств и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени. Накопление обобщенных представлений о свойствах предметов.</p> <p>Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных и пространственных).</p>
Не сформированность внимания	<p>Развитие способности к концентрации и распределению внимания.</p> <p>Развитие устойчивости, повышение объема.</p>
Несформированность памяти	Расширение объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти.
Несформированность мыслительной деятельности	<p>Стимуляция мыслительной активности.</p> <p>Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей).</p> <p>Развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов</p>
Несформированность речи	<p>Целенаправленное формирование функций речи.</p> <p>Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие слухового восприятия, внимания.</p> <p>Формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков, автоматизация звуков, дифференциация звуков, коррекция нарушений звукослоговой структуры. Совершенствование лексических и грамматических средств языка.</p> <p>Формирование навыков построения связных монологических высказываний.</p> <p>Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.</p> <p>Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.</p>
Несформированность математических представлений	<p>Развитие математического мышления.</p> <p>Формирование количественных, пространственных и временных представлений.</p> <p>Формирование навыков счета с использованием различных анализаторов.</p> <p>Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объекта. Развитие умений в сравнении множеств,</p>

	определении состава числа из единиц и двух меньших чисел. Формирование навыков порядкового счета.
Несформированность моторики	Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий. Формирование навыков письма, печатанья букв и цифр. Формирование восприятия, зрительно-моторной координации.

7.1. Индивидуальный график (расписание) и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста	Примечание
Педагогическая помощь	Ежедневно	Групповые занятия Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия	Воспитатели:	Пн, Вт, Ср, Чт, Пт.
Психологическая помощь	1 занятие 2 занятия в неделю	Групповые занятия Индивидуальные занятия	Психолог:	В соответствии с расписанием
Логопедическая помощь	1 занятие 2 занятия в неделю	Групповые занятия Индивидуальные занятия	Логопед:	В соответствии с расписанием

8. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Образовательная область	Развивающие задачи	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	- Формирование навыков самообслуживания - Усвоение норм и ценностей, в том числе моральных и нравственных	- Сюжетно-ролевые игры - Дидактические игры

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у ребенка представлений о себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе. - Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие игровой деятельности. - Становление самостоятельности, саморегуляции социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания -Формирование готовности к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним. -Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. - Формирование первичных трудовых умений и навыков - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. - -Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - Формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные - Поддержка инициативы и самостоятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Чтение художественной литературы - Наблюдение - Рассматривание иллюстраций - Решение проблемных ситуаций -Индивидуальные поручения - Дежурство
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; развитие познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры на развитие когнитивных функций.

	<p>экспериментирование с ними) деятельности.</p> <p>-Формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формирование первичных математических представлений.</p> <p>- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях</p> <p>- Развитие воображения и творческой активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Настольно-печатные игры. - Строительно-конструктивные игры. - Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. - Беседы
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и обогащение словарного запаса. - Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. - Развитие всех компонентов устной речи детей: <p>лексической стороны речи, грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической).</p> <p>Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие литературной речи. - Приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение. - Беседа - Рассматривание <p>Игровые упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание -Пересказ с использованием алгоритмов - Сюжетно-ролевые игры - Дидактические игры - Решение проблемных ситуаций -Использование различных видов театра - Рассматривание

		- Игровая ситуация
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства. - Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; - Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. - Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Сюжетные картинки - Репродукции - Пальчиковые -Использование различных видов театра - Слушание - Исполнение - Участие в праздниках и развлечениях
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия. - Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. - Создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма. - Воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму. -Содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.; - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Игровые упражнения - Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. - Физминутки - Самомассаж - Дыхательная гимнастика - Зрительная гимнастика - Участие в спортивных праздниках

	общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.	
--	--	--

9. Планируемые результаты (возможные достижения) в конце учебного года (возрастной группы)

Познавательное развитие

ОМ

Знает некоторые конкретные знаки (буква, цифра, дорожные знаки), символы (флаг, герб).

Знает название родного города, достопримечательности, историю появления города, основные профессии, их содержание. Устанавливает родственные связи, рассказывает о них, называет домашний адрес. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт. Определяет в предметах размер, цвет, форму материал и т.п. и на их основе описывает предмет. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны, самостоятельно определяет свойства и качества этих материалов (структура поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температура поверхности).

Знает, что любая вещь создана трудом многих людей.

Хорошо знает и выполняет правила дорожного движения.

Анализирует результаты наблюдений и делает выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Упорядочивает накопленную информацию.

ФЭМП

Владеет навыками счета в пределах 10, отсчитывает по заданной мере, называет цифры от 0 до 9, соотносит количество предметов с цифрой, отсчитывает количество на единицу больше или меньше.

Составляет число из единиц, различает количественный и порядковый счет.

Сравнивает две группы предметов (не зависимо от размера сравниваемых предметов).

Сравнивает предметы по длине, высоте, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Узнает и называет геометрические фигуры, их величину: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Называет дни недели, последовательность частей и суток, времена года.

Развитие речи

Объясняет правила игры, аргументировано оценивает ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу самостоятельные рассказы из опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Понимает и определяет место звука в слове.

Подбирает несколько прилагательных к существительному; заменяет слово другим со сходным значением.

Употребляет слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

Социально-коммуникативное развитие

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.

Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в быту.

Соблюдает элементарные правила поведения на дороге.

Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах.

Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения.

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам.

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли.

Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей.

Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников.

В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых

Художественно-эстетическое развитие

Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе.

Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое ит.п.)

Знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок.

Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.

Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.

Сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых.

Знает и соблюдает правила подвижных игр.

Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателей

№	Раздел программы	программное содержание	Содержание работы
Развитие зрительного восприятия			
Воспитатели	Формирование системы сенсорных эталонов:	- Расширять знания о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак: основные цвета, оранжевый и коричневый, учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета.	«Найди пару», «Цвета и краски», «Дорисуй коврик», «Волшебные цвета», «Разноцветные клубочки».
	1) цвет	- Учить зрительным способом узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (в силуэтом и контурном изображении) с подключением мануальных обследовательских действий. Узнавать объемные формы (куб, кирпичик, шар). Учить дифференцировать и называть круг - овал, квадрат- прямоугольник.	«Геометрическое лото», «Составь узор», «Часть и целое», Домино «Геометрические фигуры»,
	2) форма		

	3) величина	<p>- Формировать обобщающее понятие «форма»; активизировать речь, упражняя в применении этого понятия в практической деятельности.</p> <p>- Учить соотносить и подбирать предметы по величине путем наложения и приложения.</p> <p>- Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине, выделять и располагать в ряд 3-4 предмета в малом и большом пространстве, учить выбирать одинаковые предметы по величине из множества разно расположенных в пространстве.</p>	<p>«На что похоже?», «Найди отличие», «Узнай фигуру».</p> <p>«Разные макарошки», «Сравни и подбери фигуры»,</p> <p>дид. панно «Гусеничка», «Цветная геометрия»</p> <p>«Лесенки-ступеньки», «Друг за другом»</p>
	Формирование навыков ориентировки в пространстве и во времени	<p>- Закреплять знания о частях своего тела, о пространственном расположении частей тела.</p> <p>- Учить определять и словесно обозначать направления в ближнем пространстве с точкой отсчета от себя: вперед- назад, вверх- вниз, направо-налево.</p>	<p>«Где что находится?», «Лево-право»,</p> <p>«Куда показывает стрелка?»,</p> <p>«Расставь игрушки как на картинке»</p>
	Развитие предметных представлений, предметности восприятия	<p>- Расширять представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрительного и других анализаторов. Учить понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов.</p>	<p>«Назови одним словом», «Узнай на ощупь», «Целое или часть», «Что получится?»,</p> <p>«Кто где живет»,</p> <p>«Найди все деревянные предметы»</p>
Коррекция нарушений речи			
Воспитатели	Развитие слухового внимания	<p>- расширить рамки слухового восприятия;</p> <p>- развивать слуховые функции, направленность слухового внимания, памяти;</p>	<p>- привлечение внимания к звучащему предмету («Что звучало»);</p> <p>- определение направления звука («Откуда звук?»);</p> <p>- различение звучания шумов, муз,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи; - развивать способность дифференцировать неречевые и речевые звуки. 	<ul style="list-style-type: none"> инструментов, голосов («Кто пришел, что принес?»); - запоминание последовательности звучаний (шумов предметов); - узнавание и различение отдельных звуков.
Развитие моторной координации, мелкой моторики рук	<ul style="list-style-type: none"> - развивать манипулятивную деятельность и мелкую моторику рук, тактильную память; - развитие тактильных ощущений. 	<ul style="list-style-type: none"> - массажные активизирующие движения кистей и пальцев рук; - узнавание на ощупь различных фактур предметов; - пальчиковая гимнастика; - активизация пассивных и активных движений пальцев рук.
Развитие артикуляционной моторики, формирование правильного звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> - активизация мимических мышц; - формировать умение пользоваться неречевыми средствами общения; - развивать мышечный аппарат, участвующий в жестовых и пантомимических движениях; - формирование артикуляционных движений 	<ul style="list-style-type: none"> - последовательное формирование произвольных жестовых и мимических движений бровей, губ, щек, языка; - артикуляционная и мимическая гимнастика; - задания на имитацию положения рта, губ, языка - массаж лица, губ, языка;
Развитие функций голоса и дыхания	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение качества речевого выдоха: сила, напор, экономный длительный выдох 	<ul style="list-style-type: none"> «Сдуй ватку», «Дудочки», «Самолетики», «Гонщики», «Карусель», «Погреем ладошки».
Развитие чувства ритма, темпа речи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать ритмико-интонационную сторону речи, ассоциативные связи на основе скоординированной работы анализаторов 	<ul style="list-style-type: none"> - ритмические упражнения для рук и ног; - воспроизведение заданного ритмического рисунка отстукиванием и

	(речеслухового, речедвигательного, тактильного).	отхлопыванием («Повтори за мной»); - ритмичное произнесение гласных звуков и звуковых цепочек; - дифференциация ритмических цепочек.
Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи	- уточнение и расширение словарного запаса по лексическим темам: «Наше тело», «Овощи», «Фрукты», «Сад. Огород», «Осень», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Дикие животные», «Зима»; уточнить и закрепить обобщающие понятия; - учить различать и выделять признаки предметов по их назначению (какой? какая? какое? какие?); - учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование существительных с прилагательными; - учить различать пространственное отношение предметов, выраженных предлогами: в, на, под; - формирование навыка построения двух-трехсловных предложений.	«Отгадай, что это», «Назови детеныша» «Один – много», «Большой – маленький», «Скажи какие», «Жадина» «Прятки»
Формирование фонематических представлений	- развивать внимание к звуковой стороне речи и слуховую память; - научить слышать отдельные звуки в составе слова.	- выделение заданного звука на фоне звукового, слогового ряда на фоне слова («Поймай звук», «Повтори не ошибись»); - называние слов на заданный звук («Найди игрушку с заданным звуком»); - интонационное выделение звуков.
Психолого-педагогическое сопровождение		

Воспитатели	Эмоционально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки уверенного поведения (учить владеть собой в травматических ситуациях), повышать самооценку; - учить способам снятия мышечного и эмоционального напряжения. 	<p>«Песочная терапия»</p> <p>«Сказкотерапия»</p> <p>«Музыкотерапия» (релаксация, рисование под музыку, музыкально-подвижные игры, пластическая драматизация под музыку)</p>
	Развитие психических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - формировать восприятие формы и пространственных отношений на основе зрительного соотнесения фигур; - развивать целостность восприятия, способность к зрительному синтезу; - развивать умение понимать инструкцию, устойчивость, концентрацию и объем внимания. 	<p>«Найди окошко для фигуры» («Коробка форм»)</p> <p>«Разбери матрешку», «Собери матрешку», «Поставь матрешек по росту» (Матрешка 4-составная)</p> <p>«Покажи и назови», «4-ый лишний», «Логические цепочки».</p>
Познавательное развитие			
Воспитатели	<p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>1) ребенку о самом себе и окружающих людях;</p> <p>2) ребенок и окружающий мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о своем имени, фамилии, домашнем адресе, возрасте; - продолжать знакомить с собственным телом, называть части тела, знать их назначение, функциональные возможности; учить наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало; - учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды - расширить кругозор на тему «осень», труд взрослых осенью; расширять представления о диких животных и их детенышах (особенности их поведения, передвижения; питание) 	<p>«Волшебное зеркало»</p> <p>«Овощи», «Фрукты»,</p> <p>«Что где растет?»,</p> <p>«Чьи детки», «Животные»</p> <p>«Угадай когда это бывает.»</p> <p>«Времена года» лото</p> <p>«Времена года» разрезные картинки</p>

	<p>ФЭМП</p>	<p>- учить находить один несколько, мало и много предметов, использовать в речи.</p> <p>-учить согласовывать числительное «один» и наречие «много» «мало» «несколько» с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>-учить сравнивать предметы по величине (широкий- узкий высокий- низкий, большой-маленький)</p> <p>-учить различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>-учить понимать смысл обозначений: вверху-внизу; впереди –сзади; слева-справа; на, над, под; перед, за, между, верхняя, нижняя полоска.</p> <p>-временная ориентировка (утро, день, вечер, ночь)</p>	<p>«Один – много»</p> <p>«Найди в комнате много одинаковых предметов»</p> <p>«Принеси несколько предметов»</p> <p>«Покажи несколько предметов»</p> <p>«Блоки Дьенеша»</p> <p>«Цвет и форма»</p> <p>«Геометрическое лото»</p> <p>«Сравни и подбери»</p> <p>«Палочки Кюизенер»</p> <p>«Сравниваем противоположности»</p> <p>«Куда укатился мяч»</p> <p>«Куда спрятался мишка»</p> <p>«Режим дня»</p> <p>«Чудесный мешочек» с геометрически фигурами, мелким раздаточным материалом.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Магазин»</p>
	<p>Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация</p>	<p>- учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования,</p> <p>- учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать всем ворсом в</p>	<p>«В гостях у кисточки и карандаша»</p> <p>«Идет дождь» «Листопад»</p> <p>«Ягодки» «Банка варенья»</p> <p>«Украшение платочка»</p>

		<p>краску, снимать лишнюю краску о край баночки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков -учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие и длинные) в разных направлениях, предметы разной формы (округлая, прямоугольная). - активизировать и уточнить свойства глины и пластилина; - учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; - учить лепить несложные предметы из 2-3 частей, соединяя прижимая друг к другу; - формировать интерес к искусству аппликации. - учить предварительно выкладывать композиции на бумаги разной формы (квадрат, круг, полоска); - учить аккуратно пользоваться клеем; - формировать умение называть формы предметов и их цвета. 	<p>«Конфетки» «Красивый полосатый коврик» «Заборчик»</p> <p>«Цветные карандаши»</p> <p>«Мячики большие и маленькие»</p> <p>«Сказочный домик»</p> <p>«В гостях у господина пластилина»</p> <p>«Овощи» «Сладкие яблочки»</p> <p>«Ягодки»</p> <p>«Лепешки большие и маленькие»</p> <p>«Неваляшка» «Цыпленок»</p> <p>«Зайчонок» «Снеговик»</p> <p>«Красивый коврик»</p> <p>«Узор на квадрате»</p> <p>«Тарелочка»</p>
<p>Конструктивно – модельная деятельность.</p>	<p>– развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок)</p> <p>- совершенствовать конструктивные умения;</p> <p>- учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала по образцу;</p>	<p>«Чудесный мешочек» с строительными деталями.</p> <p>«Построй домик, как у меня»</p> <p>«Построй такой же домик, но высокий» Заборчик»</p>	<p>с</p>

		- изменять постройки двумя способами (заменяя их или надстраивая); - обучать элементарным способам конструирования из бумаги.	Игра «Отбери детали» «Длинный мост» «Флажок»
Развитие мелкой моторики	Развивать мелкую моторику рук и кистей рук. Развивать силу пальцев рук. Развивать способность координированной работы рук со зрительным восприятием. Учить правильно держать карандаш, обводить предмет по внутреннему и наружному контуру. Освоение разных видов движения, как прием рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, отрывочные), не поворачивая лист бумаги. Совершенствовать движение рук, развивая психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память и речь.	Пальчиковые игры на тему: «Наше тело» «Овощи» «Фрукты» «Осень». «Сортировка пуговиц», «Собери бусы», «Цветная мозаика», «Умная шнуровка», «Цветные камешки», «Моталки», «Прищепки», «Кистевые эспандеры», Коврик «Травка», Упражнения с рифлёным мячиком. «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек с мелкими предметами» Пальчиковый театр по сказке «Колобок», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	

10.1. Перспективное тематическое планирование коррекционных занятий воспитателей /лексические темы по познавательнo-речевой коррекционной работе

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
	«Я в мире человек»	«Осень»	«Мир вокруг нас»
1 неделя	Мониторинг	«Бабушкин огород» (овощи и фрукты)	«Это улица родная, это город мой Лесной»
2 неделя	Транспорт в жизни человека	«Осенний лес, его дары»	«Собираемся на прогулку»

3 неделя	«Путешествие по городу и в дальние страны» (транспорт и безопасность)	«Домашние животные и птицы»	«В гостях у Федоры» (посуда, мебель, быт)
4 неделя	«Что такое осень?»	«Дикие животные»	«Я рубашку сшила Мишке» (одежда)
5 неделя		«Животные других стран»	«Человек славен трудом» (мир профессий)

2 период (декабрь, январь, февраль)

	Декабрь	Январь	Февраль
	«Зимушка-зима»	«Мой дом»	«Наша родина - Россия»
1 неделя	«Машина комната» (мебель)	каникулы «Зажигает ёлка звезды»	«Я и мои друзья»
2 неделя	«Мой дом и всё, что в нём... Безопасность.»	каникулы «Зажигает ёлка звезды»	«Родной город»
3 неделя	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	«Зимний лес»	«Наши защитники»
4 неделя	промежуточная педагогическая диагностика	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Профессии родителей

3 период (март, апрель, май)

	Март	Апрель	Май
	«Весна пришла»	«Живой и не живой мир»	«Весна идёт!»
1 неделя	О любимых мамах...	. «Азбука здоровья»	«Перелетные птицы – наши друзья!»
2 неделя	«Здравствуй, Весна!»	Что выше неба? Космос...	«Вместе весело нам жить» (день семьи)
3 неделя	«Звери в весеннем лесу»	Юные защитники природы	«Тили - бом, загорелся кошkin дом!»
4 неделя	Любимые книжки	«Чему мы научились за год?» (педагогическая диагностика)	«Вот проснулся муравей и сороконожка!»
5 неделя	Если хочешь быть здоров!	-	-

10.2. Тематическое планирование педагога-психолога

Ведущая деятельность – игровая.

Ведущая психическая функция – память.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оборудование: фонотека, настольные игры, предметные игрушки, пластилин, краски, карандаши, ковер, массажные мячи, коврики, специальный раздаточный материал для изотерапии, цветные шнуры, мозаика, вкладки, т.п.

Принципы проведения занятий:

- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер материала;
- системность подачи материала.

Структура и форма занятий.

Занятия индивидуальные, согласно индивидуальному образовательному маршруту ребенка. Длительность занятия 25-30 минут.

Общая структура занятия:

- ритуал приветствия;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающая игра;
- изодейтельность (арт-терапия);
- (релаксационные упражнения);
- ритуал прощания.

Месяц	Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
сентябрь	Углубленная диагностика		

октябрь	1-я неделя	Геометрическая фигура круг. Выделение лишнего признака.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «В лесу».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	2-я неделя	Понятие «сверху», «снизу». Выделение лишнего. Продолжи ряд.	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Зеркало».
	3-я неделя	Признаки предметов. Геометрическая фигура квадрат. Расмотри картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Пчелка».	Игра «Подумай сам!».
	4-я неделя	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади». Выделение лишнего. Сложи картинку.	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
ноябрь	1-я неделя	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Выделение лишнего. Угадай по описанию.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Сосулька».	Игра «Нехочуха».
	2-я неделя	Понятия «левое-правое». «Разложи в вазу корзину: фрукты и овощи».	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Что ты видишь?».
	3-я неделя	Понятия «один-много-мало-несколько». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Вот он какой!».	Игра «Кто Я?».
	4-я неделя	Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. «Чего не хватает?»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Игра «Хлопки».	Игра «Имя».
декабрь	1-я неделя	Геометрические фигуры треугольник, овал. «Запомни	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного	Игра «На кого я похож?» (сравнение с

		названия и выложи картинки в таком же порядке».	напряжения) «Лягушка – путешественница».	растением, животным, предметом).
	2-я неделя	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «далеко-близко-около-рядом». «Назови лишнюю картинку». «какое слово нужно исключить»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Всезнайка».
	3-я неделя	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «внутри-снаружи». «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Путешествие в морское царство».	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).
	4-я неделя	Понятия «столько же одинаково-поровну». Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
январь	1-я неделя дом. задание	Работа в тетради в клетку. «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинки»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...».
	2-я неделя дом. задание	Закрепление основных понятий. Уравнивание групп предметов. «Назови лишнюю забаву»	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	3-я неделя мониторинг	Геометрические фигуры. Понятия «слева-справа» Ориентировка на листе бумаги.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Спящий котенок».	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).

	4-я неделя	Понятия «вчера-сегодня-завтра-раньше-позже». «Сложи картинки». «Назови лишний предмет».	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Подумай сам!».
	5-я неделя	Понятия «толстый-тонкий-одинаковые по толщине». «Простые аналогии». «Заплатки». «Что забыл нарисовать художник?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...».
февраль	1-я неделя	Установление последовательности событий (части суток). «Продолжи ряд геометрических фигур»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Лисенок испугался».	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).
	2-я неделя	Части суток, их последовательность. «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	3-я неделя	«Будь внимателен!», «Выложи серию сюжетных картинок, составь рассказ».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Не покажу!».	Игра «Я могу...».
	4-я неделя	«Сравнение множеств», «Запомни и повтори ряд слов».	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Нехочуха».
март	1-я неделя	Геометрические фигуры, пространственная ориентировка, использование предлогов.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Игра «Ласковый мелок».	Игра «Подумай сам!».
	2-я неделя	Классификация по одному или двум признакам (цвет и величина). «Составь рассказ по серии картинок».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с мышкой?»).	Игра «Я умею...».
	3-я неделя	«4-лишний», «Кто сделал ошибку?», «Дорисуй».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Зеркало».

	4-я неделя	Развитие зрительно-моторной координации, пространственная ориентировка на листе бумаги. Корректирующая проба.	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с рыбкой?»).	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
апрель	1-я неделя	Времена года. Части суток. «Аналогии». «Заплатки».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Сосулька».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	2-я неделя	Составление групп предметов с заданными свойствами. «Предметы и контуры», «Какой признак времени года лишний?»	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с девочкой?»).	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях). Игра «Зеркало».
	3-я неделя	Времена года. Части суток. «Сравнение множеств», повторение основных пройденных понятий.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Солнышко».	Игра «Нехочуха».
	4-я неделя	«Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ», «Сравнение множеств», «Назови части суток по порядку от заданного».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с попугаем?»).	Игра «Я могу...».
май	1-я неделя	Закрепление пройденного за год.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	2-я неделя			Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
	3-4-я неделя	Мониторинг	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	

10.3. Тематическое планирование учителя – логопеда

Месяц, неделя	Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи	Развитие фонематических представлений
<p>Сентябрь</p> <p>1-3 недели</p>	<p>Обследование. Заполнение речевых карт.</p>		
<p>Сентябрь</p> <p>4-я неделя</p>	<p>«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>Активизация речевой деятельности детей. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>Формирование положительной установки на участие в занятии.</p>	<p>Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски.</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>— учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинку.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>— систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период;</p> <p>— активизировать словарь по теме «Осень»;</p> <p>— закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках, через индивидуальные занятия</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>— формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках.</p>

<p>Октябрь, 1-я неделя</p>	<p>«Огород. Овощи»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений.</p>	<p>Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>— учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки;</p> <p>— учить логическому построению высказывания.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>— развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>— развивать внимание, мышление, связную речь;</p> <p>— учить согласовывать слова в предложениях. Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.</p>	<p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>развивать фонематические процессы;</p> <p>развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</p> <p>—развивать дыхание, голос</p>
	<p>«Сад. Фрукты»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>Октябрь, 1-я неделя</p> <p>Уточнение представлений детей о фруктах, месте их</p>	<p>Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p>	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>—воспитывать умение слушать друг друга.</p>

<p>Октябрь, 2-я неделя</p>	<p>произрасОктябрь, личи- тельных особенностях 1-я неделя Коррекционно-развива- ющие целинеделя</p> <p>Развитие зрительного внимания, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспита- тельные цели.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>— учить составлять рассказ с опорой на схему.</p> <p>Коррекционно-развива- ющие:</p> <p>— развивать умение от- вечать на вопросы пол- ным ответом;</p> <p>—закреплять употре- ление притяжательных местоимений.</p> <p>Коррекционно-воспита- тельная:</p> <p>— воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслужи- вания.</p>	
<p>Октябрь, 3-я неделя</p>	<p>«Птицы»</p> <p>коррекционно-образо- вательные цели:</p> <p>расширить знания детей о птицах нашего реги- она; объяснить причину перелетов птиц (пере- летные, зимующие, ко- чующие);</p> <p>коррекционно-развива- ющие:</p> <p>обогащать и активизи- ровать речь детей;</p> <p>коррекционно-воспита- тельная: -</p> <p>воспитывать заботли- вое отношение к пти- цам.</p>	<p>Пересказ адаптирован- ного рассказа Л. Ворон- ковой «Лебеди» с ис- пользованием сюжет- ных картин.</p> <p>Коррекционно-образо- вательные:</p> <p>— учить детей переска- зывать рассказ, исполь- зуя сюжетные кар- тинки;</p> <p>— учить логическому построению высказы- вания.</p> <p>Коррекционно-развива- ющие:</p> <p>— развивать у детей умение отвечать на во- просы полным предло- жением;</p>	<p>Развитие слухового внимания и воспри- ятия на речевых звуках, через инди- видуальные занятия</p> <p>Коррекционно-об- разовательные:</p> <p>— формировать у детей восприятие речи в процессе произношения сло- гов, слов и корот- ких предложений;</p> <p>познакомить с по- нятием «слово».</p>

		<p>— развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.</p>	
<p>Октябрь, 4-я неделя</p>	<p>«Лес. Грибы. Ягоды»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи).</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>Формирование доброжелательных отношений, навыков сотрудничества..</p>	<p>Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>— учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки;</p> <p>— учить логическому построению высказывания.</p> <p>Коррекционно-развивающие:.</p> <p>— развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>— развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей заботу о близких людях.</p>	<p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>развивать фонематическое восприятие детей;</p> <p>развивать слуховое внимание;</p> <p>развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;</p> <p>развивать дыхание, голос и мимические мышцы.</p>

<p>Ноябрь, 1-я неделя</p>	<p>«Осенние одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>Развитие фонематического слуха, диалогической речи.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>Воспитание инициативности и самостоятельности.</p>	<p>Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>— учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям;</p> <p>— учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>— систематизировать знания о детском саде;</p> <p>— активизировать словарь по данной теме.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.</p>	<p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом</p>
<p>Ноябрь, 2-я неделя</p>	<p>«Посуда»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>Закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуды.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p>	<p>Составление рассказа с опорой на картинно - графические схемы: «Машин день рождения» (Т.Ю. Бардышева)</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>— формировать навык построения связных монологических высказываний с опорой на</p>	

	<p>Упражнять в образовании имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>Формирование положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности</p>	<p>картинно - графические схемы:.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>— закреплять знания детей о предназначении различной посуды;</p> <p>— развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.</p>	
<p>Ноябрь, 3-я неделя</p>	<p>«Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели..</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» Формирование обобщающего понятия домашние животные.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>Развивать умение образовывать существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>Воспитание заботливого отношения к домашним животным</p>	<p>Пересказ рассказа «Помощники» (Т.Ю. Бардышева)</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>— формировать у детей навык построения связного монологического высказывания;</p> <p>— учить пересказывать текст.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>— расширять знания детей о домашних животных;</p> <p>— закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже.</p>	

		<p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом</p>	
<p>Ноябрь, 4-я неделя</p>	<p>«Дикие животные и их детеныши»</p> <p>коррекционно-образовательные цели:</p> <p>Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия дикие животные.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>Развивать умение в употреблении существительных в форме родительного падежа</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>Формирование интереса к живой природе.</p>	<p>Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картинок.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>— формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать навыкам составления рассказа, по серии сюжетных картин.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>— закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным.</p>	

<p>Декабрь, 1-я неделя</p>	<p>«Игрушки»</p> <p>коррекционно-образовательные цели:</p> <p>Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны; частях, из которых они состоят. Закрепление обобщающего понятия игрушки. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>Развитие связной речи: обучение повторению рассказа об игрушке за логопедом.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>Воспитание навыков общения в игре и на занятии.</p>	<p>Составление рассказа с опорой на картинно - графические схемы: «Наша группа». (Т.Ю. Бардышева)</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>— учить детей составлять предложения с опорой на картинно - графические схемы и объединять их в небольшой рассказ.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>— систематизировать знания по теме «Игрушки»;</p> <p>— активизировать словарь по данной теме.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога и детей по группе.</p>	<p>«Звук У».</p> <p>познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»;</p> <p>учить выделять начальный ударный гласный звук в словах и слогах;</p> <p>«Звук А».</p>
<p>Декабрь, 2-я неделя</p>	<p>«Зима. Зимующие птицы»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой</p>	<p>Составление рассказа «Как дети помогали птицам» по серии картин (Т.Ю. Бардышева)</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>— формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии</p>	<p>«Звуки У-А»</p>

	<p>и неживой природы зимой.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.</p>	<p>картин; обучать навыкам составления рассказа, но серии сюжетных картин.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>— упражнять в подборе синонимов;</p> <p>— учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.</p>	<p>«Звук П»</p>
<p>Декабрь, 3-я неделя</p>	<p>«Мебель»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>Развивать умение образовывать имена существительные во множественном числе, развитие слоговой структуры слов.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>Формирование положительной установки на участие в занятии.</p>	<p>Пересказ рассказа «Мебель» по сюжетной картинке (Т.Ю. Бардышева)</p> <p>коррекционно-образовательная:</p> <p>— учить детей пересказывать рассказ по опорным картинкам.</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>— расширять и активизировать словарь детей по теме; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы;</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p>	<p>«Звук О»</p> <p>«Звук И»</p>

		— воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.	
Декабрь, 4-я неделя	<p>«Новый год»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>развитие слоговой структуры слова, навыки счета в пределах пяти</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми</p>	<p>Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картинок с продолжением сюжета.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>— учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок;</p> <p>— формировать навык соблюдения последовательности изложения.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>— развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>— активизировать словарь прилагательных по теме;</p> <p>— упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.</p>	<p>«Звук М»</p> <p>«Звук Н»</p>
Январь 1-2 недели	Новогодние каникулы		

<p>Январь, 3-я неделя</p>	<p>«Транспорт»</p> <p>коррекционно-образовательные цели:</p> <p>Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (использование предложно-падежных конструкций).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии.</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок с использованием элементов творческого рассказа «Ехали мы, ехали» (Т.Ю. Бардышева)</p> <p>коррекционно-образовательная:</p> <p>— обучать детей пересказу текста, с добавлением последующих событий.</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>— развивать диалогическую и монологическую речь детей;</p> <p>— развивать память и воображение;</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать интерес к совместной деятельности.</p>	<p>«Звук Т»</p> <p>«Звук Ть»</p>
<p>Январь, 4-я неделя</p>	<p>«Грузовой и пассажирский транспорт»</p> <p>коррекционно-образовательные цели:</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Обучение отгадыванию загадок.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p>	<p>Пересказ описательных рассказов о транспорте с опорой на схему.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>— учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания;</p> <p>— учить узнавать транспорт по описанию. Коррекционно-развивающие:</p>	<p>«Звук К»</p> <p>«Звук Кь»</p>

	<p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, мышления.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>— развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>— активизировать словарь по теме «Транспорт»;</p> <p>— развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения</p>	
<p>Февраль, 1-я неделя</p>	<p>«Детский сад. Профессии»</p> <p>коррекционно-образовательные цели:</p> <p>Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>Развитие диалогической речи, слухового внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>Формирование желания совершать совместные трудовые действия.</p>	<p>Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>— формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий;</p> <p>— учить составлять подробные описательные рассказы.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>— развивать у детей умение строить высказывания описательного типа;</p>	<p>«Звуки К-Кь»</p> <p>«Звук Т»</p>

		<p>— активизировать и расширять словарь по теме.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара.</p>	
<p>Февраль, 2-я неделя</p>	<p>«Инструменты»</p> <p>коррекционно-образовательные цели:</p> <p>активизировать словарь по теме.</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>упражнять детей в определении рода деятельности человека по используемым инструментам.</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <p>воспитывать интерес к трудовым действиям людей разных профессий через игру.</p>	<p>Пересказ рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин</p> <p>коррекционно-образовательные:</p> <p>— обучать детей пересказывать текст по средством выделения главной мысли в каждой картинке;</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>— развивать словарь прилагательных;</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать чувство сострадания.</p>	<p>«Звук Ть»</p> <p>«Звук Э»</p>
<p>Февраль, 3-я неделя</p>	<p>«Наша армия»</p> <p>коррекционно-образовательные цели:</p> <p>Дать знания о разных родах войск, расширить словарь по теме.</p> <p>коррекционно-развивающие:</p>	<p>Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>— формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин;</p>	<p>«Звуки П-Т-К»</p>

	<p>развивать слуховое внимание и память.</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <p>воспитание интереса к данной теме, через совместную игру.</p>	<p>— обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>— расширять знания детей о военных профессиях;</p> <p>— развивать умение адекватно передавать в речи, изображенные на картинках действия.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту</p>	<p>«Звук Ы»</p>
<p>Февраль, 4-я неделя</p>	<p>«Животные жарких стран»</p> <p>коррекционно-образовательная:</p> <p>уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение.</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам;</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p>	<p>Составление описательных рассказов о животных жарких стран.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>— учить детей подбирать существительные к прилагательным;</p> <p>— учить составлять рассказ с опорой на схему. Коррекционно-развивающие:</p> <p>— закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже;</p>	<p>«Звуки Г-Гь»</p> <p>«Звук С»</p>

	<p>воспитывать у детей интерес к животным, живущим в жарких странах.</p>	<p>— развивать умение отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>— закреплять употребление притяжательных местоимений.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей интерес к животным других стран.</p>	
<p>Март 1-я неделя</p>	<p>«Весна. Приметы весны. Прилет птиц. Праздник мам»</p> <p>коррекционно-образовательные:</p> <p>Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>Развитие связной речи, развитие творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.</p> <p>коррекционно-образовательные:</p> <p>учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>— развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь;</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.</p>	<p>«Звук Сь»</p> <p>«Звук Ль»</p>

<p style="text-align: center;">Март 2-я неделя</p>	<p>«Комнатные растения»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели..</p> <p>Воспитание бережного отношения и любви к природе.</p>	<p>Составление рассказа «В живом уголке» по сюжетной картинке.</p> <p>Коррекционно - образовательные:</p> <p>— учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия;</p> <p>— учить составлять рассказ по сюжетной картине.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>— упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени;</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе</p>	<p>«Звук Ш»</p> <p>«Звуки С-Ш»</p>
<p style="text-align: center;">Март 3-я неделя</p>	<p>«Речные, озёрные, аквариумные рыбы»</p> <p>коррекционно-образовательная:</p> <p>знакомство с классом рыб, их существенными отличительными признаками, особенностями строения</p> <p>коррекционно-развивающие:</p>	<p>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»</p> <p>коррекционно-образовательная:</p> <p>— обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;</p> <p>коррекционно-развивающие:</p>	<p>«Звуки Х-Хь»</p> <p>«Звуки В-Вь»</p>

	<p>развивать у детей умение классифицировать рыб в соответствии с местом обитания.</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <p>воспитывать интерес к обитателям водной среды.</p>	<p>— расширять и активизировать словарь по теме;</p> <p>— развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание;</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать самоконтроль за речью.</p>	
<p>Март, 4-я неделя</p>	<p>«Наш родной город»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>Формирование первичных представлений о родном городе.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>Формирование навыков речевой активности.</p>	<p>Составление рассказа «Одни дома» по серии сюжетных картинок (с придумыванием начала рассказа).</p> <p>коррекционно-образовательная:</p> <p>обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт;</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>развивать у детей логическое мышление и долговременную память;</p> <p>развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план;</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <p>воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.</p>	<p>«Звук З»</p> <p>«Звук Зь»</p>
	<p>«Насекомы» Апрель, 1-я неделя</p>	<p>Составление описательного рассказа о насекомом</p>	<p>Москва — столица России»</p>

	<p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Формирование обобщающего понятия насекомые.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>Развитие сенсорных процессов, умения употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>комых с использованием схемы.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>— формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>— упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам;</p> <p>— закреплять знания о частях тела насекомых;</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей.</p>	<p>«Звук Ж»</p> <p>«Звуки З-Ж»</p>
<p>Апрель, 2-я неделя</p>	<p>«Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел?»</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Формирование представлений о труде людей весной на селе.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p>	<p>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» составленного по серии сюжетных картинок</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>— формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин;</p> <p>— обучать детей пересказу рассказа,</p>	<p>«Звуки Д-Дь»</p> <p>«Звуки Ф-Фь»</p>

	<p>Развитие диалогической речи, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	<p>составленного по серии сюжетных картин.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>— закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме;</p> <p>— закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу.</p>	
<p>Апрель, 3-я неделя</p>	<p>«Космос»</p> <p>Коррекционно-образовательные. Формирование первоначальных представлений о космосе, расширение словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развитие навыков речевого общения, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к космосу.</p>	<p>«Как мы строили ракету»</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)</p> <p>коррекционно-образовательные:</p> <p>— обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте);</p> <p>коррекционно-развивающие:</p>	<p>«Звуки Т-Д»</p> <p>«Звуки В-Ф»</p>

		<p>— развивать воображение и творческие способности детей;</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать интерес к совместной деятельности.</p>	
<p>Апрель, 4-я неделя</p>	<p>«Поздняя весна. Растения весной. Перелетные птицы весной»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>Расширение и уточнение пассивного словаря, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе</p>	<p>Составление рассказа «Весна» по серии картинок</p> <p>коррекционно-образовательная:</p> <p>— обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>— развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>— учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы;</p> <p>коррекционно-воспитательная</p> <p>— учить детей заботиться о птицах.</p>	<p>Повторение пройденного материала</p>
<p>Май 1-я неделя</p>	<p>«Лето. Приметы лета»</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>—Закрепление представлений о лете и его</p>	<p>Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине</p>	<p>Повторение пройденного материала</p>

	<p>приметах. Уточнение, расширение словаря по теме «Лето»</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>— Развитие общих речевых навыков, чувства ритма, творческого воображения</p> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <p>— Воспитание любви и бережного отношения к природе</p>	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>— учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>— упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот;</p> <p>— развивать и активизировать словарный запас детей;</p> <p>— отвечать на заданный вопрос полным предложением.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.</p>	
<p>Май 2-я неделя</p>	<p>«Полевые, садовые цветы».</p> <p>коррекционно-образовательные цели:</p> <p>— Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Расширение и уточнение словаря по темам: «Цветы», «Лето».</p>	<p>Пересказ рассказа по картине «Лето»</p> <p>коррекционно-образовательные:</p> <p>— обучать детей пересказывать рассказ с опорой на картинку</p> <p>коррекционно-развивающие:</p>	<p>Повторение пройденного материала</p>

	<p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>—Развивать умение в согласование числительных с существительными</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>—Формирование навыков самостоятельности, ответственности.</p>	<p>— закреплять понятия: «полевые – садовые» цветы</p> <p>— развивать воображение и творческие способности детей;</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей бережное отношение к живой природе</p> <p>воспитывать у детей бережное отношение к живой природе.</p>	
<p>Май,</p> <p>3-4-я недели</p>	МОНИТОРИНГ		

10.4. Тематическое планирование музыкального руководителя

Музыкальный руководитель	Развитие ритма и ритмического слуха	<p>- вызвать интерес к разным видам музыкальной деятельности;</p> <p>- формировать культуру слушания музыки;</p> <p>- формировать певческие и музыкально-ритмические умения и навыки.</p>	<p>«Солнышко и дождик», «Высоко и низко», «Сколько нас поет», «Что за звук?» и т.д.</p> <p>Детские музыкальные инструменты: бубен, маракас, металлофон, колокольчик, треугольник и т.д.</p>
	Логоритмика	<p>- воспитывать чувство ритма;</p>	<p>- ходьба со сменой ритма;</p> <p>- работа над координацией и переключаемостью движений.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать точность и четкость движений; - нормализация мышечного тонуса; - координировать речь с движениями и музыкой. 	
--	--	---	--

10.5. Тематическое планирование инструктора по физической культуре

Инструктор по физической культуре	Развитие основных движений	<ul style="list-style-type: none"> - формировать правильную осанку; - развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; - учить ползать, подлезать, перелезать через предметы. 	Корректирующая ходьба; «Перешагни грибы», «Проползи по мостиком», «Полоса препятствий» и т.д.
	Развитие физических качеств	<ul style="list-style-type: none"> - развивать активность, быстроту, выносливость, ловкость; - развивать пространственную ориентировку, координацию движений. 	Подвижные игры и упражнения. «Ловкий мяч», «Виды шагов», «Попади в цель», «Мой веселый, звонкий мяч» и т.д.

11. Формы взаимодействия с семьей

В реализации данного ИОМ предусмотрено активное участие семьи ребенка с целью ликвидации отставания в речевом, психическом и в общем развитии.

Форма работы с родителями: индивидуальные консультации, собеседования, наглядные пособия по обсуждению образовательной программы и образовательного маршрута, рекомендации по закреплению изучаемого материала дома, привлечение к участию в образовательной, игровой деятельности, совместная с родителями образовательная и игровая деятельность, индивидуальная работа.

Выполнение рекомендаций психолога, учителя-логопеда, воспитателей.

План работы сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы - Корректировка ИОМ и ИОП 	<p>Сентябрь, февраль, май</p> <p>Воспитатели, специалисты</p>
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Открытые занятия - Индивидуальные консультации: <ul style="list-style-type: none"> «Особенности развития ребёнка 5-6 лет «Влияние моторики рук на развитие речи ребенка» Пальчиковый игротренинг (подборка упражнений для домашнего выполнения) Подборка комплексов артикуляционных, артикуляционно-пальчиковых, дыхательных гимнастик Рекомендация игр на развитие внимания: («Найди отличия», «Найди пару»). Цель: дать информацию о возможности развития ребенка в семье Памятка «Речевые игры с ребенком дома» - Совместная проектная деятельность 	<p>В течение года</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед.</p>
Определение стратегии и тактик совместной помощи ребенку с ОВЗ (режим выполнения домашних заданий, единые требования воспитателя, родителей; формирование у ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -получать онлайн консультации специалистов; -знакомство с семьей (анкетирование, беседа); -информирование родителей о ходе образовательного 	<p>В течение года</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог,</p>

самостоятельности и ответственности, развитие творческих способностей в системе дополнительного образования и др.)	процесса (индивидуальные консультации, родительские собрания, оформления наглядных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, переписка по электронной почте);	воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед.
--	--	--

Оценка индивидуального развития ребёнка

Цель: обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

Задачи мониторинга:

1. Организация логопедической, психолого-педагогической диагностик (стартовой, промежуточной, итоговой).
2. Оценка эффективности использования системы коррекционной работы, ИОМ.
3. Выявление изменений в динамике речевого развития ребенка и прогнозирование конечного результата.

Этапы мониторинга

1. Сбор медико-педагогической информации о ребенке.
2. Логопедическое обследование.
3. Психолого-педагогическое обследование.
4. Анализ и оценка полученных данных.
5. Выстраивание ИОМ ребенка.
6. Интеграция, координация деятельности специалистов ДОУ и родителей в рамках единого пространства речевого развития ребенка.
7. Отслеживание динамики развития дошкольника, прогнозирование конечного результата

Методы педагогической диагностики:

- беседа,
- наблюдение,

- диагностическое задание;
- диагностическая игровая ситуация;
- анализ продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика

Стартовая диагностика - сентябрь (определение исходного уровня развития ребенка).

Промежуточная диагностика - декабрь (отслеживание динамики развития, эффективности проводимой работы).

Итоговая диагностика - апрель (мониторинг динамики развития, эффективности работы за учебный год).

Внеплановая диагностика проводится с целью отслеживания уровня усвоения программного содержания (в связи с длительным больничным, каникулярным периодом).

Учитель-логопед

Учитель-дефектолог

Педагог-психолог

Воспитатели

Родители (законные представители) _____