

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 271
Главная ул., д. 28-а, Екатеринбург, 620061
тел. +7 (343) 252 – 71 – 24, факс +7 (343) 252 – 73 – 19, e-mail: mdou271@eduekb.ru сайт:
www.271.tvoysadik.ru
ОКПО 51830039 ОГРН 1026605414923 ИНН/КПП 6662109473/668501001

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ-детский сад
комбинированного вида № 271
Протокол № 1
«30» августа 2024 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ-детский
сад комбинированного
вида № 271
С.Ж. Анташян
«30» августа 2024 г.
Приказ № 199



**«Маленький ученый. Развитие познавательного интереса детей раннего
возраста в процессе элементарного экспериментирования»**

Познавательно-исследовательский проект
для детей раннего возраста (2 – 3 года)

Разработчик:
Деменьшина В.И.,
воспитатель, ВКК

Екатеринбург, 2024

Актуальность проблемы обуславливается тем, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно.

Детское экспериментирование способствует становлению целостной картины мира ребенка и основ культурного познания им окружающего мира.

Цель проекта: обогащение познавательного интереса детей группы раннего возраста посредством элементарного экспериментирования.

Задачи:

Для педагога:

1. изучить научно-методическую литературу и передовой опыт по развитию познавательного интереса посредством элементарного экспериментирования;
2. исследовать стартовый уровень познавательного развития у детей раннего возраста;
3. разработать и апробировать систему планирования развития познавательного интереса посредством элементарного экспериментирования;
4. повысить уровень компетентности родителей в вопросах познавательного интереса детей раннего возраста в процессе элементарного экспериментирования и их мотивации к взаимодействию с ДООУ на основе включения в совместную проектную деятельность.

Для детей:

1. изучить научно-методическую литературу и передовой опыт по развитию познавательного интереса посредством элементарного экспериментирования;
2. исследовать стартовый уровень познавательного развития у детей раннего возраста;

3. разработать и апробировать систему планирования развития познавательного интереса посредством элементарного экспериментирования.

Для родителей:

1. повысить уровень компетентности родителей в вопросах познавательного интереса детей раннего возраста в процессе элементарного экспериментирования и их мотивации к взаимодействию с ДООУ на основе включения в совместную проектную деятельность.

Краткая аннотация содержания проекта

В проекте основная особенность детского экспериментирования заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно – исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

В группе раннего возраста нет как таковой самостоятельной экспериментальной детской деятельности. Почти вся работа проводится совместно с воспитателем: воспитатель знакомит детей с различными свойствами вещей, песком, снегом, водой. Наблюдают за липкостью, таянием снега, льда, замерзанием воды и другое. Вместе с воспитателем пробуют делать элементарные выводы.

Согласно методическим рекомендациям по проведению опытов с детьми раннего возраста, опыт – наблюдение, проводимое в специально организованных условиях. Оно предполагает активное воздействие на предмет или явление, их преобразование в соответствии с поставленной задачей. В этом преобразовании дети принимают активное участие. Опыт используется как способ решения познавательной задачи. Задача выдвигается воспитателем. Решение познавательной задачи требует специального поиска: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных.

Длительность проведения опытов 10 минут за один этап.

Опыты проводились как с подгруппой детей, так и с 2-3 малышами.

Все игры-занятия эмоционально окрашены и вызывают у детей положительные эмоции и желание действовать.

Для малышей актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам постоянно возвращаются.

Проект реализуется на базе МБДОУ № 271.

Материально-техническая база:

- центр воды и песка
- пособия для опытов и экспериментирования
- методическая и художественная литература
- наглядный материал
- ИКТ (музыкальная колонка)

Проект не предполагает материальных затрат.

Сбор и анализ информации по избранной проблеме

Тип проекта: информационный, игровой

По продолжительности: долгосрочный

По характеру контактов: внутригрупповой

По количеству участников: групповой, фронтальный

Участники проекта: воспитатель, дети 2-3 лет, родители

Сроки реализации проекта: 02.04.2023г. – 27.12.2023г.

Методы и приёмы:

Наглядный: наблюдение, демонстрация экспериментальной деятельности.

Словесный: вопросы, побуждающие познавательную и речевую активность (художественное слово).

Практический: экспериментирование, совместные действия воспитателя и ребёнка.

Игровой: создание игровой ситуации, смена деятельности.

Ожидаемые результаты проекта

У педагога:

повышение профессионального уровня, формирование навыков и умений практического использования методов и приемов для развития познавательного интереса посредством элементарного экспериментирования;

У детей:

расширение первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях;

формирование познавательных действий, становление сознания;

активизация речи детей, обогащение словарного запаса в процессе проведения элементарного экспериментирования;

развитие основ сенсорного восприятия, предметных действий.

повышение познавательного интереса детей, любознательности.

У родителей:

повышение уровня компетентности в вопросах познавательного интереса детей раннего возраста в процессе элементарного экспериментирования и их мотивации к взаимодействию с ДОО на основе включения в совместную проектную деятельность.

Продукты реализации проекта:

Разработка перспективного плана, картотек игр-занятий по экспериментированию, консультаций, буклет для родителей по теме.

Презентация для родителей и педагогов «Развитие познавательного интереса детей раннего возраста в процессе элементарного экспериментирования».

Теоретической базой данной проблемы являются исследования Н.Н. Поддьякова, который в качестве основного вида поисковой деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования, эту истинно детскую деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка» (Н.Н. Поддьяков, 1995). По мнению академика Н.Н. Поддьякова, «в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения». Экспериментирование даёт ребёнку почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, и ответить на многие вопросы.

Процесс познания – творческий процесс, необходимо поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Развитие познавательного интереса - один из важных вопросов воспитания и развития ребёнка раннего возраста. Дети в раннем возрасте особенно активно познают мир вокруг себя, а главными объектами познания являются предметы, с которыми ребёнок взаимодействует. Чтобы стимулировать развитие познавательных способностей в этом возрасте, необходимо дать ребёнку полную свободу действий в познании окружающего мира, достаточно места и времени. Естественно, все эти условия нужно соблюдать, не забывая о безопасности ребёнка.

Дети дошкольного возраста по своей природе – пытливые исследователи окружающего мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных проявлений детской психики. Поэтому организация детского экспериментирования направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях, и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности.

В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача – удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к их интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Этапы проведения проекта

I этап

Организационный: проводится диагностика знаний и предпочтений детей, изучение условий организации экспериментальной деятельности во второй группе раннего возраста и компетентность родителей в области детского экспериментирования.

доведение до участников проекта актуальности данной проблемы;

подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по теме проекта;

подбор материала, игрушек, дидактических игр, атрибутов для экспериментальной деятельности;

разработка перспективного плана, картотек игр по экспериментированию, наглядной информации для родителей.

II этап

Практический: организация образовательной деятельности по разделу опытно-экспериментальная деятельность.

Познавательное развитие

Беседы:

1. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
2. «Вода вокруг нас».
3. «Безопасность на воде».
4. «Воздух, которым мы дышим».
5. «Солнце друг или враг?».

Исследовательская деятельность

«Песок. Свойства песка», «Испечем куличики», «Наблюдение за живой и неживой природой», «Свойства воды», «Разноцветная вода» и т.д.

Опыты

Опыты с водой:

«Почему вода прозрачная?».

«Как вода меняет цвет?».

«Утонет - не утонет».

Опыты со снегом:

«Во что превращается снег?».

Опыты с песком:

«Игры с песком».

Опыты со светом:

«Свет и Тень».

Опыты с воздухом:

«Поймай воздух-невидимку полиэтиленовым пакетом».

«Игра с мыльными пузырями».

Речевое развитие

Художественная литература:

Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».

М. Пришвин сказка – быль «Кладовая солнца».

К. Чуковский «Краденое солнце», «Мойдодыр».

Рассказы:

Н.А. Рыжов «Как люди речку обидели».

В. Лебедев – Кумач «Закаляйся».

Стихотворения:

Г. Лагздынь «Ветерок».

Ю. Ефремова «Воздух».

Ирис Ревю «Добрый воздух».

Н. Григорьевой «После дождя».

В. Минькова «Что такое вода».

И. Токмакова «Солнечные зайчики».

Потешки, пословицы, поговорки и загадки.

Пальчиковые игры

«Солнышко».

«Весёлые рыбки».

«Тучка».

«Умываемся».

Дыхательная гимнастика

«Подуй на султанчик».

«Снежинки».

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность:

Рисование «Рыбка».

Рисование «Морские волны».

Рисование «Лучики для солнышка».

Социально-коммуникативное развитие

Игровые ситуации:

«Парикмахерская».

«Детский сад».

«Больница».

Дидактические игры

«Солнце» - на прищепках.

«Сухой бассейн».

«Собери пирамидку».

«Что лишнее».

«Шнуровка».

«Подбери по цвету» и т.д.

Физическое развитие

Закаливание:

Утренняя гимнастика на свежем воздухе.

Бодрящая гимнастика после сна.

Ходьба босиком по массажным дорожкам.

Обливание ног.

Полоскание полости рта.

Обширное умывание.

Воздушные ванны.

Питьевой режим.

Подвижные игры:

«Раздувайся пузырь».

«Солнышко и дождик».

«Хоровод».

«Снежинки и ветер».

«Соберём мячи в корзину», игры с мячом и т. д.

Взаимодействие с родителями

Консультации:

«Детское экспериментирование».

«Игры с манкой».

«Игры с песком».

«Игры с водой».

«Эксперименты дома».

III этап

Заключительный: проведение контрольной диагностики с детьми.

Презентация «Развитие познавательного интереса детей раннего возраста в процессе элементарного экспериментирования».

Практическая работа:

Необходимо включать дошкольников в экспериментальную деятельность, в процессе которой они бы сами смогли обнаружить все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие, предоставляя им возможности приобретать знания самостоятельно. (Проведены эксперименты «Свет и тень», «Таяние снега», а также опыты с воздухом).

Большой акцент делается на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей, побуждая их к творческому отношению выполняемой деятельности, самовыражению и импровизации в процессе.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, наглядно показать связи между живым и неживым в природе. (Эксперимент «Свойства песка»).

Методические требования, предъявляемые к проведению элементарных опытов:

1. Воспитатель должен просто и четко формулировать стоящую перед детьми задачу (например, тепло травке под снегом или нет).
2. С целью большей наглядности следует брать два объекта: один - опытный, другой - контрольный (например, одни посевы овса поливать, другие - нет).
3. Обязательное руководство опытом: вопросы, предполагающие формирование у ребенка целостного представления об объекте или явлении, побуждающие его рассуждать, объяснять, сравнивать.
4. Один и тот же опыт проводить дважды, чтобы дети убедились в правильности выводов, а также с целью привлечения детей, не проявивших интереса к нему в первый раз.
5. При проведении опыта предусмотреть все возможное, чтобы не нанести вреда живым объектам.

Таким образом, ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы (физическими явлениями и законами) занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем. Одной из актуальных проблем современной системы образования является развитие любознательности, познавательной и творческой активности, каждой личности. По определению психологов и педагогов, творческая деятельность – это одна из содержательных форм психической активности человека. Творческий процесс – это особая форма качественного перехода от уже

известного к новому, неизвестному. У дошкольников этот переход осуществляется через организацию различных форм экспериментальной, исследовательской деятельности.

Заключение и выводы

Исследовательская деятельность, способствовала приобретению более содержательных сведений о предметах ближайшего окружения и жизни людей.

Исследуя окружающую действительность, дети стали стремиться выйти за пределы непосредственного окружения.

Интенсивное развитие детского экспериментирования во всех его видах и формах - является необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.

Подводя итоги нервно-психического развития детей в конце проекта, мы отметили, что дети стали более любознательными, расширился их словарный запас, восприимчивость к явлениям и объектам окружающего мира, начальное представление о физических свойствах жидких и твердых телах. Все это явилось предпосылками для восприятия естественно-научных представлений.

Таким образом, систематическая, специально организованная работа по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром через детское экспериментирование позволила качественно изменить уровень знаний детей об окружающей действительности и явлениях природы.

Список использованной литературы

1. Батова И.С. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами. – Волгоград, Учитель, 2016.
2. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград, Учитель, 2016.
4. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности. – М.: Сфера 2017.
5. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2012..
6. Марудова Е.В., Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование, Санкт-Петербург, ООО Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
7. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Мозаика-Синтез, 2017г.
8. Четвертаков К.В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. – М.: Сфера, 2015.
9. Экспериментальная деятельность. Опыты с воздухом.
<https://youtu.be/MkeR3k7RDsw>
10. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. / Н.В. Зеленцова – Пешкова. – С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.