

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Октябрьского района
Департамента образования Администрации города Екатеринбурга



ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»

Часть IV
2024

ВЫПУСК № 21
Издается с 2004 г.

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Управление образования Октябрьского района
Департамента образования Администрации города Екатеринбурга

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»

Часть IV

Екатеринбург 2024

УДК 37.014
ББК Ч404.43
И66

Научные редакторы
доцент, кандидат педагогических наук
Ю.И. Биктуганов
профессор, доктор психологических наук
С.А. Минорова
профессор, доктор педагогических наук
Б.М. Игошев

И66

Инновационные процессы в образовании : сборник научных, инновационных и проектных работ : в 4 частях. Ч. 4 / научные редакторы Ю. И. Биктуганов [и др.] ; под редакцией Е. Ю. Кириченко. – Екатеринбург : [б. и.], 2024. – 100 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-7186-2287-4 (ч. 4)
ISBN 978-5-7186-2283-6

В четырех частях 21-го выпуска сборника представлен дидактический раздаточный материал – из опыта работы образовательных организаций и педагогических работников образовательного комплекса Октябрьского района города Екатеринбурга по организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном, начальном, общем и дополнительном образовании.

В Год Семьи значительное внимание в материалах сборника посвящено технологиям взаимодействия педагогов с родителями в процессе воспитания и обучения школьников: разнообразным формам совместного участия педагогов, родителей и учащихся в подготовке и проведении классных и внеклассных мероприятий.

Сборник рекомендуется педагогам и руководителям образовательных организаций различных видов и типов, а также студентам, аспирантам, соискателям ученой степени организаций профессионального образования.

УДК 37.014
ББК Ч404.43

ISBN 978-5-7186-2287-4 (ч. 4)
ISBN 978-5-7186-2283-6

© Управление образования Октябрьского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, 2024

ЧАСТЬ IV. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ – 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

Воспитательно-образовательный процесс

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Анташян С.Ж., заведующий,
Меньшикова Н.А., заместитель заведующего
МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 271..... 9*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Деменьшина В.И., воспитатель,
высшая квалификационная категория
МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 271..... 10*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

*Адамян А.Г., воспитатель,
высшая квалификационная категория
МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 271..... 12*

СОЗДАНИЕ МАТРИЦЫ ПРОФЕССИЙ «ПРОФЕССОР ПРОФИ» ДЛЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Токарева Т.М., воспитатель,
высшая квалификационная категория
МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 271..... 14*

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Веретенникова О.Ю., воспитатель,
первая квалификационная категория
МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 271..... 16*

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К ЦЕННОСТЯМ: «РОДИНА» <i>Шанцева Наталия Владимировна</i> воспитатель, первая квалификационная категория МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 271.....	18
ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Меньщикова Н.А., учитель-логопед,</i> <i>Костоусова Е.С., воспитатель,</i> МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 271.....	21
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Монакова Е.В., учитель-логопед,</i> высшая квалификационная категория МАДОУ детский сад комбинированного вида № 308 «Жемчужинка».....	22
ОБУЧЕНИЕ МНОГОЛОСНОМУ ПЕНИЮ ДЕТЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО АЛГОРИТМА РИТЧН ШИФТ В ГРУППОВОЙ ФОРМЕ ЗАНЯТИЙ КАК ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Симонова П.Г., музыкальный руководитель,</i> первая квалификационная категория, МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 363 «Золотой петушок».....	25
МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Крахмалева А.А., и.о. заведующего</i> МАДОУ детский сад № 364.....	29
ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ НА БАЗЕ ДОУ <i>Зобнина Л.А., воспитатель,</i> высшая квалификационная категория, <i>Куликова П.Г., музыкальный руководитель,</i> высшая квалификационная категория МБДОУ детский сад № 441.....	33

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОО <i>Меховых М.С., воспитатель, педагог дополнительного образования,</i> высшая квалификационная категория МБДОУ детский сад 441.....	35
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МАДОУ – ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 479 «БЕРЕГ ДЕТСТВА» С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ <i>Худякова Т.С., заместитель заведующего</i> МАДОУ – детский сад общеразвивающего вида № 479 «Берег Детства».....	40
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЧЕРЕЗ МУЛЬТИПЛИКАЦИЮ <i>Дрожжина Т.А., воспитатель,</i> высшая квалификационная категория МАДОУ – детский сад общеразвивающего вида № 479 «Берег Детства».....	43
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ <i>Юкляевских Н.Ю., учитель-логопед,</i> высшая квалификационная категория, МАДОУ – детский сад общеразвивающего вида № 479 «Берег Детства».....	45
ЗНАКОМСТВО С ТРАДИЦИЯМИ И КУЛЬТУРОЙ НАРОДОВ НАШЕЙ СТРАНЫ, КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Шполянская А.Н., воспитатель,</i> высшая квалификационная категория МАДОУ – детский сад общеразвивающего вида № 479 «Берег Детства».....	47
ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА <i>Киселева Н.В., воспитатель,</i> первая квалификационная категория МАДОУ – детский сад № 488.....	50

семью, малую Родину, страну. В наше время очень важно формировать семейные традиции, заниматься воспитанием уважения к старшим, бережного отношения ко всему окружающему [3].

По вопросам формирования у детей нравственно-патриотических чувств мы объединили усилия семьи и ДОО посредством проведения общероссийской гражданской акции «Бессмертный полк» с целью сохранения в каждой семье памяти о фронтовиках, защищавших Родину в Великой Отечественной войне.

Педагоги ДОО оповещали родителей о предстоящей акции и приглашали всех, кому дорога память о фронтовиках-победителях, для формирования Бессмертного полка нашего МБДОУ №271.

Мы организовали акцию в виде выставки «Бессмертный полк». Для участия в акции родителям совместно с детьми необходимо предварительно найти материал о своем родственнике, принимавшем участие в ВОВ, узнать биографию деда, прадеда или другого родственника – ветерана Великой Отечественной войны, не дожившего до наших дней, воинское звание и оформить материал в виде плаката.

В каждой группе организовали выставку «Бессмертный полк», а затем сформировали Бессмертный полк нашего детского сада. В заключение акции организовали экскурсию к памятнику погибшим воинам ВОВ и оформили «Книгу памяти».

С каждым годом на параде 9 мая в праздничной колонне идет все меньше фронтовиков, все дальше в историю уходит Великая Отечественная война. Но для всех нас важно, чтобы наши дети и дети наших детей помнили о Великой войне, о том, что сделали для нас деды. Все, что сформировано в детском саду, обязательно найдет свое отражение в дальнейшей жизни, окажет влияние на последующее развитие нравственно-патриотических качеств детей.

Список литературы

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н.В. Алешина. – М.: УЦ Перспектива, 2016. – 248 с.
2. Алешина, Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом / Н.В. Алешина. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 111 с.
3. Ветлугина, Н.А. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду / Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, Г.Н. Пантелеева. – М.: Просвещение, 2010. – 209 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Деменьшина Валентина Ивановна
 воспитатель, высшая квалификационная категория
 МБДОУ – детский сад комбинированного вида №271
dv6805@bk.ru

Современной дошкольной организации в условиях реализации ФОП ДО требуются методы организации образовательной деятельности, которые формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию у дошкольников.

Современному дошкольнику необходимо уметь самому добывать знания, у него должны быть развиты исследовательские, рефлексивные навыки. Педагогу нужно сформировать умения, непосредственно сопряженные с опытом их применений в практической деятельности.

Проектная деятельность позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления знаний к приобретению знаний в практической деятельности [1].

Проектная деятельность заняла важное место в педагогическом процессе образовательных организаций. В настоящее время использование проектного метода обучения рассматривается как один из способов организации педагогического процесса в работе с дошкольниками.

В современных условиях обновления образовательного процесса важную роль играют партнерские отношения педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, включенность родителей в образовательный процесс [3].

С этих позиций технология организации образовательных проектов как формы включения детей, педагогов, родителей в совместную деятельность наиболее результативна и отвечает современным требованиям построения модели образовательного процесса.

Метод проектной деятельности основан на понимании роли личности ребенка в системе дошкольного образования и является одним из эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста [2].

Проект «Хлеб-бабушка» прошел апробацию в детском саду в процессе реализации пилотной площадки ЦМК «Мозаичный ЦАРК». Данный проект сфокусирован выбором темы, определением проблемного поля, описанием этапов работы и подобранными практическими материалами. На подготовительном этапе реализации проекта проведены беседы о хлебе, чтение художественных произведений, пословиц и поговорок о хлебе, слушание музыкальных произведений, словесные игры, коллективные игры, творческие задания. На основном этапе в области «Познавательное развитие» детям представлены видеоролики, мультфильмы; дети познакомились с профессиями. При реализации исследовательской деятельности рассматривали и сравнивали зерна при помощи лупы, выстраивали схемы «Этапы выращивания хлеба».

Организована экскурсия в НИИ сельского хозяйства, где экскурсоводом была научный сотрудник и родитель воспитанника детского сада. Она рассказала о выращивании злаковых культур на сельскохозяйственных полях, показала видовое разнообразие злаков. Дополнительно организовали экскурсию на опытное поле, вершесушнику. На экскурсии в магазин хлебобулочных изделий детям показали, какие изделия производят в пекарне из теста. Была возможность увидеть горячий свежий хлеб и ощутить его аромат. После такой экскурсии педагоги совместно с детьми сами испекли печенье.

Реализуя область «Речевое развитие» проводили словесные игры, учили пословицы и поговорки по данной теме, читали художественные произведения, пересказывали.

В «Социально-коммуникативном развитии» организованы сюжетно-ролевые игры «Семья», «Хлебный магазин», «Кулинария» и др.; дидактические игры.

Совместно с родителями провели мастер-класс из соленого теста. Делали ирисковое и разное утошение в кафе «Колосою», родители потом из остывшего теста наполнили дома картины.

В области «Физическое развитие» систематизированы и проведены пальчиковые игры, физкультурные минутки.

На заключительном этапе совместно с родителями дети выполнили творческие проекты по теме. Проведены семейные презентации исследовательских работ «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Хлеб всему голова», «Путешествие колобка» и др.

В результате организации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста дети и взрослые совершают совместную увлекательную поисково-познавательную творческую работу. Педагогу удается поддерживать желание детей действовать в рамках выбранной темы и пополнять развивающую среду раскрывающими ее материалами, поддерживать проект новыми идеями и ресурсами.

Список литературы

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-синтез, 2008.
2. Золотухина А. А. Проектная деятельность в воспитании детей дошкольного возраста (предметная область «Художественно-эстетическое развитие») / А. А. Золотухина, О. А. Сатвалдыева, О. В. Литвинова // Молодой ученый. 2016. № 5-6 (109). С. 44-46. 5. Киселева Л. С. и др.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: — М.: АРКТИ, 2003.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Адамян Анаит Грузовна

*воспитатель, высшая квалификационная категория
МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 271
valusha.adamyan@mail.ru*

Ребенок дошкольного возраста - неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться. У него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неизвестного [1].

Проблема формирования у детей **инициативы**, самостоятельности и активности была и остаётся самой актуальной. А это именно те качества, которые являются основой становления характера человека. Именно поэтому в дошкольном возрасте необходимо помочь ребёнку раскрыть своё «я», научиться высказывать своё мнение, проявлять **инициативу**. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно [4].

Одной из технологий, развивающих детскую инициативность, является проектная деятельность. Отмечается, что использование метода проектов в дошкольном образовании позволяет значительно повысить инициативу, самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно или при помощи взрослых разными способами находить информацию

об интересующем предмете и использовать эти знания для создания новых объектов действительности [3].

Как педагогу выбрать объект для исследования в проекте? Это стимулирование интереса детей к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, умение искать нужную информацию и через проектную деятельность решать эти проблемы. Именно поиск решения проблемы создает условия для развития инициативы детей. Чтобы работа была значима для ребенка, чтобы тот мог проявить инициативу, самостоятельность в своем исследовании, тема проекта должна быть ребенку интересна, а значит, исходить от него самого. А воспитатель может предложить этот интерес сделать объектом для исследования. Так появляются интересные темы для будущих проектов, которые мы собираем в коробочке «Почемучки».

Безусловно, **инициативность** и творчество наших детей зависит от активности и творчества родителей [2]. Они с большой охотой **поддерживают все наши проекты и начинания**. Родители шьют костюмы, готовят декорации, проводят опыты с детьми, принимают участие в конкурсах и выставках.

Обнаружив в нашей коробочке осенний листочек, дети заинтересовались: почему одни листья желтеют, а другие - краснеют; почему они опадают с дерева не одновременно; почему при высыхании все листья становятся коричневыми и сморщиваются; как добиться того, чтобы и зимой они оставались яркими и гладкими. Так возникла идея творческого проекта, который мы назвали «Нет листвы осенней краше».

Дети проявили инициативу познакомиться с многообразием животного мира в дикой природе. С этой целью реализован проект «Дикие животные». В рамках реализации данного проекта гостем группы стал африканский карликовый ежик. Ребята узнали много нового о внешности ежа, жизни и среде обитания.

Для формирования у детей осознанного, бережного отношения к сохранению природных ресурсов был проведен познавательно-исследовательский проект «Почемучки: вода». Дети закрепили знания о свойствах воды, о том, что вода нужна всему живому. Еще одним гостем стала красноухая черепаха. Итог проекта - выставка плакатов-рисунков, изготовленных воспитанниками вместе с родителями по теме: «Вода - основа жизни, берегите воду!».

С целью формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых организован проект «Моя семья». Совместно с родителями дети создали альбом своей семьи. Ребята в группе нарисовали генеалогическое древо, и каждый ребенок рассказал о своей семье. Одним из мероприятий проекта стал семинар-практикум «Ловец снов».

Репродуктивные темы проектов возникают из жизненных ситуаций, которые переживают дети. Так возник вопрос: «Почему у мамы часто болят зубы?». В нашей коробочке появилась тема для очередного проекта.

Для формирования представлений о дружбе и дружеских взаимоотношениях проведен проект «Дружбой надо дорожить». Дети учили пословицы и поговорки о дружбе, рисовали портрет своего друга. Завершением проекта стала коллективная работа «Дерево дружбы». Наше дерево получилось крепким и могучим, как и дружба наших ребят.

С целью воспитания любви и уважения к пожилым людям проведены праздники: «День бабушек и дедушек», «День пожилого человека». После концерта