

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 271
(МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 271)



Деловая игра с элементами тренинга для педагогов ДОО

Тема: Использование современных технологий в духовно-нравственном воспитании дошкольников

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Дата проведения: 20.04.2026 г.

Автор-составитель:
Токарева Татьяна Михайловна,
воспитатель,
высшая квалификационная
категория.
Костоусова Екатерина
Сергеевна,
воспитатель, первая
квалификационная категория

г. Екатеринбург, 2026

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ

Духовно-нравственное воспитание дошкольников — ключевое _____ в рамках Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Оно направлено на _____ у детей нравственных _____, принципов и норм _____, развитие _____ мира, ценностно-смысловой сферы.

Слова-подсказки: процесс, направление, образец, умение, формирование, этап, качеств, средств, основа, воспитание, поведения, ценностного, позитивного.

2. ЦЕЛЬ И ЦЕННОСТИ

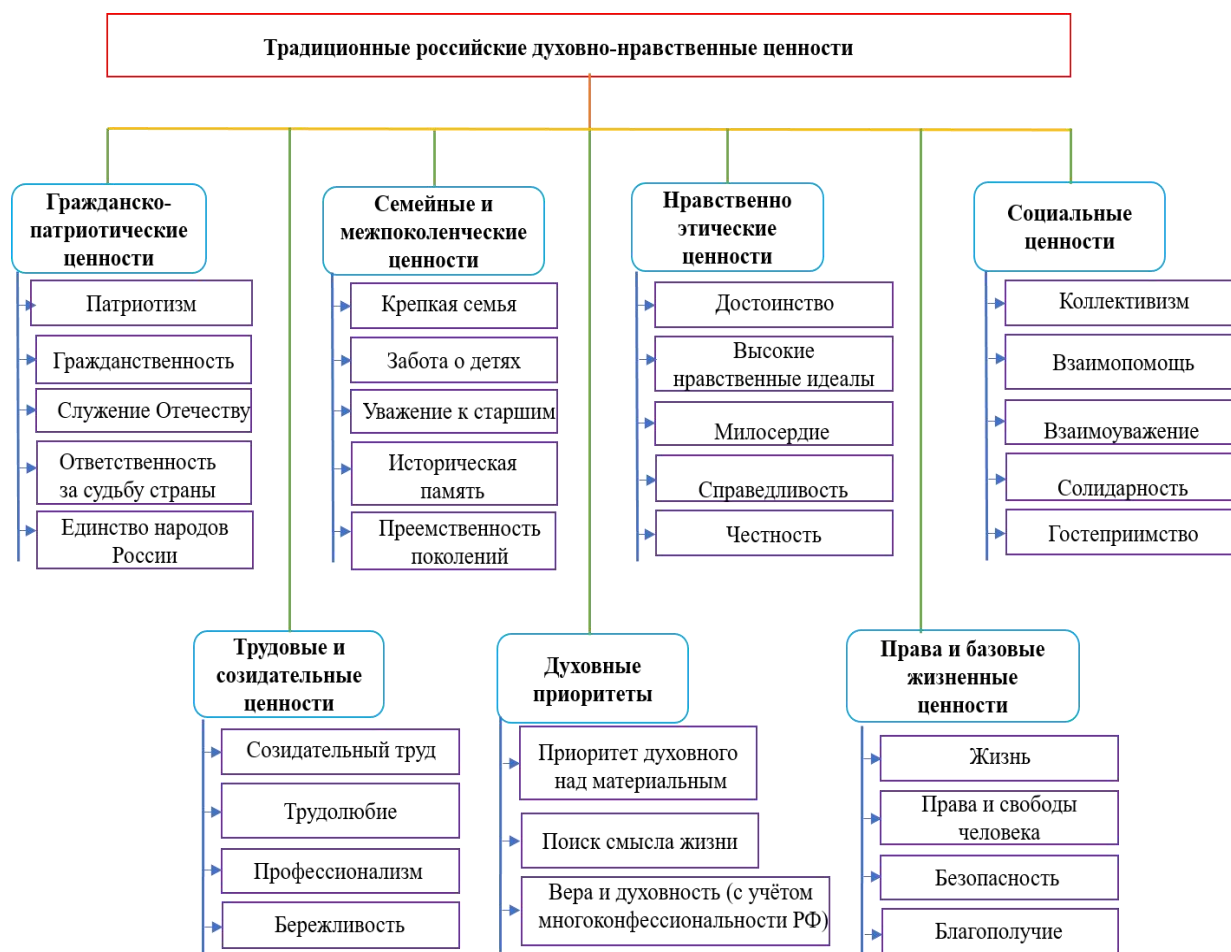
Цель духовно-нравственного воспитания — _____ способности к _____ развитию, _____ самосовершенствованию, индивидуально-ответственному _____.

Слова-подсказки: формирование, обучение, личностному, физическому, нравственному, быстрому, поведению, мышлению, коллективному, результату.

3. МОЗГОВОЙ ШТУРМ

Какие технологии духовно нравственного воспитания дошкольников вы уже используете?	Какие технологии духовно нравственного воспитания дошкольников вы хотели бы освоить?

4. ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

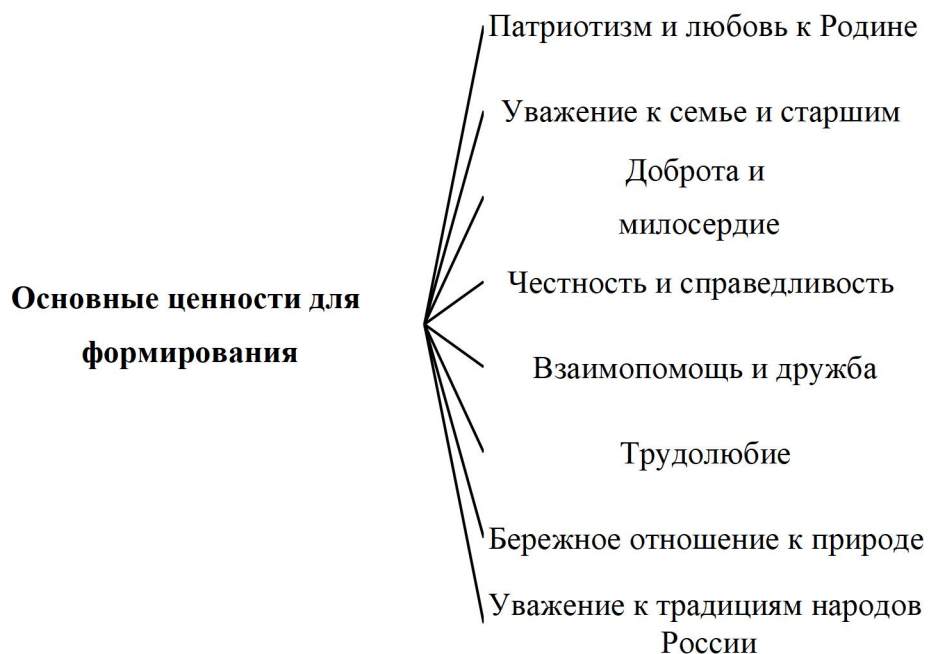


Правовая основа: перечень ценностей опирается на Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. РОЛЬ СЕМЬИ

Семья — первая и важнейшая среда для развития нравственных качеств. Родители играют ключевую роль в духовно-нравственном воспитании: дети учатся на примере родителей, а совместные действия (например, участие в общественных делах или волонтерских проектах) развивают в ребёнке чувство ответственности и заботы о других.

6. ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ



7. МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ



8. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

- ТЕХНОЛОГИЯ «СТОРИТЕЛЛИНГ»

Сторителлинг – педагогическая техника, выстроенная в применении историй с конкретной структурой и интересным героем, которая направлена на разрешение педагогических вопросов воспитания, развития и обучения.

Дэвид Армстронг принял к сведению известный общепсихологический фактор: истории выглядят более живыми, интересны, увлекательны и проще соединяются с личным опытом, нежели принципы или директивы. Они быстро запоминаются, им дают больше значимости и их влияние на поведение людей сильнее.

ПРАВИЛА СТОРИТЕЛЛИНГА

1. Договориться, кто начинает первым, кто продолжает, кто заканчивает
2. Первый игрок берёт кубик, бросает его, выбирая главного героя в зависимости от выпавшего изображения начинает рассказывать историю.
3. Последующие игроки совершают такое же действие и продолжают историю, не теряя нить повествования.
4. Начать можно со слов «Однажды.», «Когда-то давным-давно...», «В некотором царстве, в некотором государстве.»

1. Вступление

Оно должно быть коротким, здесь дети входят в ситуацию и знакомятся с героем.

Варианты вступления:

- Когда-то давным-давно....
- Садитесь поближе, я вам расскажу...
- Однажды...
- В некотором царстве, в некотором государстве...
- Жили-были....
- Это произошло темной и дождливой ночью...
- Наш герой понятия не имел, что его ждет...

2. Развитие событий.

Здесь выявляются сюжетные направления и нравы персонажей. Эта часть дает возможность основательнее проникнуть в проблему или в конфликт, о котором рассказывается во вступлении. Герой погружается в ситуацию, которая не становится разрешенной, а наоборот, становится все напряженнее.

3. Кульминация.

Именно здесь происходит накал всех страстей. В этой части герой выходит чемпионом (или нет). Это тот момент, где находятся все ответы на вопросы, появляется решение поставленной проблемы. **Тайна раскрыта!**

4. Заключение.

Заключение должно быть кратким, которое подытоживает рассказ одним предложением. Как в басне – мораль.

- МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ «МОЗАИЧНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ»

Основные принципы			
Фрагментарность информации	Многократное повторение	Интерактивность	Наглядность
Информация преподносится небольшими частями, которые постепенно объединяются в общую картину. Это позволяет детям шаг за шагом формировать представление о сложных понятиях и явлениях.	Каждый фрагмент информации многократно повторяется в разных контекстах, что помогает детям лучше запомнить и понять материал.	Метод предполагает активное участие детей в процессе обучения. Они сами собирают «мозаику» знаний, что развивает их мышление и творческие способности.	Использование наглядных пособий (картинок, схем, моделей) помогает детям лучше понимать и запоминать информацию.



- ТЕХНОЛОГИЯ ДЕТСКИЙ ТИМБИЛДИНГ

Детский тимбилдинг — это комплекс игровых и творческих заданий, которые помогают детям научиться работать в команде, доверять друг другу, договариваться и поддерживать сверстников.



Основные виды детского тимбилдинга				
Игровые формы	Творческие проекты	Спортивные мероприятия	Квесты и приключения	Рефлексивные занятия
Командные игры, эстафеты, совместные задания.	Коллективные рисунки, спектакли, поделки	Совместные тренировки, игры с элементами поддержки и взаимодействия.	Тематические задания с этапами, требующими командной работы.	Обсуждение совместных действий, разбор ситуаций, обмен впечатлениями.

Детский тимбилдинг — это полноценная система формирования внутригрупповых неформальных дружеских связей, раскрытие личностного потенциала и лидерских качества каждого участника, формирование чувства ответственности и взаимопомощи, поиск новых способов общения и ведения диалога. Для детей тимбилдинг — это способ, благодаря которому в коллективе дети сближаются и выстраивают общение между собой.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Раздел 1. Работа с семьёй и традициями

1 задание - «Герб семьи»

Цель: формирование уважения к семье, осознание семейных ценностей.

Задание: предложите детям нарисовать герб своей семьи вместе с родителями. На гербе могут быть символы, отражающие семейные традиции, профессии, увлечения.

Рефлексия: организуйте выставку гербов и попросите каждого ребёнка кратко рассказать о своём.

2 задание - «Традиции моей семьи»

Цель: развитие интереса к семейным традициям, воспитание уважения к старшим.

Задание: попросите родителей рассказать ребёнку о какой-либо семейной традиции (например, совместные чаепития, празднование дней рождения, поездки на природу). Ребёнок делится рассказом в группе.

Оформление: создайте альбом «Традиции наших семей».

Раздел 2. Патриотическое воспитание

1 задание - «Мой город в рисунках»

Цель: воспитание любви к малой Родине.

Задание: проведите экскурсию по ближайшим улицам, обратите внимание на достопримечательности. Затем предложите детям нарисовать «Мой любимый уголок города».

Презентация: организуйте мини выставку с комментариями детей.

2 задание - «Символы России»

Цель: знакомство с государственной символикой, формирование патриотических чувств.

Задание: познакомьте детей с флагом, гербом и гимном России. Предложите создать аппликацию «Российский флаг» из цветной бумаги.

Дополнительно: разучите короткое стихотворение о Родине.

Раздел 3. Нравственные качества через игру

1 задание - «Щедрые подарки»

Цель: формирование щедрости, доброты.

Ход игры: один ребёнок — «Фея Щедрости». Остальные получают карточки с изображениями (цветы, игрушки, конфеты). Под музыку дети кружатся. Когда музыка останавливается, «Фея» просит поделиться тем, что изображено на карточке. Дети «дарят» друг другу воображаемые подарки.

Обсуждение: что приятнее — дарить или получать? Почему?

2 задание - «Как надо заботиться»

Цель: воспитание заботливого отношения к окружающим.

Ход игры: дети встают в круг. В центре — игрушка (мишка, кукла). Каждый по очереди говорит, как можно позаботиться о ней (укрыть, покормить, поиграть).

Развитие: перенесите игру на реальные ситуации («Как помочь другу, если он расстроился?»).

3 задание - «Только хорошее»

Цель: акцентирование внимания на положительных качествах людей.

Ход игры: дети передают по кругу мяч и называют хорошие черты характера (добрый, весёлый, смелый). Если качество повторяется, группа хором его одобряет.

Итог: создайте «Дерево Добрых Качеств» — на листе ватмана нарисуйте дерево, а на листьях напишите названные качества.

Раздел 4. Трудовое воспитание и взаимопомощь

1 задание - «Маленькие помощники»

Цель: воспитание трудолюбия, ответственности.

Задание: организуйте дежурство в группе: полив цветов, уборка игрушек, сервировка стола. Фиксируйте успехи в «Дневнике добрых дел».

Мотивация: в конце недели отмечайте самого активного помощника.

2 задание - «Спасение игрушек»

Цель: развитие взаимопомощи, сотрудничества.

Ход игры: разложите на полу «больные» игрушки (куклы с оторванными бантами, машинки без колёс). Дети делятся на «врачей» и «медсестёр», чинят игрушки.

Обсуждение: почему важно помогать тем, кто нуждается в помощи?

Раздел 5. Эстетико - нравственное развитие

1 задание - «Волшебные слова»

Цель: закрепление вежливых форм общения.

Задание: разыграйте с детьми сценки с использованием вежливых слов («Спасибо», «Пожалуйста», «Извините»). Например: «Попроси у друга карандаш», «Поблаговари няню за обед».

Закрепление: создайте плакат «Вежливость — это просто» с иллюстрациями к каждой ситуации.

2 задание - «Доброта в сказках»

Цель: анализ нравственных поступков героев.

Задание: прочитайте русскую народную сказку («Гуси лебеди», «Теремок»).

Обсудите: кто поступил хорошо? Почему? Как бы вы поступили на месте героя?

Творчество: предложите нарисовать любимого доброго персонажа.

Раздел 6. Рефлексия и самооценка

1 задание - «Лучик доброты»

Цель: осознание собственных добрых поступков.

Задание: в конце недели предложите детям прикрепить на плакат с изображением солнца лучик, если они сделали что то доброе (помогли, поделились, улыбнулись).

Обсуждение: что было самым приятным? Кому понравилось помогать?

2 задание - «Правила дружбы»

Цель: формирование навыков конструктивного общения.

Задание: совместно с детьми составьте правила дружбы («Не обижай», «Делись игрушками», «Помогай другу»). Оформите их в виде плаката с рисунками детей.

Применение: регулярно напоминайте о правилах в конфликтных ситуациях.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

- адаптируйте задания под возраст детей (3–4 года — упрощённые варианты, 5–7 лет — более сложные);
- используйте наглядность: картинки, игрушки, аудиозаписи народных песен;
- поощряйте инициативу: если ребёнок предлагает свою идею доброго поступка, поддержите её;
- взаимодействуйте с родителями: предлагайте совместные задания («Расскажи о профессии мамы/папы», «Принесите фото семейного праздника»).

РАДУГА СЧАСТЬЯ

