**Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей.**

Для преодоления речевых нарушений необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль. Родители должны уметь формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

 - не ругать ребенка за неправильную речь;

 - ненавязчиво исправлять неправильное произношение;

 - осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

 Кроме того, родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению. В связи с этим, был проведён практикум, по выполнению артикуляционной гимнастики с родителями и детьми.

Особое внимание следует уделять домашним заданиям. Так, как в домашних заданиях закрепляется и отрабатывается:

1. Новая лексика. На каждой неделе берется определенная лексическая тема и по ней отрабатывается и закрепляется словарь;
2. Даются лексико-грамматические задания ( «Один-много», «Назови ласково»);
3. Задания по развитию связной речи, которые включают обучение детей пересказу; рассказыванию по картинке или серии картинок, по плану-схеме, составлению предложений по схеме;
4. Задания на развитие фонематического слуха;
5. Занятия по звукопроизношению.

Дети показали родителям, чему они уже научились на занятиях и к чему необходимо стремиться.

Что касается звукопроизношения, то чем чаще вы будете заниматься, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи. Упражнения в идеале должны быть ежедневными. Задача логопеда – поставить звук, автоматизировать его в слогах, словах, но если домашних занятий будет недостаточно, то заметных подвижек может и не быть. Работу по автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок.

 Таким образом, правильно организованная система взаимодействия логопеда с родителями, позволит стать более грамотными, осознанно и действенно участвовать в процессе коррекции речи детей и их воспитании. Необходимо, усвоить следующую мысль: если сейчас дети решат, что нет ничего страшного в невыполненном задании, в том, что они забыли принести тетрадь в детский сад, а родители попустительствовали им, то в будущем никто из взрослых не сможет потребовать от них твердого выполнения школьных правил.

Хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка.

 Самое главное, что должны понять родители, - без их участия, поддержки результат работы будет минимальным.